

新生



ECNU

2016级 研讨课选课手册

2016-2017学年
第一学期

华东师范大学
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

教务处编制
二零一六年七月



前言

金色的秋天，收获的季节，祝贺同学们来到美丽而有爱的华东师范大学学习！你是否在憧憬大学的生活是什么样的？大学的教授是怎么样的？大学的课堂是怎样的？教务处为刚进入大学的2016级新同学，精心组织教授开设了新生研讨课，将带领你开始“边学习、边探索”的研究性学习之旅。

华东师范大学致力于建设一流本科教育，在学校的推动和优秀教师的引导下，学生有了更多的学习机会，获得了更大的发展。新生研讨课就搭建了这样一个师生互动沟通、教学相长的平台，围绕课程研究的专题，通过师生、同学之间的讨论、合作、展示等方式，体验学习认知的过程，掌握大学学习的方法。新生研讨课的主讲教师既有教学奖获得者又有学术大家，既有谆谆长者又有青年才俊，使学生在第一学年这个重要的人生转折点上，感受大师魅力，感受大学之道。

2016-2017学年，学校将有42门新生研讨课开设，每门课程的人数将不超过30人，我们制作这本小册子，希望同学们在收到大学录取通知书后，通过及时登入学校迎新网站或教务处网站，或来学校后我们为你准备的《2016级新生研讨课选课手册》，及早了解这些课程，并为修读这些课程做好准备，你需要更主动地阅读、更积极地搜集资料、学会提问、勇于挑战教师和同学！

欢迎同学们来到华东师范大学的校园，期待你们和教师们一起演绎精彩的课堂！

教务处
2016年7月



目录

第一部分：选课通知

2016-2017学年第一学期新生研讨课选课通知	01
2016-2017学年第一学期新生研讨课开课情况一览	05
新生研讨课问答	08

第二部分：课程介绍

语文名篇研习	09	现代语言学及教学案例专题研 讨(一、二)	35
文学经典与电影阐释	10	汉语作为第二语言/外语研究方 法初探(一、二)	36
历史与公众生活	11	思考动画	37
批判性思维与大学生活	13	音景：世界音乐与上海	38
政治与政治思考	14	视觉形式与叙事	39
公民法治思维培养与训练	15	从生物学的角度诠释“更高、更 快、更强”	40
人格权法律保护热点与 前沿问题研讨	16	体育社会学分析	41
服务学习	17	运动训练的热点问题及 发展趋势	42
人口大国的挑战与机遇： 中国人口问题研究	18	现代数学入门	43
如何认识当代中国社会	20	逻辑学引论	45
学前教育专业入门	21	迈向时空极限的光子学前沿	46
教育经典研读坊	22	神奇的宏观量子现象	47
教育技术学专业导航	23	魅力化学	48
世界教育发展前沿	25	疫苗与健康	49
幼儿认知思维评估与训练	26	重新认识我们的地球	51
社会心理学与生活	27	生活中的地理	52
高中大学学习衔接训练	28	极端性气候与陆地生态系统	53
美国外交与中美关系	29	智能时代的信息感知与处理	54
人口老龄化与社会保障	30	计算机科学中的重要理论思想	56
商业数据分析： 缘起、激荡与超越	32	计算机前沿技术和应用	57
统计决策	33	问题驱动算法设计	58

第一部分：选课通知

2016-2017学年第一学期新生研讨课选课通知

亲爱的16级新同学：

围绕课程研究的主题，通过师生、同学的研讨互动，带领你开始“边学习、边探索”的研究性学习之旅。让学生在大学第一个学年这个重要的人生转折点上，感受大师魅力，感受大学之道。新生研讨课是学校通识教育选修课程系列之一，本学期学校为2016级同学开设了33门新生研讨课，该课程以小班（每门不超过30人）研讨形式为主，由学生根据兴趣自愿选择修读。请同学们提早做好准备，积极选课。现将选课的有关事项通知如下：

1、选课与准备

本学期新生研讨课面向2016级本科学生开放，课程班级规模不超过30人，具体人数以各课程的要求而定，多数课程面向全校各专业学生开设，少数课程面向本专业学生开设。新生在8月15日后登入学校迎新网站：<http://freshman.ecnu.edu.cn>。（用录取通知书编号登录，密码请见网页登录说明）或教务处网站<http://www.jwc.ecnu.edu.cn>，查询《2016级新生研讨课选课手册》课程表、课程介绍，根据课程简介、课程内容以及课程对修读学生的要求等信息，选择感兴趣的课程，并为修读课程做好准备。

学生填写《新生研讨课选课单》（附表1），并于8月25日-9月5日（选课截止9月5日24:00）将该课程选课单发送到华东师范大学新生研讨课公共邮箱：xsytkecnu.edu.cn，邮件主题格式为“专业+姓名+课程名称”，请注意专业、姓名和课程名称之间用“+”隔开。邮件发送成功将收到xsytkecnu.edu.cn的一封自动回复邮件，反之则说明邮件未发送成功。

以下专业在所列的时间段开设有专业必修或者通识必修课程，请避免选同时间段的新生研讨课

校区	时间段	有专业必修或通识必修课程的专业
闵行校区	周一晚	生物科学类、思想政治教育、运动训练、生态学类
闵行校区	周二晚	运动训练、体育教育、社会体育指导与管理、工商管理类、工商管理、哲学、生态学类、环境科学类
闵行校区	周三下午	化学、应用化学、生态学类、环境科学类、新闻传播学类、广播电视编导、播音与支持艺术
闵行校区	周四晚	运动训练、体育教育、社会体育指导与管理
中山北路校区	周五下午	特殊教育

2、课程筛选

新生研讨课的授课老师将依据同学们的选课申请单进行筛选，最终通过师生双向选择的方式决定上课名单，由教务处统一发布，导入学生课表。

筛选后，每位同学最多选择一门，9月9日起同学们可以在学校教务管理系统中查询个人课表确认选课结果。教务管理系统使用办法可在新生报到时领取的《2016本科生手册》中查看。

您的当前位置 [首页](#) > [我的信息](#) > [我的课表](#)

学生课表

课表类型: 学生课表 | 选择教学周: 第1周 | 学年学期: 2016-2017学年1学期 | 切换学期

课表格式说明: 教师姓名 课程名称(序号) (第n周-第m周, 教室)

节次/周次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
第一节 8:00 - 8:45	徐江 美国社会与文化 (COEN0031112030.01)	戴浩晖 数学分析 III(MATH0031131088.01)	黄燕萍 大学物理 B(-) (PHYS0031121002.02)	倪明康 运筹学 (MATH0031131086.01)	杜荣 高等代数与解析 几何 III(MATH0031131087.01)		
第二节 8:55 - 9:40	(1-9, 闵三教406)	(1-18, 闵三教310)	(1-18, 闵四教402)	(1-18, 闵三教227)	III(MATH0031131087.01) (双2-18, 闵三教233)		
第三节 10:00 - 10:45	杜荣 高等代数与解析 几何 III(MATH0031131087.01)		杜荣 高等代数与解析 几何 III(MATH0031131087.01)	戴浩晖 数学分析 III(MATH0031131088.01)			
第四节 10:55 - 11:40	(1-18, 闵三教233)		(1-18, 闵三教233)	(1-18, 闵三教310)			
第五节 13:00 - 13:45	戴浩晖 数学分析 III(MATH0031131088.01)	倪明康 运筹学 (MATH0031131086.01)	王志萍 计算机综合实 践 (COMC0031111016.1)	杜舒书 拳术(初)-长 拳 (CLU80031111814.06)			
第六节 13:55 - 14:40	(双2-18, 闵三教310) 黄燕萍 大学物理 B(-) (PHYS0031121002.02)	(1-18, 闵三教227)	(10-18, 闵实验A203)	(1-18, 闵体健美操房2)			
	(单1-17, 闵四教402)						
第七节 15:00 - 15:45		刘晓明 军事理论(合 章训) (GFJY0031111000.05)					
第八节 15:55 - 16:40		(1-18, 闵二教123)					
第九节 18:00 - 18:45	王进 毛泽东思想和中 国特色社会主义理论体 系概论(二) (SHKX0031111007.04)		朱亮清 基于 Mathematica的数值计 算方法 (MELE0031112100.01)	马克思主义基本原理概 论 (SHKX0031111001.16)			
第十节 18:55 - 19:40	(1-18, 闵三教107)		(1-12, 闵四教215)	(1-18, 闵二教205)			
第十一节 20:00 - 20:45							

3、上课与退选

课程的上课时间请查看个人课表，课表中“双2-18, 闵四教217”表示从第2周开始，双周上课，上课地点为闵四教217。

学生如选课后可需要退课（包括后半学期上课的课程），可以在9月16日前在选课系统中自行退课。9月17日起选课系统将关闭不再退课，如确实学习困难，可在第8周申请期中退课，但期中退课需按照课程学分进行缴费，每个学分125元。

4、联系我们

您在选课及课程修读过程中，有任何建议或意见，可直接联系我们。

- (1) 暑期内咨询：可发送邮件到xsyt@ecnu.edu.cn，我们最晚在9月1日起开始回复。
- (2) 9月1日起受理电话咨询和现场咨询。

选课问题：

林老师，54344642，

周老师，54531282，闵行校区行政楼211。

课程问题：

谭老师，54344792，闵行校区行政楼217。

总负责：

陈老师，62238725/54344776，中山北路校区三馆111。

华东师范大学教务处
2016年7月7日



新生研讨课选课单

姓名		专业	
手机		电子邮箱	
选课志愿1		选课志愿2	

选课陈述（500字以内，选课理由、所做的准备等）

2016-2017学年第一学期新生研讨课课程表一览

序号	课程名称	开课院系	教师	职称	排课安排(周几节次 [周次] 教室)	班级 规模	学分
1	语文名篇研习	中国语言文学系	倪文尖	副教授	星期三5-8双[2-18] 闵行文史哲楼4255	20	2
2	文学经典与影视 阐释	中国语言文学系	杜心源	副教授	星期四9-11双[2-18] 闽一教319	20	2
3	历史与公众生活	历史学系	朱明	副教授	星期二9-11双[10-12] 文史哲楼1330	25	1
			李磊	副教授	星期二9-11双[6-8] 中北文史哲楼1330		
			孟钟捷	教授	星期二9-11双[2-4] 中北文史哲楼1330		
4	批判性思维与大学 生活	哲学系	葛四友	教授	星期三9-10[2-10] 闽二教327	20	1
5	政治与政治思考	政治学系	邱立波	副教授	星期二9-11[6-7] 闽四教308	30	1
			萧延中	教授	星期二9-11[4-5] 闽四教308		
			刘擎	教授	星期二9-11[2-3] 闽四教308		
6	服务学习	社会发展学院	韩晓燕	教授	星期二9-10[2-10] 闽四教306	30	1
7	人口大国的挑战与机遇: 中国人口问题研究	社会发展学院	黄晨熹	教授	星期三9-10[2-10] 闽四教301	20	1
8	学前教育专业入门	教育学部	李生兰	教授	星期五7-8[10-18] 中北教书院109	20	2
9	教育经典原著研 读坊	教育学部	黄向阳	副教授	星期五7-8[2-18] 中北文科大楼	10	1
10	教育技术学专业 导航	教育学部	吴永和	研究员	班级1: 星期五5-6[2-10] 中北文科大楼	20	1
			孙妍妍	讲师			
			吴永和	研究员	班级2: 星期五5-6[11-18] 中北文科大楼		
			孙妍妍	讲师			

序号	课程名称	开课院系	教师	职称	排课安排(周几节次 [周次] 教室)	班级规模	学分
11	幼儿认知思维评估与训练	心理与认知科学学院	宋永宁	副教授	星期五 5-6 [2-10] 中北教书院210	30	1
12	社会心理学与生活	心理与认知科学学院	姚琦	副教授	星期五 5-6 [2-10] 中北教书院302	30	1
13	高中/大学学习衔接训练	外语学院	邹为诚	教授	星期三 9-10 [2-10] 闵四教206	30	1
14	美国外交与中美关系	外语学院	朱全红	副教授	星期一 9-10 [2-10] 闵四教206	30	1
15	人口老龄化与社会保障	经济与管理学部	高向东	教授	星期五 5-6 [6-10] 中北老外语楼105	30	1
			钟仁耀	教授	星期五 5-6 [2-5] 中北老外语楼105		
16	商业数据分析: 缘起、激荡与超越	经济与管理学部	赵星	研究员	星期一 9-11 [2-7] 闵四教401	20	1
17	统计决策	经济与管理学部	李艳	副教授	星期三 9-10 [6-10] 闵四教326	20	1
			濮晓龙	教授	星期三 9-10 [2-5] 闵四教326		
18	汉语作为第二语言/外语研究方法初探(一)	对外汉语学院	吴勇毅	教授	星期二 1-2 双 [2-18] 中北国际汉语教学楼409	12	1
19	视觉形式与叙事	设计学院	朱小明	教授	星期五 5-6 [2-10] 中北设计中心 楼画室1	20	1
20	从生物学的角度诠释“更高、更快、更强”	体育与健康学院	陈彩珍	教授	星期三 9-10 [2-10] 闵四教308	30	1
21	体育社会学分析	体育与健康学院	刘桂海	教授	星期三 9-10 [2-10] 闵四教403	30	1
22	运动训练的热点问题及发展趋势	体育与健康学院	孙有平	教授	星期三 9-11 [2-13] 闵四教406	30	2
23	现代数学入门	数学系	谈胜利	教授	星期一 9-10 [2-18] 闵三教321	30	1
24	逻辑学引论	数学系	羊丹平	教授	星期四 1-2 [2-18] 闵三教321	30	2
25	迈向时空极限的光子学前沿	物理与材料科学学院	程亚	教授	星期一 3-4 [2-10] 闵四教208	30	1
26	神奇的宏观量子现象	物理与材料科学学院	孙得彦	教授	星期二 3-4 [2-10] 闵四教217	30	1

序号	课程名称	开课院系	教师	职称	排课安排(周几节次 [周次] 教室)	班级规模	学分
27	魅力化学	化学与分子工程学院	胡文浩	教授	星期五5-6[10-18] 闵四教207	30	1
			吴鹏	教授			
			田阳	教授			
			张俊良	教授			
28	重新认识我们的地球	地理科学学院	周立旻	教授	星期三9-10[2-10] 闵四教310	30	1
29	生活中的地理	城市与区域科学学院	谷人旭	教授	星期五5-6[2-10]	20	1
30	极端性气候与陆地生态系统	生态与环境科学学院	夏建阳	教授	星期一9-10[2-10] 闵四教306	30	1
			晏黎明	副研究员			
31	智能时代的信息感知与处理	信息科学技术学院	陈少强	教授	星期一9-10[2-10] 闵四教215	30	1
			田应洪	讲师			
			张健	教授			
			孙琳	研究员			
			石艳玲	教授			
32	计算机前沿技术和应用	计算机科学与软件工程学院	杨燕	讲师	星期五7-8[9-18] 中北三馆教学楼227	30	1
			贺樾	教授			
33	问题驱动的设计	计算机科学与软件工程学院	蒲戈光	教授	星期四5-6[1-9] 中北文史楼101	20	1

新生研讨课问答

1、何谓新生研讨课？

新生研讨课以小班研讨形式为主，围绕教师选定的主题，通过教师-学生、学生-学生的研讨互动开展探索性学习的课程。课程重在激发学生的求知欲和学习兴趣，为学生在教师引导下开展研究性学习奠定基础。新生研讨课是学校通识教育选修课程系列之一，由学生根据兴趣自愿选择修读。

2、为何开设新生研讨课？

大学的学习不同于中小学阶段的学习，更多是强调对未知知识的探索和创造，即开展研究性学习。学校开设新生研讨课是建立研究性教学体系的一部分，希望通过这样的课程，使学生在入学之初就能更快地适应大学的学习方式，及早确定自己的学术兴趣，培养敢于质疑的精神和提出问题并解决问题的能力，做好大学四年乃至终生的学业规划。

