



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL
UNIVERSITY

本科教学质量报告
[2012 年度]

2013 年 11 月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
1 本科人才培养目标.....	1
2 院系与专业设置.....	1
3. 在校生情况.....	3
4. 本科生源.....	3
二、师资与教学条件.....	6
1. 师资队伍.....	6
2. 教学经费投入.....	7
3. 办学条件与教学环境.....	8
三、教育教学建设与改革.....	9
1. 加大课程与教材建设.....	9
2. 推进小班化教学.....	9
3. 优化实践教学体系.....	9
4. 强化多元文化体验.....	10
5. 酝酿、探讨通识教育和公共课程改革.....	11
6. 加强教务信息化.....	12
四、教学质量保障体系.....	12
1. 日常教学保障.....	12
2. 专业评估与改革.....	13
3. 学业指导.....	14
4. 毕业论文检测.....	14
5. 教学激励与表彰.....	14
五、学生综合表现.....	16
1. 体质测试.....	16
2. 学生对课堂的满意度.....	16
3. 科研创新.....	16

4. 社会实践.....	16
5. 毕业与就业.....	16
六、特色探索与发展.....	18
1. 深化人才培养模式改革，促进学生个性化培养和多元发展.....	18
2. 构建一体化的卓越教师培养模式，培育优秀教师和未来教育家.....	19
六、反思与展望.....	20
附件：	24
表 1. 2012 年度全日制在校本科生数及占在校生总数比例表.....	24
表 2. 2012 年度应届毕业生总学分及总学时数表.....	24
表 3. 2012 年度应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例表.....	24
表 4. 2012 年度各学院主讲本科课程的教授比例表.....	25
表 5. 2012 年度各学院教授授本科课程门次及比例表.....	26
表 6. 2012 年度新开本科课程总门数及门次表.....	27
表 7. 2012 年度教学班额情况表.....	28
表 8. 2012 年度校外实习基地情况表.....	29
表 9. 2012 年度各院系学生赴国（境）内外交流人数表.....	30
表 10. 2012 年度各院系学生补考人数和重修人次表.....	31
表 11. 2012 年度各院系学生学生成绩情况表.....	32
表 12. 2012 年度应届毕业生毕业率和学位授予率表.....	36
表 13. 2012 年度应届毕业生就业率表.....	38

华东师范大学 2012 年本科教学质量报告

前言

2012 年，学校各项工作稳步推进。同年，学校召开第十二次党代会，重申了建设世界知名高水平大学的发展目标，进一步明确了战略步骤和任务。与此同时，学校与美国纽约大学合作举办上海纽约大学于 2012 年 10 月份揭牌成立，这既为我国高等教育国际合作办学探索了一条新路，也促进了学校各项工作的内涵发展，极大提升了学校的国际声誉。本科教学改革与人才培养工作在学校发展的大好环境下坚持以提高教学质量为核心的内涵式发展，积极探索综合性研究型大学的人才培养规律，努力把学校办学优势转化为人才培养质量优势，夯实基本面，追求能见度，提升人才培养水平，打造一流本科教育。

一、本科教育基本情况

1 本科人才培养目标

华东师范大学改革和发展规划纲要（2010-2020 年）中明确指出学校改革发展的中长期战略目标是：建成若干世界一流学科，实现多学科协调发展，引领中国教师教育，在 2020 年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，为到本世纪中叶建成世界一流大学奠定坚实基础。

按照这样的办学定位，学校本科教育人才培养的质量目标定位于“以陶冶品性、学会学习、学会发展为导向，将崇尚真理、独立思考和实践创新贯穿教育教学全过程，培养以民族振兴为己任，具有广阔的国际视野，综合素质协调发展，在各领域有影响力的卓越人才”。

2 院系与专业设置

2012 年，教育部对普通高等学校本科专业进行修订，颁布了普通高等学校本科专业的目录。借此契机，出于优化学科专业布局的目的，我校对本科专业进行了调整。经过此轮调整，我校本科专业由原来的 70 个调整为 74 个。连同新增的教育康复学、西班牙语两个专业，我校现设本科专业 76 个，（其中 21 个专业招收师范生），涵盖了文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、历史学等 10 大学科门类，形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的格局。各院系及专业的分布情况如下表所示。

表 1.1 华东师范大学院系及专业分布情况表

所在院系	专业名称	学科门类	所在院系	专业名称	学科门类	
中文系	汉语言文学	文学	物理系	物理学	理学	
哲学系	哲学	哲学		电子科学与技术	工学	
历史系	历史学	历史学	化学系	化学	理学	
政治学系	公共关系学	管理学		应用化学	理学	
	思想政治教育	法学	体育与健康学院	体育教育	教育学	
	政治学与行政学	法学		社会体育指导与管理	教育学	
法律系	法学	法学	生命科学学院	运动训练	教育学	
社会发展学院	社会学	法学		生物科学	理学	
	社会工作	法学	生物技术	理学		
对外汉语学院	汉语国际教育	文学	商学院	经济学	经济学	
	汉语言	文学		信息管理与信息系统	管理学	
学前教育与特殊教育学院	学前教育	教育学		旅游管理	管理学	
	特殊教育	教育学		工商管理	管理学	
	艺术教育	教育学		房地产开发与管理	管理学	
	教育康复学	教育学		会展经济与管理	管理学	
心理与认知科学学院	心理学	理学		会计学	管理学	
	应用心理学	理学		软件学院	软件工程	工学
外语学院	英语	文学		金融与统计学院	统计学	理学
	日语	文学			经济统计学	经济学
	德语	文学	金融学		经济学	
	法语	文学	国际经济与贸易		经济学	
	俄语	文学	保险学		经济学	
	西班牙语	文学	金融工程		经济学	
	翻译	文学	教育科学学院	教育学	教育学	
资源与环境科学学院	地理科学	理学	教育技术学	理学		
	地理信息科学	理学	公共管理学院	公共事业管理	管理学	
	环境科学	理学		行政管理	管理学	
	自然地理与资源环境	理学		人力资源管理	管理学	
	人文地理与城乡规划	理学	传播学院	广播电视编导	艺术学	
	生态学	理学		播音与主持艺术	艺术学	
	环境生态工程	工学		新闻学	文学	
	环境工程	工学		广告学	文学	
信息科学与技	微电子科学与工程	理学		编辑出版学	文学	

术学院	电子信息科学与技术	理学	艺术学院	美术学	艺术学
	计算机科学与技术	工学		音乐学	艺术学
	通信工程	工学	设计学院	视觉传达设计	艺术学
数学系	数学与应用数学	理学		环境设计	艺术学
	信息与计算科学	理学		产品设计	艺术学

3.在校生成情况

2012年，我校全日制在校生数为30723人，其中普通本科生14294人。本科生数占全日制在校生总数的比例为46%。

全校各类学生情况如下表所示：

表 1.2 华东师范大学 2012 年在校生成情况表

学生类别	人数
普通本科生	14294
普通专科生	303
硕士生	12692
博士生	2376
留学生	805
进修生	253
预科生	319
夜大学生	10302
成人脱产班学生	—
函授生	18589
合计	59933
折合在校生数	46324

4.本科生源

本科生源是本科教学工作的起点，直接关系到人才培养的质量。优化招生结构，提升生源质量是提高人才培养质量的前提与保障。本年度，我校自主招生范围得以扩大，安徽、河南、山东、辽宁等四省获得推荐权，北京、河北考生获得自主招生资格，最后录取人数为266人，比2011年多21人。2011年，内地保

送生实际录取人数为 40 人，比 2011 年减少 5 人。2012 年香港免试生首次招生。值得关注的是，我校属地生源有所下降。2012 年在上海录取本科生总计 945 人，占本科总数的 27.2%，比 2011 年减少 2 个百分点。

2012 年，我校本科招生专业总数为 70 个，其在各学科门类的分布情况如下表所示。

从招生计划完成情况而言，2012 年我校经教育部同意下达的招生计划数是本科 3430 人（其中 30 人为面向贫苦地区招生的专项计划），录取人数为 3478 人，本科计划完成率为 100.2%，高于 2011 年的 99.7%。免费师范生招生计划为 1032 人，实际录取人数为 1013 人，完成计划数的 98.2%。

表 1.3 华东师范大学 2012 年招生专业分布表

学科门类	专业个数
法学	5
工学	6
管理学	10
教育学	8
经济学	5
理学	18
历史学	1
文学	16
哲学	1
总计	70

注：本年度招生的专业仍沿用 1998 年教育部颁布的专业目录。

对录取分数进行分析而得知，我校免费师范生的高考录取分数处在比较高的位置。本年度，我校在 21 个省（市）安排了免费师范生招生计划，其中理科最低分高出一本线为 50 分以上省份有 18 个，文科最低分高出一本线 30 分以上省份有 16 个省市。非师范生的录取分数继续保持在一个相对较高的分数段，录取最低分高出省控制线文科在 20-70 分之间，理科在 30-96 分之间。2012 年，我校各招生专业一志愿的录取率如下表所示。

表 1.4 华东师范大学 2012 年各招生专业一志愿录取情况表

专业（不分师范与否）	录取总人数	一志愿录取数	一志愿录取率	备注
播音与主持艺术	28	28	100.00%	
广播电视编导	28	28	100.00%	
美术学	60	60	100.00%	
体育教育	70	70	100.00%	
艺术教育	39	39	100.00%	
艺术设计	141	141	100.00%	
音乐学	61	61	100.00%	
金融与统计类	150	140	93.33%	含金融学、金融工程、统计学、国际经济与贸易、保险学
英语	59	55	93.22%	
数学与应用数学	70	65	92.86%	
应用心理学	35	32	91.43%	
数学类	81	68	83.95%	含数学与应用数学、信息与计算科学
汉语言文学	84	67	79.76%	
对外汉语	44	31	70.45%	
德语	13	9	69.23%	
社会体育	20	13	65.00%	
俄语	8	5	62.50%	
化学	63	39	61.90%	
会展经济与管理	13	8	61.54%	
经济学	41	24	58.54%	
会计学	23	13	56.52%	
生物科学	41	23	56.10%	
心理学	66	36	54.55%	
物理学	101	54	53.47%	
法语	36	18	50.00%	
资源环境与城乡规划管理	25	12	48.00%	
历史学	51	24	47.06%	
学前教育	84	39	46.43%	
信息管理与信息系统	19	8	42.11%	
新闻学	31	13	41.94%	
人力资源管理	29	12	41.38%	
工商管理	30	12	40.00%	
生物科学类	55	22	40.00%	含生物科学、生物技术

日语	34	13	38.24%	
翻译	19	7	36.84%	
环境科学类	47	17	36.17%	含环境科学、环境工程
编辑出版学	22	7	31.82%	
教育技术学	60	19	31.67%	
通信工程	58	18	31.03%	
地理科学	64	18	28.13%	
心理学(特殊教育)	22	6	27.27%	
软件工程	114	31	27.19%	
应用化学	58	15	25.86%	
政治学与行政学	21	5	23.81%	
房地产经营管理	17	4	23.53%	
思想政治教育	35	8	22.86%	
法学	31	7	22.58%	
地理信息系统	37	8	21.62%	
言语听觉科学	19	4	21.05%	
微电子学	53	11	20.75%	
电子科学与技术	28	5	17.86%	
广告学	23	4	17.39%	
特殊教育	25	4	16.00%	
旅游管理	19	3	15.79%	
电子信息科学与技术	49	7	14.29%	
社会学类	51	6	11.76%	含社会学、社会工作
行政管理	26	3	11.54%	
公共关系学	27	3	11.11%	
计算机科学与技术	115	11	9.57%	
公共事业管理	16	1	6.25%	
生态学	22	1	4.55%	
软件工程(嵌入式系统)	57	2	3.51%	
哲学	17		0.00%	

注：此统计不包含特殊类别招生（保送生、自主招生、高水平运动员、艺术特长生、港澳台学生、预科转入、内地新疆班、内地西藏班、运动训练、盲童、定向单位招生）。

二、师资与教学条件

1.师资队伍

2012年，全校教职工总数为4190名，其中，专任教师2098名，聘请校外教师数为963人。全校各类教职工情况如下表：

表 2.1 华东师范大学 2012 年师资队伍情况表

教师类别	人数
教职工总数	4190
专任教师	2098
科研机构人员	30
行政人员	590
教辅人员	567
工勤人员	137
校办企业职工	198
附属中小学幼儿园教职工	216
其他附设机构人员	354
聘请校外教师数	963
折合教师数	2580

在专任教师中，具有正高级职称人数 578 名，占 28%，副高级职称人数 803 名，占 38%。高级职称所占比例（66%）比 2011 年（62%）有所上升。获得博士学位的专任教师 1385 名，获得硕士学位的专任教师 431 名，即获得研究生学位教师占比 87%。40 岁以下的青年教师为 987 名，占比 47%，41~50 岁的中年教师为 680 名，占比 32%。

2012 年，我校海内外公开招聘获聘专任教师 86 人，其中正高 15 人，副高 24 人，中级及以下 47 人，获得海外学位者 33 人，占聘任总数的 38%，具有 1 年以上海外研修经历者 45 人，占聘任总数的 62%，4 人入选英才计划，7 人入选师资博士后。随之我校大力推行“人才强校”战略，师资力量得以不断壮大。根据教育部规定的计算方法，生师比=折合在校生数/教师总数，2012 年我校生师比由 2011 年的 18.02 下降到 17.96。

2.教学经费投入

2012 年，我校各项教学经费投入如下表所示：

表 2.2 华东师范大学 2012 年各项教学经费投入情况表

教学经费投入	数值
本科专项教学经费	9309.26 万元
生均本科教学日常运行支出	5626.11 元/生
生均本科实验经费	713 元/生
生均本科实习经费	480 元/生

3. 办学条件与教学环境

2012 年，我校教学行政用房面积 493983 m²，生均教学行政用房 15.91 m²。其中，生均实验室面积 2.77 m²。本年度，我校教学、科学仪器设备资产总值为 101870.56 万元，其中当年新增值为 10893.77 万元，生均教学科研仪器设备值为 21990.88 元。

我校图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括古今中外各类印刷型文献和数字文献。馆藏文献的学科范围涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域，尤以教育学、地理学、文史哲等学校重点学科领域的文献见长，为教学与科研提供了较为完备的文献信息保障，逐渐形成综合性、研究型大学图书馆馆藏特色。截止 2012 年底，图书馆拥有印刷型文献总量 424.6 万余册，其中图书 346.7 万余册，期刊合订本近 36.2 万册，古籍文献 32.6 万余册，学位论文 2 万余册，非书资料 7 万余册；各类电子文献数据库 116 个（含 296 个子库），其中电子期刊 4.4 万余种，电子图书近 133.6 万种，学位论文 243.5 万余篇。生均拥有文献（不含电子文献）110 册，有借阅记录的本科生平均借阅是 16.3 册。

我校一直注重公共教学设施建设，改善办学条件，使学校教室在规模、布局、形态、设备上能够逐步匹配高水平研究型大学的课堂教学格局。2012 年，学校积极落实《关于教学基础建设问题的议决》、《关于教室资源使用情况的议决》等校长办公决议，投入 537 万元经费，对闵行第四教学楼、中北文附楼的多媒体设备和教室管理系统进行了整体的更新改造。第四教学楼管理系统采用可视化集控系统，网络化集中管理，课表系统与 IC 卡系统自动对接，教室同控制室实现呼叫对讲，为教师和学生提供更为及时的服务。同时，在第四教学楼建设了 20

间形态先进的小教室（21-36座），配置高清短焦投影、双电子白板、吸顶式空调和自由组合的课桌椅，以先进的教室形态和教学设备积极带动课堂教学改革朝着小班化教学、协作式学习和师生互动等新型教学手段迈进。

三、教育教学建设与改革

1. 加大课程与教材建设

课程是学校教学工作的日常性表达，是影响人才培养质量的重要要素。近年来，我校坚持实施精品课程战略，在完善课程体系的同时，不断加强课程内涵建设。2012年，我校获得国家级精品视频公开课称号5门，位居上海市首位。入选国家精品资源共享课建设项目4门，上海市级精品课程达到70门，上海高校示范性全英语教学课程12门，21部教材入选“十二五”规划教材。为推进本科教育国际化进程，提升我校本科课程的国际接轨程度，同时满足留学生和海外交换生的选课需求，我校2010年开始逐批建设校内全英语教学课程。至今，我校共立项建设了39门全英语教学课程。

提高教授为本科生授课比例有利于提升全校整体课堂教学水平。2012年，我校60岁以下教授为本科生上课的人数290人，其中长江学者4人，国家杰出青年基金获得者7人，教授上课率为63.60%。教授主讲课程门次635次，教授授课本科课程比例为10.54%。

2. 推进小班化教学

随着我校积极提升课程的结构、数量、质量与共享，教学资源得以丰富，为学生的自主学习与发展提供更大的空间，以精英教育为特征的研究型教学日趋凸显。2012年本科生课程开课总量达到6129门次，生均课程达到0.42。实施小班化、探究式教学，人数在20人以下的教学班共有1,393个，占总教学班23%。除师范、体艺类专业外，平均每个专业学生数为32人。

3. 优化实践教学体系

为学生提供学术研究的条件和机会，让学生在实践中进行体验与探究，是研究型大学利用科研优势提升学生创新能力的重要途径。我校大力推进学生学术科研项目的实施，优化实践教学体系，构建了“国家-上海-学校”三级本科生科研资助体系，向所有对学术研究有兴趣的学生提供科研训练的机会。

2012年，新立项国家级大学生创新创业训练计划项目118个，上海市创新活动计划项目150个，校级大夏基金项目、师范生研习项目、科学商店项目共计448个。申报闵行区科普项目3项，大型科普活动9项。累计参与各级大学生科