3、修读对象

本学年新生研讨课针对**2016级**本科学生开放，课程安排在大学的第一学期和第二季度，课程班级规模不超过**30人**，具体人数以各课程的要求而定。为利于学生拓宽学术视野，多数课程面向全校各专业学生开设，少数课程面向本专业学生开设。

4、考核方式

一般为考查，由出勤、课堂表现、平时作业、报告、论文等组成。具体参见每门课程的要求。

课程注重对学生批判性思维、收集整理资料、提出问题、解决问题、口头表达与写作能力的训练。



第二部分：课程简介

1、课程名称：《语文名篇研习》

开课单位：中国语言文学系
任课教师：倪文尖 副教授
面向对象：全校本科一年级学生
学 分：2
上课时间：2-18周双周周三5-8节
上课地点：闵行文史哲楼4255
考核方式：考查



■ 任课教师简介

倪文尖副教授，1996年留校在中文系工作，研究方向为中国现当代文学、语文与文学教育。发表的论文有《作家钱钟书通论》《张爱玲的背后》等，专著有《欲望的辩证法》等。

■ 教师对课程的自我评述

转眼间，这课给中文系师范班新生上了六、七届，“伟大的老师”“思维的体操”之类，他们想必还记得。我正要点审美疲劳了，这可好，换了全校新生！嗯，希望有点新意思。

这课主要教的，不是知识；每届的教学内容尤其顺序也不一样；每年的作业和测试内容也不一样。为的是，据说：一学期后，听课的学生变聪明了。哈，其实，也就是脑子转得比以前快，反思性更强大了呗。

■ 对选课学生的期望

思维活跃，乐于表达，善于倾听，反思性强。
愿意分享中小学阶段语文学习的经验与反思。
喜欢阅读文学作品并希望搞明白自己的喜欢。

■ 课程简介

本课程的立意在于通过认真的回顾与反思，让学生积极利用既有知识，在学与教的不同角度与层次，获得语文课程与文学教育等方面的崭新意识与视野，为他们毕业后从事中文师范教育打下一个良好的基础。

■ 课程内容

以《背影》《老王》《合欢树》《哦，香雪》等语文名篇为抓手，将课程相关的“问题”和“知识”穿插在对话教学的过程中予以导引、共同研习。本课程设计中的“问题”有：你在语文课上被教了些什么？是怎么教的？成效与性价比如何？你对文学的基本理解是怎样的？是如何形成的？课内、课外各起了多大作用？你在语文和文学学习上有什么特别的经验和绝活？等等；“知识”则包括语文课程、教材及教学，尤其是文学的核心智慧等，比如：文学阅读的超保护原则、去积极修辞的基本文学态度、形式肌理与文本内容的一元论、“表征”与“代表”的文学功能等等。

2、课程名称：《文学经典与电影阐释》

开课单位：中国语言文学系

任课教师：杜心源 副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：2

上课时间：2-18周双周星期四9-12节

上课地点：闵行一教319

考核方式：考查



■ 任课教师简介

杜心源副教授，研究方向为中外文学关系、西方当代文学和文化理论。主持国家社会科学基金青年项目。多次获得中文系“最受学生欢迎课程奖”，曾获上海市“中银万国奖教金”，华东师大“年度优秀任课教师奖”，华东师大教育发展基金会“能达奖教金”。

■ 教师对课程的自我评述

这是一门作品课，也是一门理论课。我期望通过结合电影、文学文本和文化批判理论，让同学们超越对作品“娱乐”和“欣赏”的层次，开始严肃地进行探究型、“症候”式的阅读。而电影本身所具有的“灵韵”的仪式感和丰富的感性细节会让这种探究既是艰苦的，又是充满乐趣和惊喜的。

■ 对选课学生的期望

喜爱文学、喜爱电影。同时，无论对文学和电影，都不仅仅满足于心灵鸡汤式的简单的感动和慰藉，而是愿意和我一起多看几部电影，多读几本书，接受更精密的思想训练。去解读文本细节中所蕴涵的那些关于生命、社会和政治的丰富而复杂的信息，去拓宽生命的维度和思考的空间。

■ 课程简介

本课程集中于讨论的几部和文学作品关联比较密切的电影。在实践中获得一方面深入了解和把握电影语言独特的叙事方式及其所创造的精神空间；另一方面，侧重从文化研究的角度，深入挖掘电影文本中所蕴涵的当代社会“观看”和感知方式的改变。

■ 课程内容

第一讲 文化研究的概念与当代电影

阅读材料：周宪：《看，读图与意识形态》

第二讲 后现代城市中的漫游者：《重庆森林》导读

阅读材料：Tsung Yi Huang, Chungking express: Walking with a map of desire in the mirage of the global city

第三讲 大众文化中的阶级意识：《热天午后》导读

阅读材料：Fredric Jameson, Class and Allegory in Contemporary Mass Culture: Dog Day Afternoon as a Political Film

第四讲：关于未来的隐喻与反讽：《银翼杀手》导读

阅读材料：大卫·哈维：《后现代电影中的时间与空间》

第五讲：无意识记忆中的时间维度：《广岛之恋》导读

阅读材料：弗朗索瓦·托马斯：《建构的游戏：阿兰·雷乃电影中的结构》

第六讲：存在的决断：《时时刻刻》导读

阅读材料：Maria Lindgren Leavenworth, "A Life as Potent and Dangerous as Literature Itself": Intermediated Moves from Mrs. Dalloway to The Hours

第七讲：凝视的艺术：《生生长流》导读

阅读材料：Laura Mulvey, Abbas Kiarostami: Cinema of Uncertainty, Cinema of Delay

第八讲：历史的幽灵：《闪灵》导读

阅读材料：Fredric Jameson, Historicism in The Shining

第九讲：现代人的道德焦虑：《十诫》解读

阅读材料：达纽西亚·斯多克：《基耶斯洛夫斯基谈基耶斯洛夫斯基》

（注：大纲根据讲授的实际情况可能有调整）

3、课程名称：《公众与历史生活》

开课单位：历史系

任课教师：孟钟捷 教授、
李 磊 副教授、朱明副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2-12周双周星期二9-11节

上课地点：闵行文史哲楼1330

考核方式：考查



■ 任课教师简介

教学组由6位教师组成，每学期开设1次，每次3位教师授课。

孟钟捷教授，历史学博士，主要从事20世纪世界史和德国史的研究。出版了4本专著和3本译著，主编了1套学术丛书，发表50余篇论文，先后赴德国、日本、法国访学。主持多个国家社科基金青年项目、上海市哲社规划项目、上海市人才项目（晨光、曙光），并受邀参加教育部社科重大项目、国家社科重点项目和教育部基地重大项目。获宝钢优秀教师奖，入选2015年度人文社科最具影响力的青年学者。

黄爱梅副教授，历史学博士，主要从事先秦秦汉史研究。主持1项国家社科项目、1项浙江省重点社科项目，出版专著1部，发表30余篇论文，赴美国访学一年。获上海市级教学成果奖二等奖。

李磊副教授，历史学博士，主要从事中国古代史的研究。出版了1本专著、1本译著，并发表了30余篇论文，先后赴日本和韩国访学。各主持1项国家社科基金青年项目、上海市哲社项目和上海市人才项目（浦江）。

瞿骏副教授，历史学博士，主要从事中国近代史的研究。出版专著2本，发表论文30余篇，先后赴英国、香港、台湾访学。主持多个国家社科基金青年项目、教育部青年项目和上海市人才项目（晨光、浦江）。入选上海社科新人奖。

朱明副教授，历史学博士，主要从事欧洲经济社会史、城市史、全球史的研究。出版专著1本、译著1本，发表论文20余篇，先后赴法国、意大利访学。主持1个教育部课题、1个上海市人才项目（晨光）。

肖琦讲师，历史学博士、哲学博士，主要从事法国思想史，社会文化史的研究。发表论文5篇，译文计7万余字，参与编写教材3本，另发表其他文章若干篇，在法国留学4年。校晨曦学者。

■ 教师对本课程的自我评述

本课程是由历史系的青年教师集体授课。核心问题是：“什么是历史？什么是历史学？”它将为同学们拨开史学迷雾，带领大家首度探访克里奥神殿，从历史中认识 History。课程采取教师讲授为主、同学们讨论为辅的教学方式。需要阅读大量文献，积极开动脑筋加以思辨。

对选课学生的期望

- 1、喜欢历史
- 2、愿意阅读
- 3、爱好思辨

■ 课程简介

本课程通过讨论历史记忆与传承、历史时间、历史空间、历史人物、历史书写、历史与博物馆等几个主题，深入讨论史学与公众生活的关联，以期达到同学们重新认识历史学，反思史学的社会功用。

■ 课程内容

导论：历史是什么？

第1讲 历史记忆的传承

- 1、疑古派
- 2、“二重证据法”
- 3、史料的种类
- 4、“多重证据法”
- 5、绕开“陷阱”

第2讲 历史时间

- 1、历史上的记时
- 2、历史与时间
- 3、历史学与时间

第3讲 历史空间

- 1、微观空间
- 2、区域空间
- 3、宏观空间

第4讲 历史个体

- 1、想改变历史的人
- 2、时势造的英雄
- 3、促成历史变化的酶
- 4、以身殉道的人
- 5、寄生者与食腐者
- 6、历史变化中的不倒翁

第5讲 历史诠释

- 1、历史诠释的功能
- 2、历史诠释的方法
- 3、历史诠释的界限

第6讲 历史书写

- 1、历史的书写者
- 2、历史书写的丰富载体
- 3、历史书写的地域及视角变迁

第7讲 历史与博物馆

- 1、保存历史的尝试
- 2、世界范围内的博物馆功能转向
- 3、博物馆中的历史文化
- 4、公共历史教育的“博物馆化”

学术报告



4、课程名称：《批判性思维与大学生活》

开课单位：哲学系

任课教师：葛四友 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2-10周每周星期三9-10节

上课地点：闵行二教327

考核方式：考查



■ 任课教师简介

葛四友教授，北京大学哲学博士，2010-2011年在美国加尔文学院进修。主要研究对象为分配正义问题，在《哲学研究》、《世界哲学》、《外国哲学》等杂志上发表了多篇学术专论，译有《合理性的本质》、《公共领域中的伦理学》、《论重要之事》和《伦理学与法治》等书；给本科生开过《伦理学》、《哲学思维导论》和《马克思主义经济学原理》等课程，给研究生开有《道德理论与伦理学方法研究》、《功利主义前沿专题》和《政治哲学》等课程，曾获“华东师范大学杰出新人”、“年度社科新人”和“曙光学者”等荣誉称号。

■ 教师对课程的自我评述

本课程是一门“磨刀”课程，让学生明白大学生活与高中生活的不同，培养学生学习上的“独立精神”，开发学生的学习“主动性”，了解且充分利用各种大学资源，为充实地度过大学生活打下良好的基础。

■ 对选课学生的期望

喜欢思考与阅读，好辩，不怕辛苦。要求阅读《批判性思维》，《织梦人》两书，自选一本名著阅读，交读书心得。

■ 课程简介

课程主要有三个目的，第一个是让学生了解大学生活的独特性，明白大学精神与自己面临的任务。第二个是让学生明白什么是批判性思维，培养自己的批判能力，搞清楚日常思维中容易出现的混淆与错误。第三个则是学会如何撰写学术论文。最终目的则是让学生在提出问题、分析问题与提出解决问题思路的过程中，获得较强的自我学习能力，以为将来更好地适应社会、服务社会打下基础。

■ 课程内容

课程主要有三个部分。第一个部分将是阐述大学精神、学术研究，提出大学生活所具有的独特性；第二个部分将是讲述批判性思维的基本特点，搞清楚如何好好地讲道理，如何讲出好道理。第三个部分则是如何把批判性思维用于学术论文的写作，然后扩展到自己的生活与学习。

5、课程名称：《政治与政治思考》

开课单位：政治学系

任课教师：萧延中教授、刘擎教授、邱立波副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2-7周每周星期二9-11节

上课地点：闵行四教308

考核方式：考查



■ 任课教师简介

萧延中教授、博士生导师。主要从事中国政治思想史、毛泽东政治思想等领域的研究。在《中国人民大学学报》、《华东师范大学学报》、《政治学报》（台湾）、《二十一世纪》（香港）等期刊上发表论文多篇。

刘擎教授、博士生导师，政治学系系主任。主要开设课程包括20世纪西方思想文化潮流、后现代主义导论（双语课）、国际政治与中美关系等。

邱立波副教授，政治哲学与思想史教研室主任。主要开设的课程包括政治思想史、中国古代史，战争史与战争哲学等。

■ 教师对课程的自我评述

在中学的课程体系和高考科目中，“政治课”似乎是一门最不靠谱、“浪费才智”的“伪科学”!!!???

那么好吧，同学请你回答：为什么全世界所有著名高等学府，“政治学系”都是其强系之一？“政治学”都是其优秀学子的必修课程之一？在这其中，理性的奥秘缘何而在？究竟是什么“政治”？“政治学”又是怎样的一种东东？

本课程将在三位学识功底深厚、富有教学经验、深受学生喜爱的教师与学生的漫谈与对话的叙说中，一起部分地破解这些难题。

■ 对选课学生的期望

在课程中，带着问题听课，勇于提出问题，发表自己的见解，与老师形成良性互动。课程作业免除冗长套语，诚实表达自己的学习体会。

■ 课程简介

本课程的目的旨在试图通过深入浅出的教学形式，用生动具体的事例与严谨的学科命题，展示政治学这一基础学科的精神世界、学科魅力和思维逻辑，通过“震撼”思维的颠覆性效果，扫除和更正中国中学生观念中对“政治”和“政治学”先入为主的偏见，从而为刚刚踏入大学门槛的同学，正确理解“大学”本质以及相关课程的内涵，迎接崭新学习生活的挑战，做好充分准备。

■ 课程内容

本课程由三个单元构成。

第一单元：政治哲学中的思想实验

第二单元：孟子的精神世界

第三单元：政治学思维为什么会使人趋于深刻？

(一) 政治学奥秘在于透视“人性”

“人性”是什么？怎样认识“人性”？这个似乎无关紧要的问题实际上贯穿人的一生。在一定的意义上，对这个问题的把握与理解，是衡量一个知识人质量的尺度之一。政治学对此有着自己独特的深度解答。

(参考资料：张灏《幽暗意识与民主传统》，新星出版社，2006年版，第23-43页。)

(二) “当心怜悯！”：政治学命题举要

“怜悯”竟能构成严重的政治危害，这不是一种耸人听闻的谬误。当代杰出的女政治学家阿伦特的剖析，为人们展现出了一幅政治学命题的深刻画卷。

(参考资料：Adam Kirsch《当心怜悯——汉娜·阿伦特与非个人的力量》，《纽约客》，2009年1月刊（中英文对照）。)

6、课程名称：《公民法治思维培养与训练》

开课单位：法学院

任课教师：王景斌 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2017年春季学期

上课地点：闵行校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

王景斌教授，博士生导师，从事法学教育与科研工作31年，多年在公民法律素质教育方向指导博士研究生，在行政法学科指导硕士研究生。曾获得学校“优秀教学奖”两次，获得全校“教书育人标兵”一次。先后出版《制度正义与权利流失矫治》、《行政法原理》等学术著作多部；在《当代法学》、《法制与社会发展》、《国际问题研究》等中外学术刊物发表学术论文百余篇。承担教育部重大项目《青少年法治教育指导大纲》子课题任务。

■ 教师对课程的自我评述

运用法学理论中系统的法治知识，基于日常生活的观察，通过研讨方式，帮助学生树立起作为现代社会的公民应有的世界观。

■ 对选课学生的期望

爱读书思考，喜欢观察社会、了解社会，最好具有一定哲学思辨能力；只对自然科学和实验室感兴趣的不要选，想混学分的不要选。

■ 课程简介

高等教育如何解决法治教育？使大学生树立起公民意识？开设这门“公民法治思维培养与训练”课程是解决办法之一。当代中国核心价值观再增加公共意识、弱势群体保护意识、契约精神、协商共和意识等补充就是本课的内容选择。完成法治思维训练除了熟悉法治思维方法，还要了解学生思想状况和掌握国情和中国文化传统，要有

针对性做“补课”和“矫正”训练。如祛除臣民意识、暴民思维等人治传统，通过讲授和训练让学生学会运用法治思维方法正确认识自我和把握社会，使学生人格独立，促进公民社会形成，为实现法治中国创造良好基础。

■ 课程内容

第一讲 法治思维是什么？——在孔子与柏拉图思想的比较中，研讨法治是什么？探讨法治与人治的比较优势，揭示法治思维的丰富内容和训练意义；

第二讲 树立平等思维：从赵本山“下跪收徒”现象谈起——讨论人格独立与人身依附，研讨平等的障碍性因素，揭示平等思维丰富的法治内涵；

第三讲 确立公正思维：从正义女神塑像的含义讲起——揭示法律思维的基础就是权利、义务、责任关系原理，揭示公平思维丰富的现代法治意蕴；

第四讲 树立自由理念：从“中国式过马路”现象谈起——讨论自由的限度，研讨对自由问题的诸多误会，揭示自由意识丰富的法治内涵和意义；

第五讲 树立民主思维：从“路边哄抢”现象谈起——讨论多数人暴政与尊重少数人权利，研讨对民主诸多误会、揭示民主思维丰富的法治内涵；

第六讲 树立契约精神：从“请客”到“AA制”的比较谈起——讨论法律与道德关系，揭示契约精神对维护熟人社会与陌生人社会的法治意义；

第七讲 公私两利意识：从“执法互跪”的困境谈起——讨论现代生活的“公共性”与“私人性”特征，揭示公私两利与公益优先的法治内涵。

第八讲 弱势关怀意识：从“小悦悦事件”谈起——讨论“人类文明”优于“动物世界”之处，揭示人类社会弱势关怀意识丰富的法治内涵。

第九讲 协商共和思维：从公共事件“对骂”式讨论到尊重对方说话的权利——讨论消灭异见与共识与共存文明区别，揭示协商共和丰富法治内涵。

7、课程名称：《人格权法律保护热点与前沿问题研讨》

开课单位：法学院

任课教师：胡雪梅 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2017年春季学期

上课地点：闵行校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

胡雪梅教授，博士生导师，上海市“曙光”学者、上海海峡两岸法学研究中心主任、上海普世律师事务所兼职律师。曾先后访问留学于英国牛津大学、剑桥大学、美国康奈尔大学。先后出版《英国侵权法》《“过错的死亡”》等学术专著多部；在《中国法学》《法学》《现代法学》等国家A类及其他学术刊物发表学术论文数十篇。学术成果先后荣获省部级一等奖、三等奖等十余项。具有20余年法律实务工作经验，主要业务领域为合同纠纷、侵权损害赔偿纠纷、婚姻家庭继承纠纷等各类民事纠纷案件，所撰代理词先后收录或发表于《优秀辩护词代理词精选》、《大案名案辩护词代理词精选》、《律师与法制》等书刊。

■ 教师对课程的自我评述

1. 法律理论与知识紧密结合现实生活中发生的热点与疑难案件与事例；
2. 采取主题演讲、课堂辩论等方式，深度调动学习独立思考，勇于探索与质疑的精神，并积极培养与训练学生的表达能力；
3. 多年来一直主张与坚持的教学理念是：“至道非难道，兴趣最良师，快乐求学问，方为上上品”，故授课幽默风趣，并富有激情与感染力。

■ 对选课学生的期望

1. 对本门课程有兴趣；
2. 能够认真完成老师布置的课外资料收集、主题发言准备等学习任务。

■ 课程简介

人格权的法律保护是各国保护公民各项权利的重中之重，我国亦不例外。本课程拟通过引导和训练学生运用法律思维，深入探讨和思考我国目前在人格权法律保护领域的主要热点与前沿问题，达到激发学生自主探索社会热点与前沿法律问题的求知欲和学习兴趣，并有效培养学生独立思考与批判性思维的能力与精神，以及奠定其未来开展研究性学习的良好基础。

■ 课程内容

- 第一讲人格权法律保护知多少——从和颐酒店女生遇袭事件谈起；
- 第二讲“同命同价”乎？“同命异价”乎？——死亡赔偿制度热点与前沿法律问题研讨；
- 第三讲拿什么保护你，祖国的花朵——我国未成年人保护制度热点与前沿问题研讨；
- 第四讲拿什么拯救你，生命的萌芽——胎儿法律保护热点与前沿问题研讨；
- 第五讲生得痛苦，死得“安乐”何以可能——安乐死合法化热点与前沿法律问题研讨；
- 第六讲人身自由权法律保护热点与前沿问题研讨——从黄海波、雷洋嫖娼案谈起；
- 第七讲同性婚姻，你到底能走多远——同性婚姻热点与前沿法律问题研讨；
- 第八讲代孕热点与前沿法律问题研讨——从闵行区第一起代孕案谈起；
- 第九讲名誉权法律保护热点与前沿问题研讨——从谢晋名誉侵权案谈起。

8. 课程名称：《服务学习》

开课单位：社会发展学院

任课教师：韩晓燕 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2-10周每周星期二9-10节

上课地点：闵行四教306

考核方式：考查



■ 任课教师简介

韩晓燕教授，博士生导师，香港中文大学哲学博士（社会福利专业），上海市浦江人才，国家二级心理咨询师。主要研究领域为社会福利、社会工作、婚姻家庭和青少年，主持国家级、省部级及各类委托课题二十多项，发表论文、专著和译著200多万字。目前担任华东师范大学青少年与社会工作研究中心主任、上海市海星之家社工师事务所总干事、上海市阳光青少年事务中心专家督导等职务。

主要开设课程：《社会工作概论》、《人类行为与社会环境》、《儿童青少年社会工作》、《家庭治疗》、《社会工作研究方法》等，领衔的《专业化导向下社会工作理论与实践创新人才培养模式探究》获上海市教学成果一等奖。

■ 教师对课程的自我评述

本课程是我对自己50多年来生命探索与人生意义的一种呈现，是我作为80年代大学生的理想主义追求与社会服务实践的整合，是我自身对社会工作专业系统知识与社会服务公益机构创办经验的结合，是我对人生意义哲学思考与心理学咨询经验的综合。我期待在课程中与同学们一起探索和学习，真正实现在服务中体验，在体验中反思，在反思中成长，在成长里学习，努力使每个学生做到负责任、有选择、高自尊和一致性。

■ 对选课学生的期望

- 1、有对自己生命成长的勇气和生涯发展探索的好奇心；
- 2、有对社会公益和社区建设的热情和行动力；
- 3、有对社会服务人群的研究动力和服务中学习的体验投入。

■ 课程简介

本课程是将研究-教学-大学社会责任有机整合的综合性、体验性、实践性课程。通过结构化设计课程教育和志愿服务，旨在帮助大学生成长为有志向、有能力、有担当的积极服务社会的公民。

■ 课程内容

主要包括服务学习的基本理念、演进发展、价值观、类型、课程设计、案例剖析以及探讨和展望。在教学中将特别注意以下两点：(1)注重服务学习价值观的培养与学生公民素质的训练；(2)密切结合服务学习领域的最新发展，努力提供最新最多的信息。

9、课程名称：《人口大国的挑战与机遇：中国人口问题研究》

开课单位：社会发展学院

任课教师：黄晨熹 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

开课学期：2-10周每周周三9-10节

上课地点：闵行四教301

考核方式：考查



■ 任课教师简介

黄晨熹教授，现为社会工作系主任。主要讲授《人口学概论》、《社会福利概论》、《社会研究方法》等课程，主要研究方向：流动人口、社会政策。主持过国家级4项和省部级项目10余项，曾获得省部级一等奖1次，二等奖1次，三等奖3次；现已出版著作(含译著)5部，并在学术期刊上发表论文十余篇。

■ 教师对课程的自我评述

人口学=计划生育?

如果你这样理解人口学，我只能呵呵了。不说别的，现在二胎了，主管计划生育的计生委已经被合并了，但人口学并没有消失，我也没有失业。人口学必定研究计划生育，但人口学不等于计划生育。

人口学与你何干?

今天地球多一个人或少一个人的确看起来与你风马牛不相及。但你知道吗?你父母可能为你经历过以下这些事情：到处托关系才找到生你的产科医院，费了九牛二虎之力才把你安排进好的幼儿园、小学和中学……。你未来也许还会面临就业难，结婚难，进养老院难，找最后的归宿地难……这些都和人口学紧密相关。你不懂就会躺枪。

我学数理化，为何还要了解人口学?

也许你的专业与人口十万八千里，但我必须告诉你，你今天选择的专业不等于你未来从事的职业。如果你未来去当公务员、市场调查人员、大学研究人员……，那么今天的人口学习会为你的未来奠定重要的基础。如果你有家国情怀，关心国家大事，那么你必须了解这个人口大国的基本特征及其后果。中国的许多问题的背后就是人口问题，当然这既是问题，也是机遇。还有，提醒一下，许多大公司面试，人口问题（如二胎、老龄化等）作为社会常识，分分钟会被问到哦。

还有一个背景很重要：本科没有人口学专业。如果要学习，你可以选择自学，不然就选本课程吧。

■ 对选课学生的期望

- 1、对中国社会问题特别是人口问题有一定的兴趣
- 2、愿意配合课程需要阅读一定的文献资料。如果你打算选本课，暑期请多关注各类新闻，看看它们是否和人口有关。也可以观察你所在的社区，有何人口特征。

■ 课程简介

本课程以当前热门的人口学议题为切入点，通过课堂讲授、发表、讨论和课外阅读、辅导、调研相结合的方式，帮助学生了解基本的人口学概念，解析我国当前所面临的主要问题，探索可行的解决之道，树立具有独立思辨基础的人口观念。

■ 课程内容

- 1、何谓人口学：人口学的概念、特点和方法
讨论：为何要学习人口?
- 2、我国人口如何成为NO.1：我国人口的发展历史和未来增长趋势
讨论：人口会爆炸吗?
- 3、为何全面放开二胎：我国生育政策变动分析
讨论：计划生育的作用?
- 4、“未富先老”的困境：我国人口老龄化趋势及其社会经济影响
讨论：人口老龄化是灾难还是福音?
- 5、未来我们如何养老：我国养老保障体系的现状、问题和对策
讨论：“养儿防老”靠得住吗?
- 6、“三千万光棍”的迷思：我国人口性别结构失衡状况及其后果
讨论：剩男剩女存在吗?

7、一江春水向东流：我国人口迁移流动状况分析

讨论：“逃离北上广”，你愿意吗？

8、离市民待遇还有多远：我国流动人口社会政策的进展和问题

讨论：流入地高考政策推进的难点和障碍

9、户籍制度改革改革难在何处？

讨论：为何北上广等大城市拒绝放开户口？

10、课程名称：《如何认识当代中国社会》

开课单位：社会发展学院

任课教师：文军教授、赵晔琴副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1

上课时间：2017年春季学期

上课地点：闵行校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

文军教授，博士生导师，现任社会学研究所所长、华东师范大学-纽约大学社会发展联合研究中心（上海纽约大学）主任，民政部全国城乡社区建设专家委员会委员、教育部高校社会学类教学指导委员会委员、上海市政协委员等职。先后入选上海市“曙光学者”、“高校优秀青年教师人才”培养计划、教育部首批“新世纪优秀人才支持计划”、“中共中央马克思主义理论研究与建设工程”专家组专家。曾获上海首届年度（2009）“社科新人”奖、学校首届“学术心目中最优秀教师奖”及其他省部级以上的教学和科研成果奖。曾先后发表学术论文200余篇，主持国家社科基金重大项目等若干个纵向项目研究。主讲的《社会工作理论》、《西方社会学理论》等课程先后获得了“上海市精品课程”和“国家精品课程”等荣誉。

赵晔琴副教授，法国加香高师社会学博士。现任社会发展学院社会学系副系主任、中国现代城市研究中心及华东师范大学-纽约大学社会发展联合研究中心（上海纽约大学）兼职研究员。主讲《城市社会学》、《上海城市研究》、《社会学与当代社会生活》等课程。连续5年获得社会发展学院优秀教师称号。主持国家社科、上海哲社等若干纵向项目研究，发表论文十余篇，出版专著2部。

■ 教师对课程的自我评述

本课程将结合当代中国社会的一些重要议题和热门话题，采用专题研讨的方式向学生展示对当代中国社会的独特观察和经验解读。在方法上，教师通过课堂讲解、讨论、答疑等方式，用详尽的数据和经验资料帮助学生理解我们所生活的当下中国社会，培养学生独立思考和分析社会问题的能力。同时，教师将提供选题组织学生进行社会调查，并分组进行展示和讨论，给予学生更多课堂内外的实践机会。

■ 对选课学生的期望

对社会学与中国社会问题有兴趣，并且愿意进一步深入了解、参与研讨的同学。希望假期内阅读的材料：

- 1.[美]理查德·谢弗著、赵旭东译，《社会学与生活》，世界图书出版公司，2010出版。
- 2.费孝通，《乡土中国》，人民出版社，2008年10月。
- 3.孙立平，《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》，社会科学文献出版社，2003年。
- 4.阎云翔，《礼物的流动》，上海人民出版社，1999年。

■ 课程简介

本课程将采用多样化的教学方法，教师通过课堂讲解、讨论、答疑等方式，培养学生独立思考，分析问题，解决问题的能力。1、教师主讲部分将从现实的社会问题出发，引出讨论话题，中间穿插权威观点、补充背景内容，课后提供讨论和进一步阅读的文献。2、师生互动、生生互动将贯穿在每堂课程之中。并且有一次课程提供学生小组独立研讨与展示的机会。3、针对具体问题，将组织一次课外实践活动。让学生可以走出课堂，参与到社会实践中。

■ 课程内容

- 第一讲 社会学与社会研究方法
- 第二讲 当代中国社会及其结构性特征
- 第三讲 城市化与中国社会生活变迁
- 第四讲 市民化与中国城乡社会结构演变
- 第五讲 宗教信仰与当代中国文化建设
- 第六讲 社会性别与两性关系的变迁
- 第七讲 住房与中国城市社会变迁
- 第八讲 当代中国社会的分层与流动

11、课程名称：《学前教育专业入门》

开课单位：教育学部

任课教师：李生兰 教授

面向对象：学前教育专业一年级本科生
学 分：1

上课时间：10-18周每周星期五7-8节

上课地点：中北教书院109

考核方式：考查



■ 任课教师简介

李生兰教授，博士生导师，主要从事学前教育原理、学前儿童家庭和社区教育、比较学前教育、幼儿园课程等方面的教学和科研工作。

主持了教育部人文社会科学研究“十五”规划基金课题“幼儿园利用家庭和社区资源对儿童进行德育的研究”等二十几项省部级和国际合作科研项目。独立出版了《学前教育学》等9部专著，主编了《幼儿园英语教育》6本系列教材，在国内外教育核心期刊上公开发表百余篇学术论文。

先后赴美国、英国等国家访学、讲学，进行学前教育领域的学术交流和考察研究活动。曾获“上海高校优秀青年教师”称号、上海市第八届教育科学研究成果奖、上海市成人高等师范“教育教学优秀奖”、中国学前教育研究会“优秀科研工作者”、“优秀论文奖”、“幼儿教育优秀作品奖”以及“中国全国妇女联合会好作品奖”等多项奖励。

■ 教师对课程的自我评述

希望自己能与学生形成一个学习的共同体，通过前沿而又务实的教学内容、多样而又鲜活的教学方式，引领学生进入学前教育专业的大门，健康快乐的成长。

■ 对选课学生的期望

希望选课的学生能严格遵守校纪校规，按时参加老师安排的各种学习活动，认真完成老师布置的各项学习任务。

■ 课程简介

这门课程的设置，旨在激发一年级学生对学前教育专业的关注和兴趣，加深学生对学前教育专业的理解和热爱，提高学生发现问题、思考问题、查阅文献、实地调研、分析问题、解决问题、撰写报告、分享交流等方面的能力。