研项目人数达 2684 人次。

学校还组织学生参加全国第五届本科生创新论坛、上海市第二届大学生创新论坛等活动，以及全国大学生数模竞赛等高含金量活动和各项技能竞赛，激发学生学术探究，强化学术体验，发掘学术潜力。

同时，我校实践教学软硬件建设取得丰富成效。浙江天童森林生态系统国家野外科学观测研究站入选国家级大学生理科实践教育基地，心理学实验教学中心获批成为“十二五”国家级实验教学示范中心，金融与统计学院入选上海高校创新创业教育实验基地。

4.强化多元文化体验

培养具有国际视野的创新人才是我校本科教育的战略目标之一，也是建设一流本科的内在需求。2006 年起，学校积极拓展本科生交流的途径，构建多渠道、多层次、多类型的国际、国内交流平台，为学生体验多元文化创造更多机会，以拓展本科生国际视野，培养跨文化交流能力，在多元文化的基本体验中，提升批判和创新意识。2012 年度，参加国（境）外交流的本科生数量达 604 人，比 2011 年增加了 26%。从下图可知，我校近五年本科生出境交流人数逐年增加，本年度出境交流人数占全校本科生人数约为 4.2%。

表 3.1 华东师范大学近 5 年本科生跨国(境)跨校交流人数统计表

年度	跨国（境）交流人数	国内交流人数 （派出）	国内交流人数 （接收）
2008	296	142	97
2009	320	202	134
2010	374	186	133
2011	476	158	176
2012	604	151	211
合计	2070	839	751

2012 年，我校在与中国政法大学、上海交通大学、山东大学、中山大学、

吉林大学和西藏民族学院等 6 所高校开展交换生项目的基础上,新增加了与大连理工大学、新疆师范大学的交流合作。2012 年度, 我校共派出国内交换生 151 名, 接收 211 名。

本年度, 我校进一步推进与科罗拉多州立大学“2+2”联合培养双学士学位项目。首届参加项目的 15 位 08 级本科生已获得我校的毕业证书、学士学位证书和科罗拉多州立大学的学士学位证书。2012 年又有 32 位 10 级本科生参加了联合培养项目。

实施本科生国(境)外交换学生项目, 选派学生赴英国曼彻斯特大学、德国洪堡大学、德国比勒菲尔德大学、美国圣地亚哥州立大学、纽约州立大学阿尔巴尼分校、加拿大维多利亚大学、日本明治大学、台湾师范大学、台湾政治大学、台湾东吴大学及香港教育学院等 40 多所大学进行为期一学期或一年的交流学习。

继续实施“卓越教师培养计划”, 选派 30 名优秀师范生赴美国哥伦比亚大学教育学院交流学习。在国家留学基金委新设立的“优秀本科生国际交流项目”中, 我校共有 7 项获批, 位居上海高校之首。目前, 已有 9 位本科生通过该项目的资助赴海外学习。实施本科生海外实习项目, 选派学生参加“美国迪斯尼课程与实习项目”、“美国中小学教学法培训与实习项目”、“暑期海外带薪实习项目”。为学生提供丰富的暑期海外学校或夏令营交流项目。如: 香港大学、台湾政治大学、中国文化大学、美国弗吉尼亚大学、牛津大学等。

为了规范本科生跨国(境)跨校交流, 使选派工作做到公开、公正、公平, 学校陆续制定了《华东师范大学派出本科交换生指南》、《华东师范大学接收本科交换生指南》、《华东师范大学成绩认定与学分转换细则》等规章制度和学习指南。在规范管理的基础上, 鼓励学生参与跨国跨校交流。学校对派出学生加强指导, 选派综合素质高、身心健康的学生赴外交流。

同时, 我校非常关心来校交流生, 通过座谈会、交流生学术文化活动、野外郊游等活动, 促进交流生相互交流, 增进友谊, 使之尽快适应师大的学习氛围和学术环境, 为将来的深入学习打下坚实基础。

5. 酝酿、探讨通识教育和公共课程改革

开展通识教育是学校建设高水平研究型大学、打造一流本科教育的关键途径。2012 年, 我校召开了多场与通识教育有关的研讨交流会, 就通识教育顶层设计的基本逻辑, 专业课程与通识课程的关系, 如何激发教师教学热情, 调动学生

学习积极性等方面展开深入、热烈的讨论，并在通识核心课程模块构成，课程建设的目标定位、教学内容、组织实施、示范标杆等方面形成了基本的改革思路。

为构建具有科学性、先进性与適切性的课程体系，匹配高水平研究型大学的教学格局，学校启动了四大公共课程教学改革工作。通过开展前期调研，现场研讨，专家论证等改革环节，已初步形成了四大公共课程的教学改革方案。这一方案涵盖现状阐述，问题分析，改革目标与举措等四大板块，是开展后续改革工作的重要指南与行动纲领。

6.加强教务信息化

本年度，我校全力推进新教务管理系统建设。在分管校长的领导下，教务处、信息办及系统开发公司每周进行专题工作研讨，分析教务管理需求，设计教务管理功能，完善系统功能和界面，完成新老教务系统数据信息的迁移，开展新系统使用培训等。通过近两年的开发建设，已取得了重大进展，新教务系统已在2012年秋季学期上线使用，逐步实现所有本科生的全部教务管理业务都转移到新教务系统中进行管理，包括课程管理、培养计划、开课排课、选课管理、成绩管理、毕业审核、学籍管理、考务管理等业务的管理。新教务系统对实现教学教务的规范化、精细化管理，提供个性化的服务，促进学生的自主管理和自我规划，为学校提供综合分析、预警、监控和决策支持，促进教学管理的改善和优化，将提供强大的技术保障。

四、教学质量保障体系

一直以来，学校积极研究和构建本科教学质量保障机制，形成了组织管理、监控评价和信息反馈3个教学质量监控执行系统、129项教学管理规章制度共同构成的本科教学质量监控体系。近年来，根据教与学特征与需求的变化，我校在强调自上而下的质量监控机制的同时，也积极发展自下而上的质量提升机制；在规范常规性教学保障举措的同时，也不断主动丰富教学质量保障内涵，构建更具活力，更为有效的教学质量保障机制。

1.日常教学保障

我校坚持各级领导听课和教学巡视制度，强化期中教学检查，设立领导接待日和教学质量投诉电话，建立问题告知制度，不断完善本科生辅导答疑的office time制度和导师制度，实现了教学评价与质量监控的全员参与和全程管理。2012年，我校全面检查了公共管理学院、数学系、信息科学技术学院和学前教育与特殊教育学院等四个院（系）近四年的期末考试试卷，增强了院系对试

卷审定工作的重视程度。

我校充分发挥教学督导的监督、检查与评估的作用，让督导们直接面对学校本科的教与学过程。我校督导承担了调查研究、监督检查、沟通协调、分析评价、指导激励、建议反馈和参谋咨询等与本科教学相关的重要工作。近年来，我校多次组织校本科教学督导组赴国内知名大学进行学习与调研，帮助督导们了解国内高水平大学的办学实践和经验，使其更好地发挥在教学保障体系的积极作用。

同时，学生也是参与日常教学保障的重要力量。学校设立了本科教学学生助理岗位，鼓励学生参与教学管理，及时收集本科教学的动态信息，加强学校、院系和学生之间的交流沟通，不断完善覆盖全部课程的学生全员评教和毕业生评教制度。2012年，我校首次组织“学生心目中最优秀的教师”评选的网络公选，收集了毕业生对教师教学，课程设置等方面的意见和建议。继续开展学生网上评教工作，采集有效评教记录110万余条。

教学信息公开是构建教学质量保障体系的有效途径。为此，我校建立本科教学状况年度公报制度，从开课情况、教学研究、教学获奖、学生成果等方面全面反映学校和院系本科教学状态，引导院系发挥办学主体性，积极构建教学质量保障体系。

2. 专业评估与改革

专业建设与人才培养互为表里，互为条件。为加强专业内涵建设，促进教育教学改革持续进行，我校于2009年正式启动了本科专业校内评估的探索和实践。随着探索和实践的不断深入，我校形成了“对学生负责、替专业把脉、向规范要质量、以特色求发展”的评估理念，确立了“形成性评估与诊断性评估相结合，专业自评与学校他评相结合，咨询与研讨相结合”的评估定位，开展了“构建专业持续发展的促进机制，完善学校内部教学质量保障机制，构建招生-培养-就业联动机制”的研究和探索。

在评估过程中，学校邀请国内知名高校专家共同为专业建设诊断问题，提出有针对性的改革和发展建议。注重引导各专业开放办学，积极学习世界知名高水平大学办学经验，瞄准国内高水平大学建设，树立标杆。截止2012年，学校完成了6批共46个专业的评估工作。专业评估已经成为学校加强本科教学改革与建设，提高人才培养质量的重要手段。

2012年，学校启动“专业综合改革试点”项目建设，旨在通过自主设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发