■ 课程内容

这门课程的主要内容有：学前教育发展的主要历程和代表人物；当代学前教育改革的重要法规政策；学前教育科学研究的基本方法；幼儿园等级评价标准；幼儿园环境创设；幼儿园课程设置；幼儿园一日活动安排等。

12、课程名称：《教育经典研读坊》

开课单位：教育学部

任课教师：黄向阳 副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：2

上课时间：2-18周每周星期五7-8节

上课地点：中北文科大楼（具体教室开学定）

考核方式：考查



■ 任课教师简介

黄向阳副教授，给本科生开设过德育原理、教育哲学等课程；给硕士研究生开设过教育原理、德育原理、教育论著选读等课程；给博士研究生开设过教育伦理学名著研读、教育伦理专题研究等课程。出版《教育原理》、《学会关心》等专著。

■ 对选课学生的期望

希望选课的学生能严格遵守校纪校规，按时参加老师安排的各种学习活动，认真完成老师布置的各项学习任务。

■ 课程简介

本课程是为有志于教育工作或教育研究、自认为自己不会读书又想学会读书的学子开设的选修课。本课程拟采用永恒主义哲学家阿德勒《怎么阅读一本书》所推荐的方法，泛读社会心理学家阿伦森的自传《绝非偶然》，精读实用主义哲学家杜威的《民主主义与教育》，领略科学研究-大学教学-社会服务三位一体的完满学者生涯，掌握基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读的基本方法，了解杜威的教育哲学理论。请选修的同学自备上述三部著作。

■ 课程内容

- 一、泛读：如何阅读一本书；
- 二、精读：《民主主义与教育》；
 - 1、作为生活需要的教育；
 - 2、作为一种社会职能的教育；
 - 3、作为指导的教育；
 - 4、如同生长的教育；
- 三、主题阅读

13、课程名称：《教育技术学专业导航》

开课单位：教育学部

任课教师：吴永和 研究员、孙妍妍 讲师

面向对象：教育技术学专业本科一年级学生

学 分：1

上课时间：（班级1）2-10周每周星期五5-6节

（班级2）11-18周每周星期五5-6节

上课地点：中北文科大楼（具体教室开学定）

考核方式：考查



■ 任课教师简介

吴永和研究员，博导、教育信息技术学系副系主任，国际标委会ISO/IEC JTC1 SC36专家，教育部教育信息化技术标委会专家委员，科技部国家科技专家库专家、多个CSSCI核心期刊的外审专家，多个学术会议的评委、委员及联席主席等职务。主持国

家社科基金重点项目、上海市浦江人才计划项目、教育部人文社科规划项目等30多项。发表论文80多篇，著作5部，专利7项，软件著作权15项，研制标准12项，被采纳的研究报告和技术白皮书等10项。2012年度全国信标委“标准化工作先进个人”等称号，多篇论文获得不同层次优秀论文奖。

孙妍妍讲师，美国俄亥俄大学博士，校晨晖学者，主要从事信息支持下的教学环境、科技辅助语言、移动学习、远程学习等领域的研究，并对教学设计及思维教学相关理论具有深入的了解。担任全国教课一般课题“智慧学习环境的构建与应用研究”子课题负责人，同时参与研究多项国家课题。

■ 教师对课程的自我评述

本课程是教育技术学科的导读课程，使学生对即将开始的四年专业学习有一个全面和深入的理解。通过学习本课程，学生将了解教育技术学的发展简史、研究领域、实际应用、前沿发展等，对学生在本科期间的学业学习及今后的就业方向有指导性作用。本课程采用采用讲座、在线学习、研讨、互动、实验、参观、调查等多种教学方式，可以帮助一年级新生了解高等教育的教学模式，为适应大学课程学习做准备。

■ 对选课学生的期望

对教育技术感兴趣，主体对象为教育技术学专业本科新生。

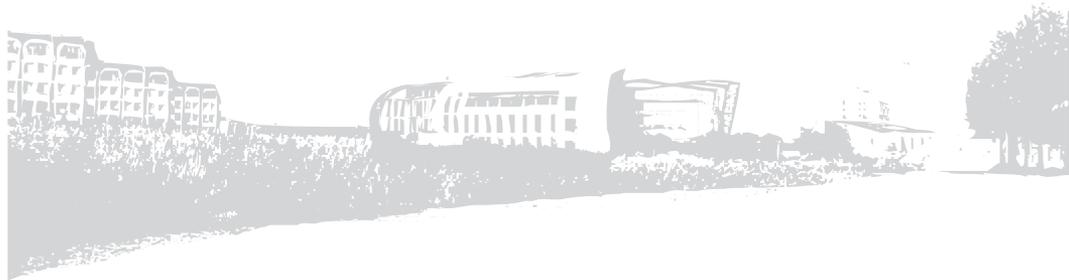
■ 课程简介

讲述教育技术学的发展和各个领域应用情况，对教育技术学整体性和概况性体验式了解，便于新生对教育技术学的学科特征、培养计划设置、课程体系、具体课程设置情况有一概括性了解，培养对教育技术学习和研究的兴趣。

■ 课程内容

具体内容分为8个部分，如下：

- 1、教育的需求以及教育技术热点
- 2、对话基础教育、职业教育及终身教育领域先锋
- 3、教育变革中的技术力量
- 4、大数据，教育正悄悄发生一场革命
- 5、在线教育，大学教育的挑战
- 6、课堂中的新技术



14、课程名称：《世界教育发展前沿》

开课单位：教育学部；
 任课教师：李明华 教授等；
 面向对象：全校本科一年级学生
 学分：1学分
 开课学期：2017年春季；
 上课地点：中山北路校区；
 考核方式：考查；



■ 任课教师简介

李明华教授，研究方向集中在从经济学的视角研究农民工教育和高等教育改革，先后主持国家自然科学基金、教育部社科基金；福特基金等项目；上海市“浦江计划”资助，获“上海市第九届哲学社会科学优秀成果”论文类一等奖、“上海市第十一届哲学社会科学优秀成果”著作类一等奖、国家新闻出版广电总局第四届“三个一百”原创图书及第五届钱学森城市学金奖提名奖等奖项。

■ 教师对课程的自我评述

本课程的特色是放眼世界，看到国际上教育变革的大趋势，了解一些大的动向和事件。所以，一个派生的特点就是需要使用英语来进行检索和阅读。如果学生有兴趣，也可以用英语来做部分的课堂讨论。同时，由于中国已经紧跟世界潮流，特别是互联网导致的教育变革，我们的课程也当然会紧密地结合中国的实际。所以，学生修完本课程以后对世界和中国教育变革的动向会建立自己的视野。

■ 对选课学生的期望

学生需要课前阅读文献，课中讨论，做点小研究。

■ 课程简介

世界教育发展前沿是为对教育、教育管理感兴趣的一年级学生的开拓视野的课程。目的是培育学生国际教育视野，独立的教育发展判断，独立和批判性思维。本课程反映变化的世界教育前沿，阅读文献以英文为主，也尽可能使用英语做课堂讨论，让学生一开始就知道他们是有能力使用英语来学习和做研究的。

我们还会运用学习科学和网络技术来让学生对教育的发展有点体验，例如，加一些混合式教学的成分，其中有一次课会要求学生主持一个英文的MOOC，修学其中一部分以获得用MOOC修学课程的体验。进而让学生知道，他们的教育发展可以利用的资源很多，包括MOOCs。

■ 课程内容

- 1、引言：新经济、新教育：世界教育前沿鸟瞰与经验分享
- 2、研讨：变化中的教育（一）：教育市场的崛起
- 3、考察I：莘庄仲盛商城（或环球港）教育机构

- 4、研讨：变化中的教育（二）：新兴技术的力量
- 5、考察II：华东师范大学慕课中心及相关学校
- 6、研讨：变化中的教育（三）：学习科学的影响
- 7、考察III：华东师范大学学习科学研究中心
- 8、研讨：变化中的教育（四）：教育治理的浮现
- 9、考察IV：徐汇区华理学区公共教育治理实践
- 10、总结：从体验到行动：探索教育研究与实践的可能

15、课程名称《幼儿认知思维评估与训练》

开课单位：心理与认知科学学院

任课教师：宋永宁 副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周五5-6节

上课地点：中北教书院210

考核方式：考查



■ 任课教师简介

宋永宁副教授，日本九州大学心理学博士、华东师范大学教育学博士、日本学术振兴会博士后研究员、上海浦江学者。曾主讲过《发展心理学》、《发展障碍心理学》、《认知心理学》、《青少年发展与教育》等课程。曾获华东师范大学实践创新优秀指导教师奖和华东师范大学第七届优秀本科生导师奖。

■ 教师对课程的自我评述

本课程将理论与实践相结合，在课堂讲授的基础之上，会给学生创造去幼儿园观察儿童的机会。以期能够发现问题，分析问题和解决问题。

■ 对选课学生的期望

对儿童和发展心理学感兴趣，愿意探索儿童认知思维发展的规律，学习积极主动，吃苦耐劳。

■ 课程简介

课程采用探究性学习的方式。鼓励学生主动参与学习和讨论，并在课堂学习的基础上阅读文献，在幼儿园实习的过程中，发现问题，分析问题和解决问题。

■ 课程内容

讲授具体的内容包括：儿童认知思维评估的体系建构、儿童认知评估常模的采集、儿童认知发展障碍的认识、儿童认知发展训练方法的学习等。

16、课程名称：《社会心理学与生活》

开课单位：心理与认知科学学院

任课教师：姚琦 副教授

面向对象：非心理学院本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10每周星期五5-6节

上课地点：中北教书院302

考核方式：考查



■ 任课教师简介

姚琦副教授长期从事社会心理学领域的相关教学和研究工作，是国家精品课《社会心理学》（南开大学）教学团队成员，曾开设《社会心理学》、《应用社会心理学》等本科课程；主持或主要参与国家人文社科项目、教育部人文社科项目等10余项；发表CSSCI及SSCI论文40余篇，出版学术专著2部，参编教材3部，获天津市社科成果奖、天津市“131”创新型人才培养工程第三层次人才等。

■ 教师对课程的自我评述

本课力求以日常生活中的社会心理问题为导向、逐步展开对学生感兴趣的社会心理学议题的基本知识和最新进展的介绍，并通过课堂讨论、文献阅读、群体游戏和视频观看等多种方式，启发学生自主学习和思考的兴趣，培养学生科学地认识自我、他人和社会的能力，促进学生自我适应和健康成长。

■ 对选课学生的期望

对心理学感兴趣；积极参与课堂互动；认真完成课堂布置的作业。

■ 课程简介

本课程是一门集理论性、前沿性、应用性和实践性于一体的课程：一方面关注社会心理学基本理论、方法及相关前沿知识的介绍，旨在培养学生在日常生活中理解、发现和研究社会心理学问题的能力；另一方面关注将社会心理学带入生活，旨在引导学生自身适应和幸福健康成长。

■ 课程内容

分社会思维、社会影响和社会关系三个版块展开，包括自我意识、社会认知、社会态度、从众、说服、偏见、攻击行为、利他行为、亲密关系等内容，并涉及社会心理学在临床和咨询、司法和广告中的应用以及社会心理学与可持续发展的未来的关系。

17、课程名称：《高中大学学习衔接训练》

开课单位：外语学院

任课教师：邹为诚 教授

面向对象：英语专业本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10每周周三9-10节

上课地点：闵行四教206

考核方式：考查



■ 任课教师简介

邹为诚教授，主要研究方向为教育语言学，主讲《综合英语》、《学术英语》、《中学英语课程标准研究与教材分析》等课程，英语教学技能训练课程组负责人。曾担任学校卓越教师教育国际项目学术负责人。曾主编主要基础课英语综合训练教材、应用型专业的基础英语教材、上海市课程改革课程教材，获教育部普通高校优秀教材一等奖、首届华东师范大学优秀教学奖。

■ 教师对课程的自我评述

本课程给学生提供充分体验主动、积极学习的体验，学生边学边做，教学过程充分探索的乐趣。

■ 对选课学生的期望

有志于获得丰富多彩的大学生活和体验高质量的英语专业学习过程的一年级新生。

■ 课程简介

本课程旨在帮助刚刚进入大学的新生理解大学学习对学生的要求，熟悉高等教育的文化，通过有指导的教学研究实践，使学生能够理解“学习理论”，懂得未来社会对英语人才品质的要求；理解英语专业“好学生”的含义和学习特点，能够身体力行用行动来体现“好学生”的基本素养。

■ 课程内容

第一讲

学习理论

什么是学习？

未来社会对人才能力的要求是什么？

如何发展这些能力？

第二讲

“好学生”的特征

好学生在英语专业方面的表现特征

设计调查项目：什么样的学生是“我们专业的好学生”

- 第三讲
- 调查工具
- 问卷调查设计
- 访谈问题设计
- 访谈技巧训练
- 第四讲
- 报告调查工具验证结果
- 第五讲
- 选择本专业的调查对象
- 确定报告方式和数据处理方式
- 第六讲 - 第七讲
- 实地调查、采访
- 第八讲 - 第九讲
- 报告数据处理和调查结果
- 提交小组调查报告和个人反思报告
- 第十讲
- 课程回顾和评价

18、课程名称: 《美国外交与中美关系》

开课单位: 外语学院
 任课教师: 朱全红 副教授
 面向对象: 全校本科一年级学生
 学 分: 1学分
 上课时间: 2-10周每周星期一9-10节
 上课地点: 闵行四教206
 考核方式: 考查



■ 任课教师简介

朱全红副教授, 美国南卡罗来纳大学、弗吉尼亚大学富布莱特项目访问学者; 主要研究成果包括编著《美国多元文化研究》(副主编)、专著《美国多元文化外交政策研究》、译著《美国总统制: 起源与变迁》等及相关论文10余篇。曾经开设《美国历史》、《美国政治与社会》、《战后美国史》、《美国社会与文化》、《美国外交与中美关系》、《高级英语写作》、《高级翻译》等课程。

■ 教师对课程的自我评述

本课程主要围绕美国外交政策和中美关系中的热点问题进行研讨, 透过问题的表象, 探讨美国政治和外交决策的基础、过程、风格以及中美关系发展的特点。课程以专题研讨为主, 在教师一定的背景知识的介绍和相关资料的阅读基础上, 由学生对相关问题进行讨论, 阅读报告和课堂发言是学生的主要参与方式, 也是教师最后对学生课程表现评估的主要依据。

■ 对选课学生的期望

对美国研究有兴趣，具有较好的英语阅读能力，能够积极参与课堂讨论，并能运用PPT进行课堂陈述。

■ 课程简介

本课程从美国政治文化和政府机构入手，研究美国外交政策的基本理念、制定过程以及外交传统等，并在此基础上探讨中美关系发展的基本脉络和当前中美关系中存在的热点问题。课程以历史史料及现实实例为依据，引导学生对美国外交政策的实质进行思考，根据自己的判断尝试解读中美之间的热点问题与事件。

■ 课程内容

授课内容主要包括三个方面：一是美国的政治文化、体制和政府架构，其中包括美国传统的价值理念、政治原则、三权分立与平衡制约的政府架构等；二是美国外交政策的决策过程和外交风格，其中包括美国外交权力的分配、外交决策的机制和风格、影响外交决策的国内因素等；三是中美关系的发展变化和当今中美关系中的热点问题与事件，包括中美关系发展的主要脉络和当前中美关系中的热点问题等。

19、课程名称：《人口老龄化与社会保障》

开课单位：公共管理学院

任课教师：高向东 教授、钟仁耀 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期五5-6节

上课地点：中北老外语楼105

考核方式：考查



■ 任课教师简介

高向东教授，博士生导师。主要从事人口社会与人口老龄化、城乡关系与社会融合、社会保障与社会政策等领域的研究。

钟仁耀教授，博士生导师。主要社会兼职：上海市老年学学会副会长、中国社会保障学会常务理事、中国社会保障30人论坛正式成员、中国老年学学会理事等。

■ 教师对课程的自我评述

课程采用互动和启发式的教学，注重课堂参与，每讲内容都结合人口老龄化与社会保障的实际，从解决问题的角度出发，引出各章节的话题。课堂中穿插理论观点及社会热点内容，课后提供探究活动的建议和进一步阅读的文献。本课程的教学模式是“生成型”与“交流式”的，课堂上鼓励学生的个性表达与相互交流，没有既定答案与结论，鼓励创见与质疑。

■ 对选课学生的期望

期望新生同学具有较强的问题分析和语言表达能力，主动关注社会热点，对人口老龄化与社会保障问题具有自己独到的见解。

■ 课程简介

《人口老龄化与社会保障》这门课不仅为社会保障研究奠定了必要而又坚实的理论基础，而且直接指导着社会保障理论研究与制度实践的发展。其研究领域主要为清晰指出全球面临的老龄化问题严峻挑战，全世界都认识到老龄化是新世纪最重要课题，中国人口老龄化将伴随整个21世纪始终，加快完善社会保障体系是迎接老龄化高峰期的重要举措。

■ 课程内容

第一讲：什么是老龄化？什么是老龄化社会？

第二讲：全球老龄化的影响是什么？中国人口老龄化的现状、特征和趋势。

第三讲：老龄化社会要未来做好哪些准备？（人力资源、金融资源、文化戒律、道德准则）老龄化社会给社会保障带来了哪些机遇与挑战？

第四讲：人口老龄化与社会保障之间的关系；社会保障制度产生的历史过程；社会保障的本质；社会保障体系的构成。

第五讲：机关事业单位养老保险发展历程；机关事业单位养老保险改革的必要性、改革的难点、改革的基本路径。

第六讲：人口老龄化下，延迟退休年龄政策的国际发展趋势；我国延迟退休年龄改革的争论焦点；我国延迟退休年龄改革的基本方向。

第七讲：我国的贫困状况；国际上划分贫困的几个标准；社会救助体系的构成；完善社会救助体系的基本思路。

第八讲：当前社会养老服务体系的构成；社会养老服务发展面临的挑战与瓶颈；社会养老服务体系的改革趋势。

第九讲：医疗卫生体制改革面临的困境；老年健康的发展趋势；完善医疗卫生体制的对策建议。



20、课程名称：《商业数据分析：缘起、激荡与超越》

开课单位：经济与管理学部

任课教师：赵星 研究员

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-7每周星期一9-11节

上课地点：闵行四教401

考核方式：考查



■ 任课教师简介

赵星研究员，美国印第安纳大学访问学者，我校“紫江青年学者”高层次人才引进人才，任信息管理系主任、中国索引学会理事、中国社会学会社会网络专委会、中国科学计量学与信息计量学专委会等10余个社会学术组织委员或理事。研究领域涉及信息资源管理、商业数据分析、信息计量学等。累积发表核心期刊论文50余篇，现主持国家自然科学基金、上海市哲社规划基金、科技部科研诚信办公室委托课题等10项科研课题，曾获20余项校级以上荣誉。

■ 教师对课程的自我评述

商业数据分析是商科专业与数据科学的结合，而基于数据的创新商业模式已成为大数据时代的主流商业发展模式。传统行业与互联网的飞速加和，将使我们每个人面临着新的商业环境与机遇。

这不一定是最好的时代

但一定不是最坏时代

这是数据支撑下的商业新时代

这是你们的时代！

欢迎加入本课程，让我们一起翱翔在商业数据分析的过去、现在与将来！

■ 对选课学生的期望

有研究性学习的热情，特别欢迎对于学术研究抱有兴趣的创新型学生。

■ 课程简介

本课程以探索性讨论为基础、师生互动为主线、学生研究性学习为依托，构建新生讨论课新模式，起到以商业社会热点应用和未来趋势为切入点，激发学生学习教育、管理、数据与信息等学科知识热情，培养学生创新创业意识之功效。

■ 课程内容

1.缘起：商业数据分析前世今生

要点：（1）商业数据分析的起端和发展

（2）商业数据分析的价值与应用案例介绍

讨论：商业数据分析出现的社会、商业环境必然性

2. 商业数据分析的一般流程介绍

- 要点： (1) 商业数据分析的一般流程与步骤
(2) 商业数据分析的主要方法
(3) 商业数据分析的主要工具

讨论： 主要商业数据分析方法和工具的优缺点及如何改进

3. 激荡： 当今的商业数据分析（一、数据采集）

- 要点： (1) 商业数据类型
(2) 主要商业数据源
(3) 商业数据采集方法与工具

实验： 实际商业数据采集案例

4. 激荡： 当今的商业数据分析（二、数据统计）

- 要点： (1) 商业数据的统计分析方法

实验： 实际商业数据案例的统计分析

讨论： 学生统计分析结果的研讨

5. 激荡： 当今的商业数据分析（三、数据挖掘）

- 要点： (1) 商业数据的挖掘方法

实验： 实际商业数据案例的挖掘

讨论： 学生挖掘分析结果的研讨

学生提交简要中期报告

6. 超越： 商业数据可视化的简洁之美

- 要点： (1) 商业数据分析结果可视化方法

讨论： 可视化方案的艺术美化

实验： 实际商业数据分析案例结果的可视化

7. 超越： 商业数据分析的问题与今后发展

- 要点： (1) 商业数据分析的主要问题

讨论： 商业数据分析应用瓶颈及如何突破

8. 超越： 商业数据分析的报告撰写与展望

- 要点： 商业数据分析报告撰写要点

讨论： 结合学生完成的商业数据分析案例结果进行总结讨论

头脑风暴： 十年后的商业数据分析畅想

21、课程名称：《统计决策》

开课单位： 经济与管理学部

任课教师： 濮晓龙 教授、李 艳 副教授

面向学生： 全校本科一年级学生

学 分： 1学分

上课时间： 2-10周每周星期三9-10节

上课地点： 闵行四教326

考核方式： 考查



■ 任课教师简介

濮晓龙教授, 博士生导师, 经济与管理学部副主任兼统计学院院长, 中国现场统计研究会副理事长、中国工业统计学教学研究会副会长、《数理统计与管理》杂志副主编、中国统计教育学会常务理事兼基础教育分会副会长, 中国质量协会常务理事、全国统计方法应用标准化技术委员会委员、中国质量教育委员会委员、中国六西格玛推进工作委员会委员、上海市质量技术应用统计学会副理事长等。曾先后荣获2006年度“军队科技进步一等奖”、2011年度“军队科技进步二等奖”、2007年度上海市优秀成果一等奖、2008年度华东师范大学师德标兵、2013年度上海市宝钢奖、2013年度上海市优秀教学成果二等奖等荣誉。

李艳副教授, 主要从事应用统计方向的研究, 曾主持或参与国家自然科学基金项目4项, 政府部门项目20余项。曾先后荣获2006年度“军队科技进步一等奖”(第6完成人)、2011年度“军队科技进步二等奖”(第4完成人)、2012年华东师大青年教师教学比赛一等奖等荣誉。

■ 教师对课程的自我评述

1. 理论很有用: 所有理论方法都可能用到生活实践中;
2. 案例很有趣: 有经典的“囚徒的困境”问题, 也有实用的“找秘书(找对象)”问题, 等等;
3. 解决问题不拘一格: 可以结合理论推导、抽样调查、试验、随机模拟、定性分析等多种方法来解决一个案例问题, 而且问题都没有唯一标准答案。

■ 对选课学生的期望

1. 对量化决策分析有浓厚兴趣;
2. 数学基础良好;
3. 具有良好的思考、分析和解决问题的习惯和能力。

■ 课程简介

现实中许多问题可以归结为一个决策问题, 而一个通常意义上好的决策基本离不开统计分析, 本课程从决策问题基本概念出发, 引出基于统计技术的随机化决策问题, 引导学生思考并分析自己身边的决策问题, 养成好的研究问题的思路与素养。

■ 课程内容

用于解决现实中随机化决策问题的各种统计决策方法。

第1章 统计决策基础知识

- 1.1 统计决策概述
- 1.2 风险型决策方法
- 1.3 贝叶斯决策方法
- 1.4 不确定型决策方法

第2章 问题分析与解决方法

- 2.1 文献搜索
- 2.2 蒙特卡洛随机模拟
- 2.3 研究报告撰写

第3章 案例问题 (20个)



22、课程名称: 《现代语言学及教学案例专题研讨(一、二)》

开课单位: 对外汉语学院

任课教师: 叶军教授、刘承峰副教授

面向学生: 全校本科一年级学生

学 分: 1学分+1学分

开课学期: 2017年春季

开设校区: 中山北路校区

考核方式: 考查



■ 任课教师简介

叶军教授, 博士生导师, 对外汉语学院副院长。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”及上海市“浦江人才”计划。主要从事语言学及应用语言学、国际汉语教育、汉语语音、汉语语法研究。出版《汉语语句韵律的语法功能》、《现代汉语节奏研究》、《国际汉语教育案例分析与点评》等学术专著5部, 发表学术论文数十篇。曾任教于美国康奈尔大学(Cornell University)、弗吉尼亚大学(University of Virginia)、威尔斯利大学(Wellesley College)。获省部级教学成果一等奖1次, 省部级优秀科研成果二等奖1次, 三等奖1次。

刘承峰副教授, 著有《现代汉语“语用数”范畴初探》、《英美汉语教学难点研究》(合著)、《标准汉语词典》(编著)等。先后发表CSSCI刊物论文10余篇。

■ 教师对课程的自我评述

本课程采用案例教学方法, 以专题研讨形式展开。用案例引出有关的理论、原则和方法, 有通过案例对理论、原则和方法进行阐释和解读。案例研讨的方式有利于培养学生发现问题的敏感性、分析问题的科学性和解决问题的主动性。

■ 对选课学生的期望

学生应主动阅读有关文献和学术著作, 积极参与课堂研讨; 具有问题意识和批判精神; 开放多元的学术态度, 主动倾听不同的意见, 善于与他人沟通与合作。

■ 课程简介

采用讲授、讨论、语言实践等多种教学方式, 教师主导研讨的进程, 对研讨的课题做好充分的引导, 使学生掌握一定的语言学理论与研究方法; 学生提出问题并依靠团队协作解决问题。

■ 课程内容

包含国际汉语教育领域的最新成果引介和现代语言学理论的系统介绍两部分。

专题一 语言能力与语言水平

专题二 语言学习标准

专题三 以学习者为中心的语言教学

专题四 交际型课堂

专题五 图式理论与阅读教学

- 专题六 互动-反馈式写作教学
- 专题七 多元智能的语言课堂活动
- 专题八 语言课程教学设计
- 专题九 认知语言学
- 专题十 功能主义语言学
- 专题十一 结构主义语言学
- 专题十二 当代语言学门类 —— 社会语言学
- 专题十三 当代语言学门类 —— 计算语言学
- 专题十四 当代语言学门类 —— 神经语言学

23、课程名称: 《汉语作为第二语言/外语研究方法初探(一、二)》

开课单位: 对外汉语学院

任课教师: 吴勇毅 教授

面向对象: 对外汉语学院本科一年级学生
学 分: 1学分+1学分

上课时间: 2-18周双周星期二1-2节

上课地点: 中北国际汉语教学楼409

考核方式: 考查

(注: 课程二在2017年春季上, 选择课程一的同学优先选)



■ 任课教师简介

吴勇毅教授, 对外汉语学院院长、国家汉办-华东师大国际汉语教师研修基地副主任、国务院侨办华文教育工作专家指导委员会委员、国家汉办专家、上海市语文学会副会长、世界汉语教学学会理事、上海市侨办华文教育研究中心专家组组长、多所大学兼职教授/客座教授/兼职研究员、多个专业杂志编委, 全国对外汉语优秀教师, 国家出国公派汉语教师、志愿者教师面试主考官, 《国际汉语教师证书》考试面试主考官, 曾多次应邀赴美国、意大利、法国、越南、智利、阿根廷、马来西亚、新加坡、台湾、香港等国家和地区讲学。

■ 教师对课程的自我评述

作为一个研究型重点大学的学生, 应该具有比较宽阔的(学术)视野, 比较扎实的(学科)基础知识和比较强的(专业)研究能力。本课程引导和帮助同学对本领域的研究方法有一个初步的了解, 能阅读一些专业研究文章, 并能尝试自己或合作做一些研究, 也为今后的专业发展和攻读研究生做一个铺垫。

希望能把一门比较枯燥的课上得有趣一点。

■ 对选课学生的期望

希望对汉语国际教育和对外汉语教学与科研真正有兴趣同学选修这门课, 为今后自身的全面发展打下基础。尤为喜欢愿意课后自学、愿意读科研文章、喜欢思辨、喜欢讨论的学生。师父领进门, 修行在个人。暑假可读一下《对外汉语教学法》(吴勇毅主编, 商务印书馆, 2012年), 先对对外汉语教学有一个了解。

■ 课程简介

本课程通过学习与研讨初步培养起学生在汉语作为第二语言教学与习得领域的研究意识和研究能力，尤其是自主学习和反思能力。逐步培养起学生的研究兴趣和阅读科研论文的水平（包括分析能力）。为有兴趣在本领域发展的同学申报大夏、市创和国创项目打下一定的研究方法的基础。

■ 课程内容

比较完整地介绍汉语作为第二语言/外语习得与教学研究的原则、方法与步骤。通过范例（实际科研论文阅读）介绍与研讨使学习者掌握一些在特定和多样化的环境中进行第二语言研究的方法，而后能举一反三，针对某一课题设计具体的操作方案。

24、课程名称：《思考动画》

开课单位：传播学院

任课教师：聂欣如 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：2学分

上课时间：2017年春季学期

上课地点：闵行校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

聂欣如教授，主讲《动画概论》、《影视剪辑》、《纪录片制作》等本科课程。发表论文、影评、翻译文章一百多篇，出版专著：《纪录片大师伊文思研究》、《纪录片研究》、《电影的语言》、《什么是动画》，出版教材：《影视剪辑》、《动画概论》、《动画剪辑》、《纪录片概论》等。曾获育才奖、宝钢奖，学校优秀教学贡献奖。

■ 教师对课程的自我评述

这是一门看似轻松，其实是有相当难度的课程，参与这门课程的同学需要有思考的兴趣和钻研理论的热情，否则很难有所收获，这门课程所讨论的问题应该是我国动画理论研究中具有一定学术水准的问题，尽管不要求学生完全掌握这些知识，但是至少要对这些问题进行思考。期末考试亦有一定难度。

■ 对选课学生的期望

选修本课程的学生应该对动画电影有一定的观片量，并对文科理论感兴趣，勤于思考。需要提醒注意的是，这门课不是欣赏课，并不放映动画片，而是把动画片作为研究思考的对象。不愿积极思考并阅读文科理论书籍者慎选。

■ 课程简介

该课程拟提出有关动画的若干个问题，让学生分组讨论思考，以达到培养批评性思维、提高表达以及论文写作能力的目的。

■ 课程内容

- 1、关于数字技术与艺术的关系问题。
- 2、关于偶动画的生存问题。
- 3、关于动画民族性的问题。
- 4、麦克拉伦有关动画的定义是否正确的问题。
- 5、美国动画片中的“反恐”意识形态问题。
- 6、欧洲动画片中“与神同在”的主题。
- 7、中、美、日动画片中的“成长烦恼”问题。
- 8、动画短片中的哲学思想。
- 9、动画片可不可以成为纪录片？等。

25、课程名称：《音景——世界音乐与上海》

开课单位：音乐学系

任课教师：姜旻 副教授

面向对象：全校非音乐学本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2017年春季学期

上课地点：闵行校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

姜旻副教授，毕业于美国伊利诺大学——香槟校区音乐学院，获音乐教育学哲学博士学位。现任中国音乐教育学会学术委员，先后教授本科生、研究生课程共9门，承担多项研究课题。

■ 教师对课程的自我评述

修习者将通过欣赏相关音乐视频/音频、现场表演，研读文献，并辅以一些实地体验的活动设计，体验、探究及讨论乐音、声音的不同层次，增进感受的敏锐度。期望藉由亲身的体验、聆听、领悟，发展对音乐艺术的不同感知与理解模式，培养结合感性与理性的独立、批判性思维能力与习惯；从而对目前音乐的发展和趋势有较宏观的认识，体认到“知识是流动的，定义是人为的；音乐为人类文化活动的一部份，非菁英所专属的。”