展重要环节的综合改革,促进人才培养水平的整体提升,形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点,引领示范本校专业的改革建设。本年度,学校确定了2个教育部“专业综合改革试点”候选项目,6个校级建设项目以及2个校级培育项目。其中,体育教育专业成功入选教育部“专业综合改革试点”项目。本年度,我校《言语听觉康复创新人才培养模式的研究与实践》等4个选题入选2012年度上海高校本科重点教学改革建设项目。

与此同时,本年度,我校组织部、党校和教务处、教师教学发展中心联合举办“2012年骨干教师(本科专业负责人)专题研讨班”。为全校所有本科专业的负责人量身定制了培训方案,精心安排学习内容。研讨班采用自学、专题报告、研讨交流、社会考察等相结合的办班方式。这是近年来学校首次以研讨班形式为全校所有本科专业负责人搭建沟通交流平台。研讨班使得骨干教师在学校改革发展、专业建设等方面达成共识,凝聚力量,激发使命感。

3.学业指导

构建立体化、多元化、全方位的学业指导制度是我校本科教学质量保障体系中不可或缺的组成部分。学校将学业指导纳入到日常教学监控之中。从2010年起,学校为每级新生编制《本科生学习指南》,组织多种形式的学生选课指导,进校伊始就让每个学生都得到及时有效的学业指导。2012年,学校继续发挥大学生学业指导中心的学业导航重要功能,举办各类学业发展指导与咨询活动30余场,通过师生一对一指导、学长面对面交流、管理人员全面参与,网络论坛、主题活动等形式,加强对学生课程修读、专业择向、主辅修读、学术研究、国际交流、学业发展及职业规划等方面的指导,构建与完全学分制相适应的综合性学业引导机制。坚持举办学生励志会,鼓励学生赴世界知名大学深造学习。

4.毕业论文检测

加强毕业论文的质量监控是校内教学质量保障体系的重要环节。2012,学校对2008级学生的毕业论文开展学术规范检测和校外专家评审工作。对全校各专业50%的毕业论文进行了“学术不端文献检测系统”的抽检,共检测论文1777篇,其中,论文“无问题记录”1138篇,占总量64%“轻度重合”为632篇,占总量35.6%，“中度重合”6篇,占总量0.3%，“重度重合”3篇,占总量0.1%。同时,还邀请校外专家到校对毕业论文进行集中抽查评审,共抽查了化学系、社会发展学院、外语学院的翻译专业等三个学院五个本科专业的毕业论文。

5.教学激励与表彰

教学激励与表彰有助于营造良好的尊师重教氛围，保护教师教学积极性，挖掘教师教学潜能。2012年，学校组织开展了明德教师奖、宝钢优秀教师奖、能达奖教金、校优秀任课教师奖等多个教学奖项的评选工作。3位教师荣获首届“明德教师奖”，教师节期间3位获奖教师的教书育人先进事迹在学校校报上进行了宣传；1位教师荣获本年度宝钢优秀教师特等奖提名奖，3位教师荣获宝钢优秀教师奖；6位教师荣获第三届能达奖教金；3位教师荣获2012年度学生心目中最优秀教师奖；52位教师获得校优秀任课教师奖；47位教师获得校实践创新优秀指导教师奖；84位教师获得校优秀本科生导师奖。

为促进青年教师课堂教学技能的提高，搭建青年教师成长平台，提高本科教学质量，本年度学校还启动了第九届青年教师教学比赛活动。26个院系选拔出的42位青年教师分三组(文科组、理科组和公共教学组)参加了学校统一组织的教学比赛。教务处精挑细选了6门优质课程全学期开放供每位参赛教师观摩学习，比赛期间还组织了青年教师课堂教学经验交流会，为每位进入决赛的青年教师录制了30分钟的参赛课程视频。5位教师荣获一等奖、7位教师荣获二等奖、9位教师荣获三等奖；2个单位荣获本届青年教师教学比赛的优秀组织奖。与此同时，学校组织全校各教学单位开展了公开课活动，共计27个院系的68位教师担任了公开课活动的主讲教师。以院系为单位，优秀教师示范课与新进青年教师研讨课相结合，教师全员参与，开展对课堂教学的讨论。全校参加听课教师逾千余人次。

本年度，学校对教学成果培育工作进行了统一部署，要求各院系以第七届上海市教学成果奖申报和国家级教学成果奖评选为契机，系统总结教学和教学管理工作方面的实践经验，全面梳理人才培养方面的规律和经验，凝练办学特色。2012年3月起先后组织召开了五场教学成果培育调研会，完成了对27个院系63项拟申报教学成果奖项目的培育工作。通过小规模交流研讨，院系破解育人难题的意识和热情得以激发，学校加大了对标志性教学成果培育的力度，为教师推进教学改革创设了积极有效的支持环境。

最值得关注的是，2012年我校教师教学发展示范中心成功入选“十二五”国家级教师教学发展示范中心，这将更为深入、系统地为教师教学技能的提升提供多维保障。中心建设将依托国家级教师教育实验教学中心技术平台，坚持“打造青年教师成长起步的摇篮”、“构建提升教学能力的常态化交流研讨平台”、“形成优质而丰富的教学资源库”、“建成高校教师教学风采的示范窗口”的发

展路线，在经费、硬件、组织、管理等方面多措并举，努力把高等学校教师教学发展中心建设成为立足师范、面向全国，引领教师专业发展，胜任高水平教师培训与教学指导，具有示范作用的一流教师培训基地。

五、学生综合表现

1. 体质测试

2012年，我校学生体质测试达标情况是：优秀率 1.25%、良好率 36.59%、及格率 42.78%、不及格率 19.38%。

2. 学生对课堂的满意度

按照学校评教体系，每门课程的评教满分为 5 分，经统计，2012 年全校本科课程获得的有效评教平均分数为 4.51 分，与去年持平。

3. 科研创新

2012，学校通过组织学生参与全国“挑战杯”创业计划大赛，举办“大夏杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“大夏杯”创业计划大赛等赛事，完善大学生学术科技创新工作体系，推进大学生课外学术科技活动平台建设，形成学术创新的校园氛围，培养大学生创新创造能力。学校整合各种资源力量，为各类参赛项目充实教师指导、充实团队力量，帮助落实科学鉴定、研究资金等。本年度，我校学生获得第七届“上汽教育杯”科技创新作品竞赛一等奖一项、三等奖三项，为近年来我校获奖作品做多的一次；“挑战杯”创业大赛更是以“两金一银”的历史最好成绩并列全国高校第一。丰硕的成果将进一步推动课外科技作品竞赛在我校的影响力，鼓励更多学生投身课外科研，营造学术创新的良好氛围。

4. 社会实践

2012年，学校进一步深化大学生社会实践工作。以组织开展“百城千乡”暑期社会实践活动、参加“第四届知行杯上海大学生社会实践大赛”为突破，在实践中引领学生。本年度，我校共成立 30 余支院（系）社会实践分队 200 多个项目分队，参与学生 2266 名，活动涉及 27 个省、直辖市和自治区。在 2012 年上海市暑期社会实践评选中，我校荣获优秀组织奖、“长征故地献才智，赤水河畔耀青春”项目荣获最佳项目奖、另有 12 个项目荣获优秀项目奖；在第四届“知行杯”上海市大学生社会实践大赛中荣获 1 个一等奖、1 个二等奖、1 个三等奖和 1 个优秀奖。同年，我校还推荐了 98 位优秀大学生赴各级政府机关、社区街道以及企事业单位进行挂职锻炼，让他们在实践中了解、适应社会，坚定理想信念，锻造人格，搭建思政教育基地。

5. 毕业与就业

2012年，我校2012届本科学生人数共计3643人，毕业生人数3543人，毕业率为97.3%，授予学位3536人，学位授予率99.8%。截止2012年12月31日，除去港澳台学生，本年度全部本科毕业生的总体就业率为96.46%，与2011年本科毕业生总体就业率持平。

用人单位对我校学生的总体满意程度较高。从对毕业生就业质量反馈调查得来的情况来看，我校培养的学生综合素质较高且具有以下较为明显的特点：毕业生有着良好的敬业精神和吃苦耐劳的品质，团队合作意识强，工作态度认真，能够做到为人师表，敬业奉献；同时毕业生能不断提升个人能力，积极适应工作环境，工作效率高；毕业生的外语能力和计算机能力，特别是外语能力较好，能够有效满足用人单位工作需求；师范毕业生具有扎实的专业基础和较高的科研水平，能够有效满足工作上的科研需求，做到教学与科研并重。

我校就业工作始终以“就业育人”为宗旨，坚持“全面关怀个人成长，全程指导职业发展”的工作思路，把学生的个人成长和职业发展放在就业工作首位。在生涯发展引导上，针对不同类型的学生，着力构建“师范生素质养成体系”和“立体化职业发展体系”两套体系。同时，学校依托丰富的学术资源，积极强化理论研究，注重以就业促科研，以科研促就业，构建起了专业化的科研助推大平台。为了进一步了解2012届毕业生就业进展情况，学校深入实体院系开展了就业工作走访调研，调研主题包括了毕业生就业进展、就业意向和服务举措等内容；在本学年通过初期、中期、尾期3次大型实名制就业调研，建立了2012届免费师范生就业调研数据库，为不断完善学校的就业工作体系，深入开展就业指导工作提供了重要的依据。

从下表可以看出，签约就业和升学是我校2012届本科毕业生的主要毕业去向。在3479名毕业生中（除去港澳台学生），签约人数占本科毕业生总数的59.24%，与去年同期水平下降了5个百分点；深造544人，占本科毕业生总数的15.64%，较去年同期上升了0.71%；出国311人，占本科毕业生总数的8.94%，较去年同期上了2%。深造与出国人数的增加不仅说明我校人才培养质量得到了同行的认可，也进一步体现了本科教育与科学研究是我校作为研究型大学其优质本科教学质量的重要依托。

表 5.1 华东师范大学 2012 届本科毕业生毕业去向情况表

就业去向	非师范	师范	合计	比例
签约	1079	982	2061	59.24%
深造	504	40	544	15.64%
出国	293	18	311	8.94%
派遣	0	93	93	2.67%
合同就业	58	4	62	1.78%
灵活就业	201	21	222	6.38%
定向委培	4	55	59	1.70%
国家地方项目	4	0	4	0.11%
登记未就业	111	12	123	3.54%
合计	2254	1225	3479	100.00%

此外，本科毕业生签约世界 500 强企业的比例上升趋势很明显，2010 年为 18.63%，2011 年为 22.11%，2012 年为 24.29%，平均以每年 3% 的速度增长。

六、特色探索与发展

1. 深化人才培养模式改革，促进学生个性化培养和多元发展

培养模式是人才培养的核心。2012 年，学校继续探索个性化的人才培养机制，进一步深化“大类招生、分层培养、多种学习途径”的人才培养模式改革。实施按学院或学科大类招生培养，开放课程资源和跨专业选课，完善转专业机制，实施主辅修制度等措施，为学生的个性化学习和多元发展创造条件。

“大类招生、分层培养”是指按学院或学科大类招生，以通识教育贯穿四年，前段按大类实施学科基础教育，后段实行宽口径专业教育。这一措施已在金融与统计学院等院系进行了实施。对“金融与统计类”实行统一招生培养，在第一学年末根据学生兴趣选择和学业表现进行专业确认。2012 年，金融与统计学院制定了涵盖分流时间、分流人数、分流原则以及成绩评定等方面的实施细则，专业分流工作得以顺利完成，这为今后在更多条件成熟的院系开展大类招生与分层培养积累了有效经验。

加强对优秀本科生的培养，构筑拔尖人才培养的专门通道，营造一流学术环境与氛围，培养志向远大、德才兼备的卓越人才。2012年度，学校加强了“拔尖创新人才培养计划”的实施。对首批从基础学科选拔的50名2010级学生，提供个性化的学习与选课的通道，优先推荐赴海外专业实习或参加跨国（境）交流学习，优先申请国家和上海市大学生创新实验计划项目等。并组织拔尖学生赴浦东干部学院、中国科学院上海生命科学研究院、上海科学院、重庆大学、西昌卫星发射中心等交流学习，进行红岩精神的革命传统教育。

加强灵活自由选课制度的实行，加快课程资源开放，加大跨专业选课力度。2012年，可供学生跨专业选修课程达3,215门次，有2,440人次的学生修读了“跨专业课程”，满足了学生多样化的学习需求。

进一步完善转专业机制，建立了以兴趣和解决困难为导向的转专业制度。鼓励院系提供更多的转专业名额，各专业转专业计划数不得低于专业学生人数的15%，为每一位有意向的学生提供转专业的机会。2012年，校内批量转专业计划数472人，申请转专业学生数430人，正式录取转专业学生数241人，占在校本科生总数1.7%。与2011年相比，转专业计划数增加了32%，录取人数增加了39%。实际转出学生数最多的院系是信息科学技术学院，实际转入学生人数最多的院系是金融与统计学院。

坚持主辅修复合人才培养，继续开展西南片高校联合办学本科教学协作。2012年，学校辅修各专业共录取2614人，注册学生1725人。各辅修专业开课628门次，修读学生数6893人。本年度，获得我校辅修专业学士学位1325人，获辅修专业证书169人。

2.构建一体化的卓越教师培养模式，培育优秀教师和未来教育家

教师教育始终是我校的办学特色。一直以来，学校积极服务教师教育发展国家战略，不断深化师范生培养模式和改革，着力打造培养优秀教师和未来教育家的国家基地。通过对优秀教师的原型分析和国际经验的研究，学校统筹规划、构建了“4+N+2.5”的一体化的卓越教师培养模式，其中“4”为本科学习阶段，是起点，但不是作为预科而存在，是教育硕士的基础；“N”为刚入职阶段；“2.5”为教育硕士学习阶段，是终点，但不是时间延伸，是本科学习的提高。各学段既相对独立，又相互衔接，教学内容和培养要求各有所侧重：本科以学科专业基础为主，强调理解、掌握；硕士以教育教学基础为主，注重体验、思考。通过两者的贯通，构成优秀教师完整的内在架构。

学校构建了通识教育、基础平台、专业教育、教师教育四大板块组成的师范生课程体系，并对此不断优化，加速课程内涵建设，以夯实学养基础为目标，开发建设了面向所有师范生的“4+4”基础平台课程。举全校之力，深度改造公共教育学与心理学，已完成所有教学内容和教学模块的教材编写工作。2012年，累计建设了包括教育理论与历史、学生发展、教师发展、课程与教学设计、德育与学校管理5个模块的139门教育研究与拓展类课程。

以全程渗透、全员覆盖为目标，设计了“见习、研习和实习一体化”的实践教学体系。见习重在感知和生成问题，研习重在探究和研究问题，实习重在体验和解决问题。2012年，累计参加研习的学生达11248人次，累计资助了743个项目，已重点建设实习基地154个，含中西部地区名校33所。此外，学校还通过基础教育与教育实习开放基金、东西部名校长高峰论坛等，形成了与实习基地互惠共赢的合作伙伴关系。

学校依托国家级教师教育实验教学中心，广泛应用高清视频远程可视化协同、虚拟仿真实验、教学情境模拟等信息技术手段，推进面向全员、覆盖全程实践教学资源的共享与开放机制建设，形成了1+1+N技能训练课程模块，两个“1”分别为信息化教学设计课程和课堂教学技能实训课程；“N”为教学技能实训类选修课程，共设置了27个专题，旨在通过专题学习的形式完善学生的信息化素养。每年完成1400余人的师范生教学技能集中教学任务，学生自主预约达2700多人次合11万余人时数。

学校自2009年起，每年选派30名公费师范生赴世界著名大学（尤其在教师教育领域）进行为期四周的“卓越教师培养计划”师范生海外研修项目的实践活动。此项目借助教师教育国际高端平台，用最先进的教育理念感染学生，最先进的教学方法与手段训练学生，最直接的教育体验熏陶学生，使学生在教师教育的理念、实践和文化方面获得新的观念，新的体会，能站在跨文化的立场上树立国际教育视野。通过前测和后测对比研究，师范生教师职业认同和英语自我效能感明显提升，为培养具有国际视野、能够融合国际经验与本土实践相融合的卓越教师奠定基础。

2012年，学校积极推进孟宪承书院的实体化建设，将文理学院、住宿制学院和教师教育学院等功能融为一体，探索实施社区化学生教育管理服务新模式。

六、反思与展望

回顾过往，展望未来，我校本科教学改革与人才培养工作取了阶段性的新发

展，跨上了一个新的能级。但我们必须清醒地看到，这与打造世界高水平的综合性研究型大学的一流本科教育仍存在不少差距，一些深层次问题不容忽视。比如：与一流大学匹配的优质教育资源有待进一步培育，优良的教与学环境有待进一步建设；综合性大学的专业结构有待进一步优化，专业特色有待进一步凸显；研究型大学的人才培养模式有待进一步突破，课堂教学质量有待进一步提升。基于这样的思考，学校于2012年底正式颁布了《关于加强本科教育，提高人才培养质量的实施意见》。这为学校在未来较长一段时间内推进本科教学改革，优化人才培养体制机制开创了思路，指明了方向，规划了路线。具体内容如下：

巩固基础地位，强化主体作用——牢固确立本科教学的基础地位，师资建设、资源配置、经费投入和绩效评价等各项工作评价都要体现以人才培养为中心。加强本科教学的顶层设计，把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。明确教学研究是提高教学质量的重要学术活动。加大资源配置和经费投入对本科教学的支撑力度，依法保证生均财政拨款逐步增长。坚定不移地推进管理中心下移，充分发挥院系的专业主体作用，加大院系在经费管理、专业建设、课程设计等方面的自主权。

制定质量标准，找准专业定位——根据分类指导和特色发展原则，促进专业健康持续发展。在系统分析本专业办学传统、社会需求、学科优势基础上，充分利用学校综合性研究型大学的专业生态环境，制定符合学校总体目标和本专业定位的专业规范和质量标准，确定科学合理、特色鲜明的专业发展规划，在各自专业领域方向办出特色、争创一流。