■ 对选课学生的期望

学生愿意参与探讨音乐与音乐文化的内涵，并从整体人类文化活动的角度，思考及体会音乐对人的意义、音乐在人类社会中的作用、音乐与其他艺术活动的关联，提供精英文化以外的观点，探讨属于我们自己的音乐。

■ 课程简介

本课程以欣赏相关音乐视频/音频、现场表演、文献研读、探究及讨论为主，并辅以一些实地体验的活动设计，引导同学们体验乐音、声音的不同层次，增进感受的

敏锐度。所探究的文献，包含音乐哲学、音乐历史文献、田野调查、音乐心理学、音乐治疗及其它领域等方面。目的是培养对于问题的思考、提问能力、对文献的理解能力、对所论议题的分析批判能力。

■ 课程内容

(1) 应用Kay Kaufman Shelemay“音景”的主题式教学方法：在变动的世界中探索音乐。课程中将通过各种音乐作品与案例引导学生检视与了解人类经验的基本要素--音乐的实践，音乐与社会、音乐与身份等关联。同时由于当今世界的全球化趋势，各文化间的疆界已模糊，因此本课程将探究上述议题，聚焦于上海---其动态和多样性广泛的反映了当今生活的特性。(2) 以工作坊形式，通过小组社群为主体的对话与教学设计，尝试应用课堂所学进行视频/音频音景的案例制作活动。

26、课程名称：《视觉形式与叙事》

开课单位：设计学院

任课教师：朱小明 教授

面向对象：设计学院本科一年级学生为主

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期五5-6节

上课地点：中北设计中心一楼画室1

考核方式：考查



■ 任课教师简介

朱小明教授有30余年艺术设计教学经历，长期从事本科基础教学，与教学团队一起创建了学院的主要基础教学课程，这些课程总体设计及实践环节的改革与创新成果，作为学院“1+3”二十一世纪新型艺术设计创意人才培养模式的一个组成部分，获得了2014年上海市优秀教学成果一等奖，反映该教学成果的专著《观察与实验》由上海书画出版社于2015年出版。朱小明教授曾担任教育部艺术专业教学委员会委员，文化部全国美展上海展区评委，上海青年美展艺术委员会委员、评委，上海金茂大厦艺术设计总体设计师等社会兼职。

■ 教师对课程的自我评述

该课程倡导开放性、发散性思维和批判精神，注重对学生独立思考、研究和表现能力的培育。课程以学生的独特感受和视觉发现为出发点，通过分阶段训练，达到审美和创意能力培养的目的。课程从内容到授课方式都能够让学生得到一次较为完整的视觉创意实践的体验。

■ 对选课学生的期望

希望选课的学生对未知领域充满好奇心，有强烈的求知欲望，善于独立思考，有批判精神，勇于表达自己的思想和观点，在学习过程中能够充分体现坚忍不拔、锲而不舍的意志品质和探索精神。如其它院系学生选课要求有一定的美术基本功。

■ 课程简介

本课程旨在激发学生对原创设计的激情和兴趣，引导学生面向自然、生活和社会，通过自己的观察力和感受力，发现事物内在所蕴含的美的结构及其视觉表现形式，并经历发散性思考，深入研究和实验，在创意设计领域获得一次完整的实践体验。

■ 课程内容

课程分三个阶段展开：1、要求学生面向自然、生活和社会，以视觉方式采集个人感想和发现。2、结合文献资料对所收集的内容进行多视角的扩散性研究，并写出研究报告。3、综合上述感受、发现和研究成果，要求学生从中提取富有特点和意味的审美元素，并结合叙事主题进行实验性设计创作。该课程强调感受性、研究性、批判性和实验性。强化学生在这四个方面的能力训练，是课程设计的主旨。

27、课程名称：《从生物学的角度诠释“更高、更快、更强”》

开课单位：体育与健康学院

任课教师：陈彩珍 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期三9-10节

上课地点：闵行四教308

考核方式：考查



■ 任课教师简介

陈彩珍教授，有扎实的专业基础知识及丰富的实践工作经验，作为科研教练工作在运动训练的第一线长达十余年，为花样游泳队、篮球、排球及国家游泳集训队的科学训练保驾护航，主持承担了多项备战第九、第十届全国运动会科技综合服务项目。

■ 教师对课程的自我评述

通过课堂讲授、师生交流、小组讨论、运动场、健身房的亲身实验和实践来发现运动背后的奥秘，在主动参与和充分交流中启发研究和探索的兴趣，学习科学的思维方式和研究方法，培养创新意识。

■ 对选课学生的期望

喜欢运动、热爱运动。。

■ 课程简介

以人体运动时物质和能量代谢为中心，讲述运动中物质的分解和合成以及伴随的能源储存、释放和利用，研究运动与身体化学组成之间的相互适应，探索各种不同运动项目的供能物质、供能特点、调节规律，以及提高三大供能系统供能能力的训练方法及评价方法，使学习者从生物学的角度理解提高竞技能力、增进健康的生理、生化及营养措施，为科学安排运动训练提供理论和方法，为大众健身方法的制定和实施提供科学参考。

■ 课程内容

- 第一讲：人体的物质组成
- 第二讲：人体运动时的物质代谢及能量代谢
- 第三讲：段跳投类运动供能系统—磷酸原供能系统
- 第四讲：短时间高强度运动供能系统—糖酵解供能系统
- 第五讲：有氧代谢供能系统—糖供能
- 第六讲：有氧代谢供能系统—脂肪供能
- 第七讲：有氧代谢供能系统—蛋白质供能
- 第八—九讲：综合设计性试验

28、课程名称：《体育社会学分析》

开课单位：体育与健康学院

任课教师：刘桂海 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期三9-10节

上课地点：闵行四教403

考核方式：考查



■ 任课教师简介

刘桂海教授，2014年主持完成国家精品共享课程；2009年主持完成国家社科基金项目；获得2006年第四届华东师范大学青年教师教学技能比赛一等奖（最高奖项）；获得2015年华东师范大学“学生心目中最优秀教师”奖。

■ 教师对课程的自我评述

我想通过课程这个平台，让同学不仅了解体育全貌，而且学会多视角分析体育问题，目的是做一个思想者。

■ 对选课学生的期望

- 1、喜欢读书，文科较好；
- 2、关心体育热点问题；
- 3、有打算进一步深造的愿望。

■ 课程简介

课程目的提高学生认识与分析能力，重点是培养批评性思维与研究性能力。

一是，通过主题讨论：（1）体育是什么；（2）体育与人类文明史；（3）奥林匹克运动；（4）体育文化比较；（5）体育兴奋剂现象分析；（6）体育暴力分析。目的是能运用社会学与历史学的基本概念与方法理解和阐释体育若干社会现象，使学生对体育有一个全面性认识，特别是通过剖析体育社会学现象来认识体育本质、功能以及影响力；

二是，通过课题讨论、小论文，培养的逻辑思维能力以及自主研究能力。

■ 课程内容

体育概念，主要分析当前国内外各种体育定义以及其存在问题。通过体育文明化进程分析，说明体育消解人性中野蛮之功效。

剖析奥林匹克运动成长之路,说明人类追求和平的理想以及奥林匹克运动社会意义。
通过中外体育文化比较,说明体育与民族文化的关联性。
对体育兴奋剂现象分析,探究其背后种种动因。
对体育项目中暴力形式分析,说明体育彰显人性的方式,反思体育暴力美学。

29、课程名称:《运动训练的热点问题及发展趋势》

开课单位: 体育与健康学院

任课教师: 孙有平 教授

面向对象: 体育与健康学院本科一年级学生为主

学 分: 2学分

上课时间: 2-13周每周星期三9-11节

上课地点: 闵行四教406

考核方式: 考查



■ 任课教师简介

孙有平教授、博士生导师、运动系主任、体育教育训练学学科带头人、研究生教学督导。先后主持国家社科基金项目、国家社科基金重大项目子课题和教育部人文社科规划课题等10余项,发表论文70余篇,出版《运动训练实践问题探索》、《中小学运动训练理论与实践》等专著和教材5部。荣获省级社会科学优秀成果奖2项、省级自然科学优秀论文奖3项。曾荣获“全国高校优秀青年体育教师”、“华东师范大学优秀任课教师”、“华东师范大学优秀本科生导师奖”和“华东师范大学第一届研究生优秀教学奖”。

■ 教师对课程的自我评述

本课程通过选择运动训练学领域中不同的研究课题,合作开展研究,从中培养创新精神和团队合作能力的一种研讨性课程。本课程的特色在于:

1、在课程体制、教学内容、教学方式等方面突破传统教学模式,是开放、互动式的教学组织。

2、在本课程教学中,学生要实现以下的角色转变:从理解和接受式的被动学习,转变为探索和研究式的自主学习;从在学习过程的“板凳队员”,转变为“场上队员”;从自己“孤军奋战”,到共同学习、共同研究;从接受、记忆和理解知识,到训练思维能力和评价决策能力;此外,还要训练学生的交流、沟通和演讲表达能力。

3、评价的主体也有变化,既包括老师,又包括学生,尤其注重学习小组之间的互评;评价始终贯穿课程学习的全过程。

4、教师以自己的运动技能、专业知识、以往的训练体验、以及研究心得为条件,成为学生的合作者、参与者、指导者,在研究过程中充分以学生为主体,在学生自觉规范、独立设计、能力提高的过程中,热情鼓励学生勤学好问、敢做敢为,使学生能有海阔天空、奇思妙想的研究状态。

■ 对选课学生的期望

- 1、有一定的运动训练实践经历,对运动训练理论和实践问题有浓厚的兴趣;
- 2、上课能积极参与,踊跃发言,有批判性反思精神;

3、有上进心，将来有从事运动训练学研究和继续深造的意向；

4、希望假期内阅读的材料：《运动训练实践问题探索》（孙有平编著，华东师范大学出版社，2014年版）

■ 课程简介

本课程将通过运动训练中若干热点问题的专题讲授与研讨，使学生在教师指导下，能根据各自的兴趣、爱好，选择不同的运动训练方面的研究课题，并运用所学的知识，分析和探究运动训练实践中的各种问题，激发学生对运动训练的探索精神，培养其创新思维能力、交流能力和自主学习意识，初步达到独立自主地开展运动训练研究的目的是效果，为适应基于教师指导下的探索研究的学习模式奠定基础。

■ 课程内容

本课程选择运动训练实践中的一些热点问题（如竞技能力、体能训练、专项特征等），以专题形式进行讲授，并在专题研究后提出了若干思考题，以利于学生进行深入探索。各专题研究中注重基本概念的界定，引用运动训练领域最新研究成果，以及运动实践的案例分析，力求在知识层面上有宽度、在理论讨论上有深度，引导学生结合自身训练实践进行探究式学习，帮助他们将其运动实践丰富的感性认识上升为理性认识，提高理论联系实际的能力，开拓运动训练研究的视野，启迪研究思路、培养学生的问题意识、思维方式和独立研究的能力。

30、课程名称：《现代数学入门》

开课单位：数学系

任课教师：谈胜利 教授等

面向对象：数学系本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-18周每周星期一9-10节

上课地点：闵行三教321

考核方式：考查



■ 任课教师简介

谈胜利，博士生导师，长江学者特聘教授、终身教授；于1996年获得国家杰出青年基金；1998获国务院政府特殊津贴；1999年12月被聘为长江特聘教授；2001年获得意大利国际理论物理中心的“Hirzebruch 数学奖”（即“ICTP奖”）。2014年入选国家万人计划“百千万工程领军人才”。

■ 教师对课程的自我评述

本课程的目的是培养学生的研究能了，其核心是创新意识。目前的正常课程是以传授成熟的数学理论为主，这些成熟理论的发展过程往往被忽略，然而，数学理论又是在不断创新的过程中形成的，对这个创新过程的了解的缺失，不利于学生创新意识的形成。为了弥补正常课程在这一方面的不足，我们开设这门课程。

这门课的任务是配合数学系一年级的三门基础课的学习，通过研究数学理论的创

新过程，通过实践，寻找数学创新的基本规律，达到培养学生的创新意识的目的。

■ 对选课学生的期望

对数学研究、数学应用、数学教育有兴趣的学生。以数学系一年级学生为主。

■ 课程简介

本课程分为四部分，第一部分是介绍现代数学中代数思想形成的过程，特别是“解方程”这条主线在这个过程中所起的作用。带领学生抽象出运算的最基本的规律，让学生体会到“归纳总结也可以创新”，“选择恰当的符号也可以推动数学的发展”。

第二部分是介绍微积分思想的形成过程，特别是“解决实际问题”这条主线在微积分形成过程中所起的作用。带领学生尝试历史上各种求面积、体积、切线、速度、极大极小值的技巧，让学生发现其优缺点，并体会到解决问题的“不严密但有效的技巧”是数学创新的源泉，新的算法的发现是建立数学理论的基础。

第三部分介绍解析几何的形成过程，特别要强调坐标系的作用，建立坐标系的要素，几何性质不依赖于坐标系的选取的思想，各种坐标变换，以及流形的思想的介绍。还要介绍代数思想在解决几何问题中的作用。

第四部分是介绍复数和无穷远点的引入在数学发展中的作用。证明代数基本定理，展现拓扑思想的作用。

■ 课程内容

第一部分，数的四则运算的研究与代数理论的实践；

- (1) 数的四则运算公理的探究；
- (2) 数的四则运算法则的推导的实践；
- (3) 向量的运算与实践；
- (4) 变换的运算与实践；
- (5) 同余的运算与实践。

第二部分，微积分的创立过程的研究与实践；

- (1) 开普勒的旋转体体积计算方法的研究与实践；
- (2) 卡瓦列里不可分原理的研究与实践；
- (3) 笛卡尔圆法的研究与实践；
- (4) 费马求极大值极小值的方法的研究与实践；
- (5) 巴罗微分三角形方法的研究与实践；
- (6) 沃利斯无穷算术的研究与实践；
- (7) 牛顿的流数术的研究与实践；
- (8) 莱布尼茨与微积分发展中出现的问题；

第三部分，解析几何诞生与几何问题代数化的实践；

- (1) 欧几里德几何公理的研究与实践；
- (2) 坐标系与坐标变换；
- (3) 圆和球面上的坐标系；
- (4) 三等分角与数域扩张；

第四部分，虚点与无穷远点的数学；

- (1) 无穷远点的坐标系的建立；
- (2) 复数在几何与分析上的应用；
- (3) 圆锥曲线的统一；
- (4) 代数基本定理的证明。

31、逻辑学引论

开课单位：数学系

任课教师：羊丹平

面向对象：数学系本科一年级学生
学分：2

上课时间：2-18周每周星期四1-2节

上课地点：闵行三教321

考核方式：考查



■ 任课教师简介

羊丹平，博士生导师，华东师范大学终身教授，全国计算数学学会副理事长等学术兼职。研究领域：偏微分方程数值方法、多尺度问题数学模型和数值方法、区域分解与并行算法、最优控制问题数值方法、数值分析、科学与工程计算方法及其应用软件等。在国内外学术刊物上发表论文80余篇；获山东省科学技术进步奖一等奖一项和二等奖一项、教育部科技进步二等奖三项。入选教育部跨世纪优秀人才计划和国家“百千万人才工程”计划；被评选为“全国优秀教师”、享受国务院政府特殊津贴专家、山东省专业技术拔尖人才等。

■ 教师对课程的自我评述

科学和正确的思考是创新和研究型人才必备的特质，逻辑在科学和正确的思考中发挥着基础性和支柱性的作用，逻辑学是一切科学的基础和工具。数学系的大学经常疑惑或问到一个问题：如何使人信服接受自己的理论和观点或者辨识他人的理论和观点的真伪？简言之：如何证明一个理论的真伪。因此，在跨进大学的科学殿堂的门槛的时候，系统地梳理和学习必备的逻辑，系统掌握科学思辨的原理和方法是十分必要的。本课程试图将思维的自然形态与数理逻辑的数学技术的融合和相互反馈。