优化培养方案，探索模式改革——学校本科教学正处于向以精英教育为特征的研究型教学转型的关键期，必须进一步深化教育教学改革，遵循教育规律和人才成长规律，积极探索高水平研究型大学的人才培养模式，促进学生专业基础、实践能力和人文素养的高水平融合发展。科学合理地确定人才培养目标和规格，设计出与培养目标、规格高度契合的培养方案。实施“拔尖创新人才培养计划”和“卓越教师培养计划”，全面落实本科生学术研究、多元文化基本体验，完善转专业机制，实施主辅修制度，破除课程壁垒、降低班级规模，推进“大类招生、分层培养、多种学习途径”的人才培养模式改革试点。

实施精品战略，夯实课程基础——加强通识教育课程的顶层设计，从卓越人才的内在素养构成和促进人的全面发展出发，研究通识教育的课程结构和教学内容，通过发布指南、招标遴选的方式立项建设一批优质通识教育课程。针对学生

的现状和基础，大力推进四大公共课教学改革，提高教学效果，探索课程建设和课程验收机制。继续推进专业课程体系和教学内容的改革，努力使相当一部分的专业核心课程达到国际水准。充分发挥学校在教师教育领域的综合优势，促进教育科研成果向师范生培养课程资源的及时转化，形成特色鲜明、本硕一体的教师教育优质课程群。扩大优质资源共享，重点建设 50 门（本）包括精品视频公开课程、精品资源共享课程、全英语示范课程在内的优秀课程和教材。

加强实践环节，搭建创新平台——加大实践教学投入，保证实验教学硬件设施和基本运行经费投入的同步增长。增大实践教学课时比重，落实人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%、理工农医类本科专业不少于 25% 的实践教学的基本要求。通过项目建设促进科研成果的转化和实验教学内容的更新，实现实验科目年更新率 10% 的目标。继续实施国家、上海市、学校三级大学生创新创业训练计划，保持每年大学生创新创业训练计划项目 800 项的常态规模，切实加强项目过程管理和结题验收，通过机制探索激励教师参与学生指导。加大实验室开放力度，使一部分本科生能尽早进入专业实验室参与学术研究体验，在良好科研熏陶和游学中脱颖而出。开展大学生校外实践教育基地建设，促进高校和行业、企事业单位、科研院所联合培养人才新机制的建立，力争进入国家级大学生校外实践教育基地的行列。

强化学业指导，引导自主学习——积极探索和建立校、院两级大学生学业指导体系，加强对大学生学业规划、课程修读、专业选择、跨国跨校交流、学术研究等方面的指导。建设先进形态教室，积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式小班化教学，引导学生自主学习。成立“本科生注册选课中心”，为学生提供“一站式”的教学服务。加快推进信息化教务管理系统和资源共享平台建设，2012 年秋季学期启用新教务管理系统。加快推进教学管理改革，加大学生自主选择课程、自主选择专业等自主学习模式的建设力度，从 2013 学年起本科学生将全部实行自主选课。建立与国际高水平大学接轨的学业指导和教务管理的运行机制。

完善激励机制，打造一流队伍——积极探索教师分类管理和多元评价方法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。启动专业核心课程负责人制度，逐步形成一批教学水平高、结构合理的优秀教学团队。充分利用我校高等学校教师教学发展中心开展教师培训和教学服务工作，着力提升青年教师专业教学能力。把教师从事本科教学的量和质、参与教学改革和研究的项目和成果作为重要指标列入教师

职称聘任和考核的内容。完善教学评教制度，加大教学奖励力度，对在人才培养中作出突出贡献的教师实施重奖。

深化教学改革，培育优秀成果——鼓励院系开展专业综合改革试点，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，强化专业内涵建设，通过国家级、校级“专业综合改革试点”项目建设，建成20个左右教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明、社会声誉卓著的特色专业。鼓励院系围绕专业建设目标，聚焦重点和难点，勇于突破制约瓶颈，在此基础上培育和形成一批具有示范性的优秀教学改革和建设成果。

坚持专家治教，完善决策机制——教学决策与教学运行部门进一步分离，依据“专家治教”的原则组建第十届校教学委员会。建立健全科学、系统的校教学委员会议事规则和决策流程。作为校内本科教学咨询和审议机构，教学委员将承担对学校教学投入和保障、专业规范和建设、质量评价和激励等重大事项进行审议、评议、指导、监督、咨询和决策的主要职责。

优化资源配置，加强经费管理——持续增加教学投入，提高直接下拨院系教学经费比重。进一步完善以开课数量、修读人数、效益利用为主要依据的教学业务经费分配制度，由院系自主支配和管理专业建设经费，有效推进专业综合改革和建设。推行院系财务预决算制度，重点加大实习实训支出，保证一线教学运行。教学经费使用情况定期向教师和学生公布。

推进专业评估，健全质控体系——进一步完善评估指标和评估程序，持续开展常态性的校内专业评估，建立校内专业设置预测和专业质量评估机制。扩大第三方评价范围，在条件成熟的专业开展国际评估试点。强化质量主体意识，以专业自我评估为基础，结合本科专业教学状况数据公报常态检测和常规质量监控手段，健全校内质量保障体系。

坚持信息公开，主动接受监督——每年发布《本科教学状况数据公报》和《本科教学质量年度报告》。以专业为基本单位，在教师开课、改革立项、本科教学工程建设、师生获奖、跨校交流、大学生科训、学籍处理、转专业等方面进行数据统计和定期公布，在满足师生对学校本科教学工作知情权的同时，主动接受全校师生和社会的监督。

附件：

表 1. 2012 年度全日制在校本科生数及占在校生总数比例表

全日制在校 生总数	本科生数	本科生数占在 校生总数比例	大一 本科生数	大二 本科生数	大三 本科生数	大四 本科生数
30723	14294	46%	3615	3446	3601	3632

表 2. 2012 年度应届毕业生总学分及总学时数表

学科名称	平均总学分	平均理论学时	平均实践学时
法学	160	2880	162
工学	160	2682	792
管理学	160	2616	450
教育学	160	2518	312
经济学	160	2574	540
理学	160	2550	530
历史学	160	2420	162
文学	160	3492	444
哲学	160	2790	360

表 3. 2012 年度应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例表

学科名称	各专业平均 总学分	各专业平均 实践学分	平均实践学 分占平均总 学分比例	各专业选修 课平均学分	平均选修课 学分占平均 总学分比例
法学	160	29	18%	49	31%
工学	160	43	27%	36	23%
管理学	160	30	19%	48	29%
教育学	160	35	22%	41	25%
经济学	160	27	17%	42	26%
理学	160	43	27%	32	20%
历史学	160	32	20%	38	24%
文学	160	29	18%	36	22%
哲学	160	26	16%	49	31%

表 4. 2012 年度各学院主讲本科课程的教授比例表

院系名称	教授数	主讲本科课程教授数	主讲本科课程教授占教授总数比例
中国语言文学系	31	23	74.19%
哲学系	15	7	46.67%
历史学系	28	17	60.71%
政治学系	5	4	80.00%
法律系	2	1	50.00%
社会发展学院	8	4	50.00%
传播学院	7	7	100.00%
美术学系	5	5	100.00%
音乐学系	2	2	100.00%
设计学院	4	2	50.00%
教育科学学院	35	9	25.71%
心理与认知科学学院	14	12	85.71%
学前教育与特殊教育学院	12	11	91.67%
外语学院	21	20	95.24%
商学院	17	12	70.59%
社会科学部	5	2	40.00%
体育与健康学院	18	17	94.44%
数学系	30	21	70.00%
物理学系	22	11	50.00%
化学系	29	12	41.38%
资源与环境科学学院	31	23	74.19%
生命科学学院	25	9	36.00%
信息科学技术学院	36	18	50.00%
软件学院	19	10	52.63%
公共管理学院	10	6	60.00%
对外汉语学院	8	5	62.50%
金融与统计学院	17	12	70.59%
合计	456	290	63.60%

表 5. 2012 年度各学院教授授本科课程门次及比例表

院系名称	院系课程总门次	教授授课门次	教授授课门次占比
中国语言文学系	187	38	20.32%
哲学系	92	11	11.96%
历史学系	129	28	21.71%
政治学系	131	10	7.63%
法律系	60	1	1.67%
社会发展学院	84	6	7.14%
传播学院	205	14	6.83%
美术学系	152	23	15.13%
音乐学系	196	21	10.71%
设计学院	293	10	3.41%
教育科学学院	173	18	10.40%
心理与认知科学学院	123	28	22.76%
学前教育与特殊教育学院	561	22	3.92%
外语学院	875	74	8.46%
商学院	222	29	13.06%
社会科学部	150	5	3.33%
体育与健康学院	705	75	10.64%
数学系	161	36	22.36%
物理学系	95	15	15.79%
化学系	93	18	19.35%
资源与环境科学学院	207	40	19.32%
生命科学学院	93	14	15.05%
信息科学技术学院	401	28	6.98%
软件学院	166	18	10.84%
公共管理学院	102	6	5.88%
对外汉语学院	221	21	9.50%
金融与统计学院	148	26	17.57%
合计	6025	635	10.54%

院系名称	新开课程门数	新开课程门次
中国语言文学系	0	0
哲学系	3	3
历史学系	12	14
政治学系	4	4
法律系	1	1
社会发展学院	6	6
传播学院	17	18
美术学系	3	6
音乐学系	3	3
设计学院	14	16
教育科学学院	1	1
心理与认知科学学院	0	0
学前教育与特殊教育学院	7	8
外语学院	11	28
商学院	14	17
体育与健康学院	6	7
数学系	2	2
物理学系	1	1
化学系	1	1
资源与环境科学学院	7	7
生命科学学院	3	3
信息科学技术学院	11	12
软件学院	1	1
公共管理学院	2	3
对外汉语学院	4	4
金融与统计学院	4	4
合计	138	170

表 6. 2012 年度新开本科课程总门数及门次表

表 7. 2012 年度教学班额情况表

班级规模	基础课	专业课
90 人以上	261	340
60-90 人	213	535
30-60 人	859	1351
30 人以下	355	2175
合计	1688	4401

表 8. 2012 年度校外实习基地情况表

院系名称	校外实习基地数
中国语言文学系	0
哲学系	2
历史学系	1
政治学系	3
法律系	5
社会发展学院	30
传播学院	36
美术学系	1
音乐学系	2
设计学院	19
教育科学学院	5
心理与认知科学学院	5
学前教育与特殊教育学院	0
外语学院	6
商学院	20
体育与健康学院	15
数学系	0
物理学系	0
化学系	4
资源与环境科学学院	8
生命科学学院	11
信息科学技术学院	6
软件学院	48
公共管理学院	16
对外汉语学院	3
金融与统计学院	10
合计	256

注：我校师范专业由学校统筹安排，采取混合编制的管理办法。2012 年，学校

层面重点建设师范生实习基地 154 个，含中西部地区名校 33 所。

表 9. 2012 年度各院系学生赴国（境）内外交流人数表

院系名称	国外或港澳台地区交流学生数	国内交流学生数
中国语言文学系	26	4
哲学系	0	2
历史学系	25	7
政治学系	19	7
法律系	5	9
社会发展学院	3	3
传播学院	15	1
美术学系	22	0
音乐学系		
设计学院	52	2
教育科学学院	9	0
心理与认知科学学院	12	0
学前教育与特殊教育学院	62	0
外语学院	95	2
商学院	53	21
体育与健康学院	8	0
数学系	13	4
物理学系	26	19
化学系	14	5
资源与环境科学学院	26	3
生命科学学院	13	21
信息科学技术学院	9	10
软件学院	13	6
公共管理学院	20	8
对外汉语学院	22	2
金融与统计学院	24	15
合计	604	151

院系名称	学生补考人数	学生重修人次
中国语言文学系	30	24
哲学系	5	0
历史学系	16	3
政治学系	17	4
法律系	7	28
社会发展学院	5	11
传播学院	28	27
美术学系	59	1
音乐学系	60	4
设计学院	94	20
教育科学学院	56	6
心理与认知科学学院	59	46
学前教育与特殊教育学院	88	23
外语学院	34	19
商学院	62	94
体育与健康学院	80	36
数学系	176	16
物理学系	123	60
化学系	158	4
资源与环境科学学院	69	40
生命科学学院	89	25
信息科学技术学院	247	80
软件学院	124	12
公共管理学院	16	2
对外汉语学院	26	24
金融与统计学院	83	125
合计	1811	734

表 10. 2012 年度各院系学生补考人数和重修人次表

表 11. 2012 年度各院系学生学生成绩情况表

院系名称	所在 年级	成绩绩点分布							
		[3.5,4.0]		[3-3.5)		[2,3)		[0,2)	
		学生 数	占比 (%)	学生 数	占比 (%)	学生 数	占比 (%)	学生 数	占比 (%)
中国语言文学系	2012级	19	14.00%	73	54.00%	39	29.00%	3	2.00%
	2011级	18	12.00%	98	64.00%	37	24.00%	1	1.00%
	2010级	16	10.00%	99	64.00%	37	24.00%	3	2.00%
	2009级	16	11.00%	95	66.00%	30	21.00%	4	3.00%
哲学系	2012级	1	5.00%	8	40.00%	8	40.00%	3	15.00%
	2011级	0	0.00%	9	53.00%	8	47.00%	0	0.00%
	2010级	3	16.00%	9	47.00%	6	32.00%	1	5.00%
	2009级	1	6.00%	8	44.00%	9	50.00%	0	0.00%
历史学系	2012级	4	5.00%	41	53.00%	26	34.00%	6	8.00%
	2011级	9	10.00%	49	54.00%	28	31.00%	4	4.00%
	2010级	17	16.00%	53	49.00%	36	33.00%	3	3.00%
	2009级	17	16.00%	54	52.00%	31	30.00%	2	2.00%
政治学系	2012级	13	13.00%	53	51.00%	37	36.00%	0	0.00%
	2011级	8	8.00%	50	49.00%	43	42.00%	1	1.00%
	2010级	19	20.00%	56	60.00%	16	17.00%	3	3.00%
	2009级	13	13.00%	69	67.00%	21	20.00%	0	0.00%
法律系	2012级	2	6.00%	15	43.00%	18	51.00%	0	0.00%
	2011级	6	11.00%	20	36.00%	28	50.00%	2	4.00%
	2010级	4	13.00%	17	55.00%	10	32.00%	0	0.00%
	2009级	4	15.00%	17	63.00%	6	22.00%	0	0.00%
社会发展学院	2012级	11	14.00%	40	49.00%	24	30.00%	6	7.00%
	2011级	5	10.00%	26	53.00%	16	33.00%	2	4.00%
	2010级	11	22.00%	21	43.00%	16	33.00%	1	2.00%
	2009级	4	13.00%	17	53.00%	11	34.00%	0	0.00%
传播学院	2012级	15	11.00%	66	47.00%	54	38.00%	6	4.00%
	2011级	8	6.00%	75	54.00%	52	37.00%	5	4.00%
	2010级	16	12.00%	81	59.00%	39	28.00%	1	1.00%
	2009级	28	22.00%	64	50.00%	34	27.00%	1	1.00%
美术学系	2012级	3	5.00%	21	35.00%	33	55.00%	3	5.00%
	2011级	0	0.00%	17	28.00%	41	68.00%	2	3.00%
	2010级	1	2.00%	28	45.00%	31	50.00%	2	3.00%

	2009 级	11	19.00%	22	37.00%	22	37.00%	4	7.00%
音乐学系	2012 级	1	2.00%	24	39.00%	34	56.00%	2	3.00%
	2011 级	0	0.00%	17	29.00%	35	60.00%	6	10.00%
	2010 级	3	6.00%	19	37.00%	27	53.00%	2	4.00%
	2009 级	5	10.00%	22	45.00%	20	41.00%	2	4.00%
设计学院	2012 级	7	5.00%	76	53.00%	56	39.00%	5	3.00%
	2011 级	1	1.00%	48	34.00%	83	58.00%	11	8.00%
	2010 级	7	5.00%	62	44.00%	72	51.00%	1	1.00%
	2009 级	28	17.00%	63	39.00%	66	41.00%	4	2.00%
教育科学学院	2012 级	4	7.00%	29	49.00%	22	37.00%	4	7.00%
	2011 级	3	5.00%	23	35.00%	35	54.00%	4	6.00%
	2010 级	10	14.00%	34	46.00%	26	35.00%	4	5.00%
	2009 级	9	12.00%	41	54.00%	24	32.00%	2	3.00%
心理与认知科学学院	2012 级	12	9.00%	61	48.00%	46	36.00%	8	6.00%
	2011 级	10	8.00%	49	38.00%	61	47.00%	9	7.00%
	2010 级	11	8.00%	72	52.00%	50	36.00%	5	4.00%
	2009 级	20	14.00%	67	47.00%	49	35.00%	6	4.00%
学前教育与特殊教育学院	2012 级	9	4.00%	119	55.00%	82	38.00%	7	3.00%
	2011 级	11	5.00%	118	52.00%	85	38.00%	11	5.00%
	2010 级	33	17.00%	107	54.00%	55	28.00%	4	2.00%
	2009 级	25	12.00%	118	57.00%	61	29.00%	3	1.00%
外语学院	2012 级	34	13.00%	125	47.00%	100	38.00%	7	3.00%
	2011 级	42	17.00%	120	50.00%	77	32.00%	3	1.00%
	2010 级	46	18.00%	130	50.00%	82	31.00%	3	1.00%
	2009 级	64	23.00%	141	51.00%	70	25.00%	4	1.00%
商学院	2012 级	12	7.00%	92	53.00%	60	35.00%	8	5.00%
	2011 级	18	11.00%	81	50.00%	58	36.00%	6	4.00%
	2010 级	37	17.00%	98	46.00%	71	33.00%	8	4.00%
	2009 级	33	18.00%	86	46.00%	63	34.00%	3	2.00%
体育与健康学院	2012 级	6	5.00%	39	30.00%	77	59.00%	8	6.00%
	2011 级	1	1.00%	35	27.00%	83	65.00%	9	7.00%
	2010 级	14	11.00%	43	34.00%	55	44.00%	13	10.00%
	2009 级	7	5.00%	45	35.00%	74	57.00%	3	2.00%
数学系	2012 级	14	6.00%	75	32.00%	110	47.00%	33	14.00%
	2011 级	14	6.00%	84	38.00%	102	46.00%	21	10.00%