本课程介绍经典形式逻辑和数理逻辑的基础知识，特别是突出思维科学和数学技术的结合，既体现思辨的核心和逻辑的实用性，又突出数学的抽象性和形式化产生的深刻性。带领学生学会从具体到抽象，又从抽象到具体，体会和掌握蕴含在其中的逻辑的力量和数学的强大，掌握科学思辨和正确推理的原理和方法。为整个本科阶段课程的学习奠定基础。

■ 对选课学生的期望

对数学研究、数学应用、数学教育有兴趣的学生。以数学系一年级学生为主。

■ 课程简介

本课程分为二个部分。

第一部分是介绍经典形式逻辑的基础知识，内容包括：形式逻辑的基本规律；概念；命题；论证；简单命题推理和复合命题推理。介绍在思维的自然形态下经典形式逻辑的基本原理、规范和要求。

第二部分介绍数理逻辑的基础知识，内容包括：命题逻辑的基本概念；命题演算形式系统；一阶谓词逻辑演算基本概念和一阶谓词演算形式系统。

■ 课程内容

- 第一部分：形式逻辑基础
- 第一章 形式逻辑的基本规律
- 第二章 概念
- 第三章 命题
- 第四章 论证
- 第五章 简单命题推理
- 第六章 复合命题推理
- 第二部分 数理逻辑引论
- 第七章 命题逻辑的基本概念
- 第八章 命题演算形式系统
- 第九章 一阶谓词逻辑演算基本概念
- 第十章 一阶谓词演算形式系统

32、课程名称：《迈向时空极限的光子学前沿》

开课单位：物理与材料科学学院

任课教师：程亚教授

面向对象：物理学菁英班一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期一3-4节

上课地点：闵行四教208

考核方式：考查



■ 任课教师简介

程亚教授，物理与材料科学学院院长。飞秒激光微纳制备领域中被广泛称之为“狭缝整形”技术的发明人。已出版英文论著2本，应邀在国际学术会议作大会与邀请报告100余次，并多次担任国际学术会议主席或节目委员会成员。中科院“百人计划”择优支持入选者、国家杰出青年科学基金获得者、国家科技部重大科学研究计划项目首席科学家、国家科技部中青年科技创新领军人才、上海领军人才、上海市优秀学术带头人等。曾获上海市自然科学一等奖(排名第三)、上海市自然科学牡丹奖、中国科学院“朱李月华”优秀教师奖等奖励。2012年当选英国物理学会会士。

■ 教师对课程的自我评述

光学与光子学技术是现代生活的中心，一直作为重要的技术推动着人类文明的进步，并毋庸置疑将在未来产生更为深远的影响。本课程内容丰富，不仅将讲述光的基本原理和特性，还将探讨光子学在超分辨成像、激光技术、信息科学等领域的相关技术应用，能够使学生比较全面地学习光的本质，并对目前及未来光子学技术的发展动态有充分的了解。模式是“生成型”与“交流式”的，课堂上鼓励学生的个性表达与相互交流，没有既定答案与结论，鼓励创见与质疑。

■ 对选课学生的期望

对光学和光子学有浓厚的兴趣，希望暑假能够阅读一些关于光学、非线性光学、激光原理、激光技术等知识材料。

■ 课程简介

本课程将与学生探讨光的若干基本特性，以及这些特性可能导致的有趣的、甚至是反直觉的现象。在此基础上进一步讨论几个典型的前沿应用案例，包括获得2014年诺贝尔化学奖的超分辨光学成像、近期报道的引力波探测、精密光谱学、超快激光技术等。通过本课程的学习，希望学生能了解现代光子学的基础与发展，尽早思考将来的发展方向。

■ 课程内容

- 1、走进光子学；
- 2、光与信息时代；
- 3、超分辨光学成像；
- 4、超快激光技术；
- 5、精密光谱学；
- 6、光与基础物理。

33、课程名称：《神奇的宏观量子现象》

开课单位：物理与材料科学学院

任课教师：孙得彦教授

面向对象：全校本科一年级学生

学分：1学分

上课时间：2-10周每周星期二3-4节

上课地点：闵行四教217

考核方式：考查



■ 任课教师简介

孙得彦教授常年承担物理系本科生《固体物理》的授课工作。主持多个国家与上海市科研项目，发表SCI论60余篇。曾获得上海市科学技术奖一等奖、国家自然科学基金二等奖等。目前担任中国计算材料学会理事、上海市计算物理学会副会长。

■ 教师对课程的自我评述

这是本人的一次新的尝试，希望在不借助数学和量子理论的前提下，给只有高中文化程度的学生讲解超导与超流。在此前提条件下，本课程注定是以通俗易懂的语言展开，以从无到有的思路构思，以由浅入深的方式授课。本课程的目的重点不在于讲解知识，而在于对物理思想的诠释和思维能力的训练。

■ 对选课学生的期望

对物理学有兴趣，希望了解物理学思想与最新前沿进展。

■ 课程简介

本量子规则主导了微观尺度粒子的运动，与导致了微观世界的‘诡异’行为。在合适的条件下，这些不易感知的微观量子效应会以一种集体的形式存在或运动，这就是所谓的宏观量子效应。其中有代表性的就是超导与超流。本课程将以一种通俗的语言，在向学生讲解量子基本规则的基础上，阐述这些规则可能导致的奇异量子现象。

■ 课程内容

- 1、走进量子
- 2、描述量子
- 3、玻色子
- 4、玻色-爱因斯坦凝聚
- 5、超流I
- 6、费米子
- 7、超流II
- 8、超导

34、课程名称：《魅力化学》

开课单位：化学与分子工程学院

任课教师：胡文浩教授、田阳教授、
吴鹏教授、张俊良教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：10-18周每周星期五5-6节

上课地点：闵行四教207

考核方式：考查



■ 任课教师简介

胡文浩教授，博士生导师，国家杰出青年基金获得者，长江学者特聘教授。长期从事新药研发及药物合成方法学研究，在Nature Commun., J. Am. Chem. Soc., Angew. Chem. Int. Ed., Org. Lett., Chem. Commun.等期刊上发表论文150余篇。讲授《药物合成工艺学》等课程。

吴鹏教授，博士生导师，国家杰出青年基金获得者，长江学者特聘教授。长期从事新型分子筛功能催化材料的制备及其在绿色化学化工过程中的应用研究，在J. Am. Chem. Soc., Angew. Chem. Int. Ed., Chem. Commun.等期刊上发表论文130余篇。讲授《物理化学实验》、《分子筛催化》、《现代催化研究方法》等课程。

田阳教授，博士生导师，国家杰出青年基金获得者。致力于活性氧及氧化应激过程的分析化学研究。在Angew. Chem. Int. Ed., Anal. Chem., Chem.-Eur. J., Chem. Commun.等期刊上发表论文50余篇。讲授《分析化学前沿》等课程。

张俊良教授，博士生导师，国家杰出青年基金获得者。主要从事有机合成方法学研究，致力于新的催化剂开发，催化剂新的活性研究，及其在新反应中的应用。在 Chem. Soc. Rev., J. Am. Chem. Soc., Angew. Chem. Int. Ed., Chem. Sci. 等期刊上发表论文 120 余篇。讲授《有机化学》、《金属有机化学》等课程

■ 课程简介

提起化学，很多人首先想到的是食品安全问题、化学污染等负面信息。但他们没有意识到其实化学是与我们日常生活的方方面面紧密联系在一起，没有化学，就没有人类的现代生活。本课程由化学与分子工程学院多位杰出教授主讲，带入同学们进入充满魅力的化学世界，从多角度深入了解和认识化学。

■ 课程内容

《化学与生活—从形，色，味，美》专题主要谈论日常生活中涉及到的化学品如颜料，味道（糖，酒，香水，醋），化妆品等，他们的来源，应用，合成方法，发现的历史等，激发学生的学习化学有广阔的应用前景和本身的魅力。

《绿色化学与多相催化》专题从能源、资源、环境的现状以及需求出发，基于绿色化学的理念，从催化化学的角度出发，综述多相催化实现社会和经济可持续发展的研究和应用情况，阐述化学在提高国民经济，丰富人类生活以及维护生存环境方面的重要性。详细介绍多孔催化材料在油品加工清洁合成能源和大宗化学品中的应用；在生物质、煤炭和天然气资源高效利用中的应用；以及在保护环境催化方面的应用，展现化学作为自然学科的“中心科学”的魅力。

《化学与药物》专题将主要从化学合成的角度来讲述化学在药物研究中所起到的重要作用。简单介绍如何利用化学手段来分离提取以及合成药物，使其能大量生产满足人类的需求；如何利用化学手段来改造天然药物使其成为药效更高毒性更低副作用更小的药物。主要内容包括青霉素、青蒿素等在人类医学史上具有里程碑意义的药物的发现以及化学合成；以及一些新药的发展与改进等。本课程将借助讲解化学与药物的联系来展现化学合成在药物研究中的巨大魅力。

35、课程名称：《疫苗与健康》

开课单位：生命科学学院

任课教师：钱旻教授、江文正研究员、
杜冰副教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2017年春季

上课地点：闵行校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

钱旻教授，教育部高等学校教学指导委员会委员、中国免疫学会理事、上海市免疫学学会理事兼副秘书长、美国免疫学会会员等。先后主讲《微生物学及实验》、《应用微生物学》、《免疫学技术》、《免疫学》等课程。主编国家“十一五”规划教材《免疫学原理与技术》和《免疫生物学》（主译）。先后承担了国家自然科学基金项目、国家高等学校骨干教师项目等18项，参与了十余项国家重大专项、“863”项目等。

在国内外学术刊物上发表论文130余篇，申请中国发明专利17项，其中已获得授权专利6项。曾先后获得上海市优秀青年教师、上海市曙光学者、上海市育才奖、华东师范大学师德标兵等称号和奖项。

江文正研究员，上海市药学会理事，上海市药学会生化药物专业委员会委员等。先后主讲《免疫学技术》、《免疫学》、《分子免疫学》、《肿瘤生物学》等课程。已主持国家自然科学基金等项目8项，在国内学术期刊发表研究论文89篇。申请中国发明专利10项。获华东师范大学第七届青年教师课堂教学大奖赛“特等奖”、省科技进步一等奖1项。先后入选上海市青年科技启明星计划和教育部新世纪优秀人才支持计划。主讲的中国大学视频公开课《免疫与人类健康》荣获教育部精品视频公开课称号。

杜冰副教授，美国免疫学会、中国免疫学会会员，《Mediators of Inflammation》杂志Herbal Medicines for Inflammatory Diseases专刊特邀编辑。先后为本科生主讲《免疫学技术》、《免疫学》、《现代生物学研究原理及技术》等课程。承担国家自然科学基金项目、JORISS中法合作项目等9项。以第一或者通讯作者身份在国内外学术刊物上发表论文20余篇，申请中国发明专利12项，其中已获得授权专利5项。

■ 教师对课程的自我评述

本课程以疫苗为主题，采用课堂教授、文献阅读、专题探究、集体讨论等师生互动的方式进行教学，激发学生自主学习的积极性，使学生在了解疫苗相关理论基础的同时，了解科研探索中的创新性思维，以及学习应对和处理日常问题的科学态度。

■ 对选课学生的期望

具有初步的免疫学与微生物学相关知识，有一定自主学习的能力，并愿意参与交流和探究的热情。

■ 课程简介

疫苗是人类医学史上最伟大的发明，每诞生一种新疫苗就意味着人类又获得了战胜该种疾病的主动权。然而，目前疫苗还远没有很好地发挥其应有的作用！其原因一方面，目前大部分重要的疾病尚缺乏有效的疫苗，而且现有的疫苗资源在全球分布非常不均；另一方面，国内人们对疫苗认识的普及度、对预防接种的接受度还有待于提高；第三，疫苗在使用时会出现各种问题，导致人们对疫苗接种产生误解。这就要求我们能够正确、科学地认识疫苗！本课程通过教师讲授、学生探究、课堂演讲与辩论、教师点评相结合的教学方式，培养学生自主学习、独立思考、大胆表达，使学生了解疫苗的发明和发展过程及其理论依据，了解科研探索中的创新性思维，同时学习应对和处理日常问题的科学态度。

■ 课程内容

1. 疫苗相关的理论基础：从我国古代发明的种痘历史开始，介绍从人痘苗、牛痘苗以及四代疫苗发明和发展过程，教授疫苗相关的免疫学基本概念、疫苗研究和应用的基本过程，以及疫苗的发展趋势和广阔的应用前景。使学生了解疫苗制备的基本原理和程序，以及各类疫苗应用范围和优缺点。

2. 传染病疫苗的发展及趋势：了解当前全球范围内不断出现威胁人类生命的新型传染病，根据我国面临的重要传染病如肝炎、艾滋病以及超级细菌的现状，了解疫苗在抗击传染病中的作用以及面临的问题，使学生懂得人类同传染病的斗争是无止境的。

3. 肿瘤疫苗发展及希望：了解当前恶性肿瘤的特性和种类，剖析肿瘤疫苗的研究现状及存在的问题，阐述肿瘤疫苗的研究前景及研究思路，使学生懂得如何理性地面对身边的重大疾病，并相信随着社会实践的发展和科学技术的进步，人类是完全有能力征服疾病的，也希望学生为此做出自己的贡献。

36、课程名称：《重新认识我们的地球》

开课院系：地球科学学部

任课教师：周立旻 教授

面向对象：非地理科学学院本科一年级

学生学分：1学分

上课时间：2-10周每周星期三9-10节

上课地点：闵行四教310

考核方式：考试



■ 任课教师简介

周立旻教授，主要从事太阳风、宇宙射线影响行星表面环境领域的研究，承担国家自然科学基金项目3项，973专题一项，参与美国国家基金研究2项，已发表论文50余篇。主持上海市精品课程一门，曾获上海市首届高校青年教师教学比赛理科组一等奖。

■ 教师对课程的自我评述

本课程的目的通过研讨式的探究学习使同学们认识现代地球科学的进展，同时学习科学的分析地球科学问题的方法。

■ 对选课学生的期望

对地球科学有浓厚的探究兴趣，具有一定的物理与化学基础。

■ 课程简介

以新世纪地球科学面临的任务和应发挥的作用为出发点，采用宏观人——地球系统科学和比较行星地球观，使学生对地球各层圈的特点；地球科学的研究对象、研究方法和研究手段，特别大气圈、水圈、生物圈、岩石圈的相互关系以及对地球表层和人类的影响有所了解。

■ 课程内容

现代宇宙形成的基本论点及事实根据；太阳系和地球起源的假说及证据；地球物质组成和地质记年方法；地球层圈结构和地球物理性质；大气圈、水圈、生物圈的基本特征以及风化、风、河流、地下水、海洋、冰川等外动力地质作用；组成岩石圈的矿物、岩石特征和岩浆、变质、构造、地震等内动力地质作用；地球动力系统；地球科学在资源利用、灾害防治、环境保护等方面的作用；地球系统科学的基本知识

37、课程名称：《生活中的地理》

开课单位：城市与区域科学学院
 任课教师：谷人旭 教授
 面向对象：全校本科一年级学生
 学 分：1学分
 上课时间：2-10周每周星期五5-6节
 上课地点：中北三馆227
 考核方式：考查



■ 任课教师简介

谷人旭教授，博士生导师，兼任国家科技进步奖、国家科技部科技奖、国家社科基金、教育部人文社科基金等评审专家；日本国学院大学客座研究员、日本国际交流基金特聘研究员等。曾获首届上海高校优秀青年教师荣誉奖、教育部优秀评审专家奖、上海市决策咨询研究成果一等奖、上海市级教学成果一等奖和华东师大教学成果一等奖等。先后主讲和参与若干门本科生专业课、研究生专业课以及国家及上海市精品课程。

■ 教师对课程的自我评述

地理来源于生活——地理中的生活；生活离不开地理——生活中的地理。

大学学习阶段，如何将书本知识活学活用、学以致用？进而渐次了解摸索“用以致学”的技巧和技能？其中，既有培养理念和方案设计之精髓凝练，也需学习者和教授者彼此间的领会思索。尤其是日常生活与平常交流中，事事处处、点点滴滴、或深或浅，不同时间和空间中都渗透着专业知识的影子或影响。对此，希望依托课上课下、线上线下、课前课后、校内校外、联动沟通等多种形式，寓教于乐，培养浓郁的积极学习兴趣，养育良好的人际交流关系，为促进高中学习与大学学习之间的有序衔接、大学四年学习生活的稳步提升打下基础。

■ 对选课学生的期望

具备社会科学、物质科学、城市景观等基本知识；参加社会实践、志愿服务或青少年科创实践活动的经历或体验；语文读、听、写、说等的表达暨应急反应能力；乐于了解上海乡土地理相关知识。

■ 课程简介

本课程从如下三大模块开展：

- (1) 三基模块：生活与地理学的基本概念、基本理论、基本方法
- (2) 互动模块：围绕生活中的地理学内容，课前阅读预备、课堂座论互动、课后补充深化。
- (3) 实践模块：围绕课堂和校内活动，选择上海大都市中生产—生活—社会—环境中的典型区域，通过实地考察访问，记录随想所感所获。

■ 课程内容

第一章 地理学与科学认知：地图中的地理、物理·化学中的地理、文学中的地理、生物中的地理、“水土气”中的地理、地理中的地理

第二章 地理学的十大原理

第三章 人类家园与地球资源

第四章 舌尖上的地理

第五章 时尚保健中的服装服饰

第六章 建筑设计与居住文化

第七章 要素移动与客流物流

第八章 关系网络与关系地理

第九章 活动、组织及其空间组织

第十章 品质品牌与百年老店

第十一章 生活方式、生活环境与社会责任

第十二章 传统传承中的“引进来”、“走出去”

38、课程名称：《极端性气候与陆地生态系统》

开课单位：生态与环境科学学院

任课教师：晏黎明 副研究员、夏建阳 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期一9-10节

上课地点：闵行四教306

考核方式：考查



■ 任课教师简介

夏建阳教授，2015年入选中组部“青年千人计划”。目前主讲或参与《全球变化生态学》、《生态系统生态学》、《生态学研究方法》、《生态学学科前沿与进展》等课程。近年来发表SCI学术论文50余篇。

晏黎明副研究员，曾多次以助教与专题授课的方式参与中国科学院研究生院全球变化生态学方面的课程教学。近年来在全球变化生态学方向发表SCI学术论文9篇。

■ 教师对课程的自我评述

课程密切聚焦近年来日趋严重的全球性极端气候与天气事件的生态学影响，重点探讨陆地生态系统的响应与适应机理，引导学生针对各类极端性气候/天气事件的生态学影响展开深入讨论与调研，力争在我国率先形成该方向的系统性知识框架和教学经验。

■ 对选课学生的期望

关心生态与环境问题，并乐于为改善我们生活的生态系统而努力。

■ 课程简介

将结合影像、历史资料与新闻材料，以专题讨论的形式针对干旱、洪涝、热浪、台风、低温冻害等极端性气候/天气事件对全球尤其是我国陆地生态系统的影响。旨在介绍全球变化生态系统当前的热点方向，从而增强学生对该领域的理解。

课程内容

本课程主要分三部分，第一部分主要介绍全球变化生态学的知识框架和极端性气候事件带来的挑战与生态学影响；第二部分主要聚焦按极端性气候/天气事件进行专题讨论；第三部分主要基于课程的研讨内容进行总结和拓展性讨论。

39、课程名称：《智能时代的信息感知与处理》

开课单位：信息科学技术学院

任课教师：石艳玲 教授等

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期一9-10节

上课地点：闵行四教215

考核方式：考查



■ 任课教师简介

石艳玲教授，上海市启明星、上海市优秀青年教师获得者；专注于VLSI核心器件及模型研究，承担国家科技部“核高基”重大专项子课题、国家自然科学基金等10余项；发表论文约40篇；发明专利授权8项。承担《半导体器件物理》、《半导体器件工艺》等专业必修课程授课，研究方向为集成电路工艺与器件，包括MOS器件可靠性及模型研究，RFCMOS有源、无源器件模型研究。

张健教授，上海市“浦江人才”计划获得者，中国传感器协会理事等；MEMS及新型传感技术领域成果突出；发表SCI检索文章70余篇，他引1200余次；发明专利获授权20余项、美国专利3项、日本专利2项；2013年度上海市自然科学一等奖。承担《传感器原理及应用》等课程的教学，研究方向包括微/纳传感器,微电子机械系统,纳米材料与器件,柔性电子器件等。

陈少强教授，国家“青年千人计划”、上海市“东方学者”特聘教授。曾任东京大学JSPS特别研究员,日本学术振兴会奖学金、日本丸文研究交流助成奖等多项科研奖励，致力于光电材料与器件研究，创新了半导体激光器和太阳电池技术；发表论文50余篇，申请或授权专利5项。

孙琳研究员，担任Advanced Energy Materials, Chemistry of Materials等多种国际顶级期刊审稿人；主持或参与国家及省部级科研项目近10项；发表SCI检索文章50余篇；承担《光伏技术》和《光伏材料与技术》等课程的教学工作。研究方向包括新型薄膜太阳能电池及多铁氧化物薄膜的外延生长、光伏效应和磁电性质等。

田应洪博士，信息学院全国大学生电子竞赛以及机器人竞赛主要负责人之一，长期从事数字集成电路设计和嵌入式系统相关研究，利用3D打印技术进行机械设计，研制带子弹发射装置的智能小车，自动导航的旋翼无人机和其他智能化装置。承担《嵌入式数字逻辑信号系统设计与实践》、《可编程逻辑器件与EDA》等课程的教学工作。

苏瑞琴经理：上海华力微电子有限公司部门主管。华力微电子为国家《电子信息产业调整和振兴规划》重大工程“12英寸集成电路芯片生产线”项目的建设和运营单位。华力微电子所生产的芯片广泛应用于3G移动通信手机、数字电视、机顶盒、数码相机、PC、游戏机、汽车、家电以及各类智能卡等产品中。

■ 对选课学生的期望

欢迎对信息科学技术感兴趣的同学选课。

■ 课程简介

该课程由多位精英教师联合授课，授课教师根据各自的研究和工作方向，分别介绍以微电子学和固体电子学为基础的半导体行业的发展趋势，以及智能时代基于半导体技术、用于信息感知与处理、形形色色的器件与系统在日常生活、物联网、新型清洁能源、光电子技术、无人机、3D打印技术等领域的研究和应用现状。同时相关企业经理将会针对该领域人才的评价指标和当前需求状况等方面向学生进行介绍。在授课过程中，还会进行无人机、智能小车等硬件的现场展示，在扩大学生知识面的同时，使学生对该领域的现状、发展前景、以及社会需求有大体的了解，为学生规划之后四年的大学学习提供参考。

■ 课程内容

专题1：摩尔定律及后摩尔时代微电子器件发展趋势(石艳玲教授，华东师范大学)
介绍微电子器件的发展历程和趋势，以及在最小尺寸进一步缩小后半导体行业发展所面临的挑战和机遇。

专题2：小如蚂蚁——微型智能传感器与系统(张健教授，华东师范大学)
介绍分布于各个领域里的大小、形形色色的传感器的特色、工作原理，以及在实际应用中的展开。

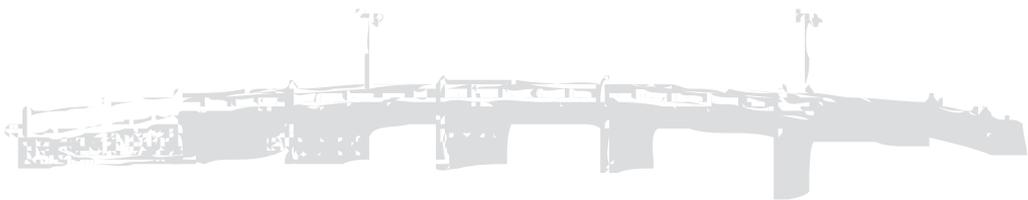
专题3：是石头也会发光——半导体光电子器件简介(陈少强教授，华东师范大学)
讲述从日常生活中接触到的太阳、白炽灯到半导体发光二极管、激光器等发光源的发光过程、原理和应用。

专题4：智能硬件与未来(田应洪博士，华东师范大学)
讲授人工智能发展史，智能硬件的基础（物联网、云计算、智能手机、无线通信），智能硬件的应用，智能硬件的设计和开发。

专题5：太阳能电池——人类绿色清洁能源的希望(孙琳研究员，华东师范大学)
讲述光伏电池技术的基本概念、应用和发展趋势，并对未来具有更高效率的新型光伏电池的设计概念进行概括性的阐述与展望。

专题6：We Need You——微电子企业人才评价体系及薪资标准(苏瑞琴经理，上海华力微电子有限公司)

介绍当前半导体微电子行业领域里，用人单位对人才的评价指标、专业技术的需求状况、以及职业生涯的发展规划



40、课程名称：《计算机科学中的重要理论思想》

开课单位：计算机科学与软件工程学院

任课教师：邓玉欣 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学分：1学分

上课时间：2017年春季学期

上课地点：中北校区

考核方式：考查



■ 任课教师简介

邓玉欣教授，上海市计算机学会理论计算机科学专委会副主任，TASE 2016的程序委员会共同主席，Mathematical Reviews评论员。主要研究领域包括概论计算模型、程序语义、分布式算法及协议的形式化验证。在国际学术刊物和会议发表论文50多篇，出版1部个人英文专著《Semantics of Probabilistic Processes: An Operational Approach》。

■ 教师对课程的自我评述

本课程选取对计算机科学发展有深远影响的若干重要思想，以主题讨论的形式让学生有初步的了解，增强学生在计算机科学方面的理论素养，提高学生在文献阅读、逻辑思维、口头陈述、报告撰写等方面的能力。

■ 对选课学生的期望

希望对计算机科学研究感兴趣的同学选修。

■ 课程简介

本课程结合课堂授课、查阅文献、口头和书面汇报的形式引导学生初步了解计算机科学中的一些重要理论思想。

■ 课程内容

从早期的欧几里德算法开始介绍计算思维，本课程围绕命题逻辑、有限自动机、图灵机、λ演算、P和NP问题、概率算法、并发理论、形式化验证、公钥加密原理、量子计算等主题展开讨论。

41、课程名称：《计算机前沿技术和应用》

开课单位：计算机科学与软件工程学院

任课教师：贺 樾 教授、杨 燕 讲师

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：9-18周每周星期五7-8节

上课地点：中北三馆227

考核方式：考查



■ 任课教师简介

贺樾教授，博士生导师、计算机科学技术系主任、上海市启明星人才计划入选者。主要研究方向为大数据分析 with 知识处理、用户行为分析、情景感知计算领域，目前担任上海市计算机学会理事、学术委员会委员，上海智能在线服务机器人工程技术研究中心技术委员会主任、上海科技发展重点领域技术预见专家组专家。近年来，主持多项国家科技支撑，上海市科委重大科技攻关项目，参与了国家科技部“十三五”规划，上海市科技中长期发展规划、上海“十三五”科技发展规划研究的编制工作，2013年获上海市科技进步一等奖，2015年领衔获得上海市科技进步二等奖，出版专著2篇，获得专利逾10余项，在国内外会议和杂志上发表论文70余篇。

杨燕讲师，主要研究方向为智能问答、知识图谱以及用户行为分析领域，近年来，主持和参与多项国家科技支撑、上海市科技攻关项目，2012年获得上海市科技进步二等奖，主持小i机器人-华东师大“智能大数据处理”联合实验室研究开发工作，发表了10余篇论文，获得2项发明专利。

■ 教师对课程的自我评述

本课程通过对计算机科学领域技术创新以及最新热点技术的讲解，建立起基础知识与应用之间的关联，提高学习兴趣，对后续基础课和专业课有更深刻的理解。通过新技术研讨以及到优秀企业参观和体验，激发创新思维，培养探索和研究的能力；通过开发实践学习技术原理和开发工具，提高学生算法实践和开发能力，使学生能够小组自主研究设计、合作开发相关创新作品，培养学生自学能力和团队合作精神。

■ 对选课学生的期望

学生对计算机领域前沿技术有一定的兴趣，具有一定的编程基础，课余愿意花 ([进行探索和实践，思路清晰，具有较好的语言表达能力。

课程简介

本课程讲授计算机技术的发展规律，创新性技术以及未来发展趋势，讲述最新热点技术的发展和原理，学生选择自己有兴趣 ([的方向进行研究和报告，培养学生研究和探索新技术的兴趣和阅读文献、逻辑思维和表达能力；课程选择目前计算机领域最活跃的三个研究领域，对每个领域选择有代表性的 ([方向进行具体原理介绍，并就该方向讲解实践所需要的技术、算法和开发工具，学生课后以小组为单位 ([进行该方向具体

点技术的发展和原理，学生选择自己有兴趣的方向进行研究和报告，培养学生研究和探索新技术的兴趣和阅读文献、逻辑思维和表达能力；课程选择目前计算机领域最活跃的三个研究领域，对每个领域选择有代表性的方向进行具体原理介绍，并就该方向讲解实践所需要的技术、算法和开发工具，学生课后以小组为单位进行该方向具体作品的设计和开发，提交作品，培养学生创新思维，提高自主学习能力和团队合作精神。课程的形式由上课学习、讨论、汇报和课余自学、团队合作创作以及外出参观组成。

■ 课程内容

一、计算机技术之美

- 1.1 历史与征程
- 1.2 经典与创新
- 1.3 未来与精彩
- 1.4 交流与讨论

二、人工智能之美

- 2.1 现状与未来
- 2.2 智能与问答
- 2.3 开发与实践
- 2.4 参观与体验
- 2.5 交流与讨论

三、大数据之美

- 3.1 现状与未来
- 3.2 数据与预测
- 3.3 开发与实践
- 3.4 交流与讨论

四、虚拟现实之美

- 4.1 现状与未来
- 4.2 内容与显示
- 4.3 开发与实践
- 4.4 参观与体验
- 4.5 交流与讨论

*注：参观和体验根据情况而定。

42、课程名称：《问题驱动的算法设计》

开课单位：计算机科学与软件工程学院

任课教师：蒲戈光 教授

面向对象：全校本科一年级学生

学 分：1学分

上课时间：2-10周每周星期四5-6节

上课地点：中北文史楼310

考核方式：考查



■ 任课教师简介

蒲戈光教授，博士生导师，上海市高可信计算重点实验室副主任。主要的研究领域包括软件形式化方法，程序分析、验证与测试。已发表学术论文60余篇，研究工作被国际上的学者引用800余次。2007年获上海市青年科技启明星，2011年获教育部自然科学一等奖。担任多个国际学术会议的程序委员会委员，同时担任软件学报，JCST，计算机学报，基金委面上项目的评审专家，并承担了基金委重点，863等10余项科研项目。

■ 教师对课程的自我评述

教学主要遵循的原则是从看起来最为普通的现象出发，挖掘背后所隐藏的解决方案。通过介绍这些解决方案，引入计算机科学中最为重要的概念：算法。通过算

法的介绍，希望学生们对如何解决问题有一个概要性的框架，并在这个框架下，培养三种能力：1) 研究问题的学术能力2) 阅读英文文献的能力3) 持续于专注的能力。

■ 对选课学生的期望

对计算机科学有强烈的兴趣；
对编程有一定的了解；
对某个一个问题能坚持与持续的专研。

■ 课程简介

本课程结合课堂授课、查阅文献、编程实践、算法设计、口头汇报等各种形式，讨论计算机科学中的算法设计问题。从现实生活中的问题出发，讨论程序语言、图论、互联网相关的核心问题，并传授算法设计的基本思想与原则，并进行开放式的讨论。

■ 课程内容

- 1、算法的起源
- 2、Google的网页排序算法
- 3、程序语言如何设计
- 4、经济学中的算法问题
- 5、排序算法1
- 6、排序算法2