	2010 级	26	12.00%	85	39.00%	79	36.00%	29	13.00%
	2009 级	53	25.00%	92	43.00%	61	29.00%	8	4.00%
物理学系	2012 级	9	6.00%	56	36.00%	64	42.00%	25	16.00%
	2011 级	13	8.00%	61	35.00%	76	44.00%	23	13.00%
	2010 级	10	6.00%	64	36.00%	81	45.00%	25	14.00%
	2009 级	19	10.00%	87	47.00%	73	39.00%	7	4.00%
化学系	2012 级	9	6.00%	52	37.00%	74	52.00%	7	5.00%
	2011 级	7	5.00%	64	41.00%	77	50.00%	7	5.00%
	2010 级	11	6.00%	80	45.00%	72	41.00%	13	7.00%
	2009 级	9	5.00%	81	49.00%	61	37.00%	13	8.00%
资源与环境科学学院	2012 级	23	10.00%	103	44.00%	103	44.00%	6	3.00%
	2011 级	22	11.00%	77	39.00%	85	43.00%	12	6.00%
	2010 级	19	10.00%	81	42.00%	76	40.00%	15	8.00%
	2009 级	29	18.00%	86	53.00%	41	25.00%	7	4.00%
生命科学学院	2012 级	14	12.00%	52	43.00%	38	32.00%	16	13.00%
	2011 级	7	7.00%	51	52.00%	31	32.00%	9	9.00%
	2010 级	14	12.00%	63	53.00%	36	30.00%	6	5.00%
	2009 级	19	17.00%	61	54.00%	28	25.00%	4	4.00%
信息科学技术学院	2012 级	19	7.00%	97	38.00%	110	43.00%	32	12.00%
	2011 级	18	7.00%	81	34.00%	102	42.00%	40	17.00%
	2010 级	27	11.00%	79	33.00%	93	39.00%	40	17.00%
	2009 级	29	14.00%	77	38.00%	76	37.00%	22	11.00%
软件学院	2012 级	25	15.00%	74	44.00%	66	39.00%	5	3.00%
	2011 级	14	8.00%	80	47.00%	63	37.00%	14	8.00%
	2010 级	18	8.00%	92	40.00%	100	44.00%	19	8.00%
	2009 级	32	15.00%	110	51.00%	68	31.00%	6	3.00%
公共管理学院	2012 级	6	7.00%	36	42.00%	35	41.00%	8	9.00%
	2011 级	5	7.00%	46	64.00%	20	28.00%	1	1.00%
	2010 级	7	9.00%	46	61.00%	23	30.00%	0	0.00%
	2009 级	19	13.00%	92	65.00%	30	21.00%	0	0.00%
对外汉语学院	2012 级	9	13.00%	36	54.00%	21	31.00%	1	1.00%
	2011 级	11	17.00%	44	68.00%	9	14.00%	1	2.00%
	2010 级	9	10.00%	58	67.00%	19	22.00%	1	1.00%
	2009 级	31	37.00%	44	53.00%	8	10.00%	0	0.00%
金融与统	2012 级	28	14.00%	99	48.00%	73	35.00%	6	3.00%

计学院	2011 级	20	9.00%	96	45.00%	83	39.00%	14	7.00%
	2010 级	42	19.00%	87	40.00%	68	31.00%	19	9.00%
	2009 级	28	13.00%	98	47.00%	70	34.00%	12	6.00%
合计		156 4	11.13%	6502	46.28%	5211	37.09%	771	5.49%

注：我校绩点计算如下所示：

等级成绩	名次比例 (M)
A	$M \leq 10\%$
A-及以上	$M \leq 30\%$
B+及以上	$M \leq 45\%$
B及以上	$M \leq 60\%$
B-及以上	$M \leq 80\%$
C+及以上	$M \leq 90\%$
C及以上	$M \leq 100\%$
D	补考及格
F	不及格



等级成绩	绩点
A	4.0
A-	3.7
B+	3.3
B	3.0
B-	2.5
C+	2.0
C	1.5
D	1.0
F	0

表 12. 2012 年度应届毕业生毕业率和学位授予率表

院系名称	专业	总人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
中国语言文学系	汉语言文学	121	118	97.52%	118	100.00%
哲学系	哲学	21	21	100.00%	21	100.00%
历史学系	历史	99	97	97.98%	97	100.00%
政治学系	思想政治教育	57	57	100.00%	57	100.00%
	政治学与行政学	34	34	100.00%	34	100.00%
	公共关系学	0	0	#DIV/0!	0	/
法律系	法学	41	41	100.00%	41	100.00%
社会发展学院	社会学	24	24	100.00%	24	100.00%
	社会工作	26	26	100.00%	26	100.00%
传播学院	广播电视编导	38	37	97.37%	37	100.00%
	广告学	27	27	100.00%	27	100.00%
	新闻学	35	34	97.14%	34	100.00%
	编辑出版学	23	23	100.00%	23	100.00%
	播音与主持艺术	24	21	87.50%	21	100.00%
艺术学院	音乐学	56	54	96.43%	54	100.00%
	美术学	57	56	98.25%	56	100.00%
设计学院	艺术设计	169	160	94.67%	160	100.00%
教育科学学院	教育技术学	72	71	98.61%	71	100.00%
心理与认知科学学院	心理学	88	85	96.59%	85	100.00%
	应用心理学	43	40	93.02%	40	100.00%
学前教育与特殊教育学院	学前教育(本)	98	98	100.00%	98	100.00%
	特殊教育	21	20	95.24%	20	100.00%
	心理学(特殊教育方向)	31	31	100.00%	31	100.00%
	言语听觉科学	16	16	100.00%	16	100.00%
	艺术教育	39	37	94.87%	37	100.00%
外语学院	英语	142	136	95.77%	136	100.00%
	日语	52	52	100.00%	52	100.00%
	德语	30	29	96.67%	29	100.00%
	法语	45	45	100.00%	44	97.78%
	俄语	10	10	100.00%	10	100.00%
	翻译	25	25	100.00%	25	100.00%
商学院	经济学	57	57	100.00%	57	100.00%
	工商管理	48	47	97.92%	47	100.00%

	会计学	0	0	0	0	/
	房地产经营与管理	38	38	100.00%	38	100.00%
	信息管理与信息系统	39	38	97.44%	38	100.00%
	旅游管理	36	34	94.44%	34	100.00%
体育与健康学院	体育教育	69	67	97.10%	66	98.51%
	社会体育	25	24	96.00%	24	100.00%
	运动训练	37	37	100.00%	37	100.00%
数学系	数学与应用数学	175	169	96.57%	168	99.41%
	信息与计算科学	27	25	92.59%	25	100.00%
物理学系	物理学	129	124	96.12%	124	100.00%
	电子科学与技术	31	31	100.00%	31	100.00%
化学系	化学	99	96	96.97%	96	100.00%
	应用化学	31	30	96.77%	30	100.00%
资源与环境科学学院	地理科学	73	70	95.89%	70	100.00%
	地理信息系统	33	29	87.88%	29	100.00%
	资源环境与城乡规划 管理	31	28	90.32%	28	100.00%
	环境科学	27	26	96.30%	26	100.00%
	生态学	18	18	100.00%	18	100.00%
	环境工程	0	0	0	0	/
生命科学学院	生物科学	78	75	96.15%	75	100.00%
	生物技术	25	21	84.00%	21	100.00%
信息科学技术学院	计算机科学与技术	96	89	92.71%	88	98.88%
	微电子学	37	35	94.59%	35	100.00%
	通信工程	52	51	98.08%	50	98.04%
	电子信息科学与技术	46	45	97.83%	45	100.00%
软件学院	软件工程	227	225	99.12%	223	99.11%
公共管理学院	公共事业管理	87	87	100.00%	87	100.00%
	人力资源管理	24	24	100.00%	24	100.00%
	行政管理	18	18	100.00%	18	100.00%
对外汉语学院	对外汉语	88	88	100.00%	88	100.00%
	汉语言	37	33	89.19%	33	100.00%
金融与统计学院	金融学	82	82	100.00%	82	100.00%
	国际经济与贸易	60	60	100.00%	60	100.00%
	统计学	64	62	96.88%	62	100.00%
	保险学	35	35	100.00%	35	100.00%
合计		3643	3543	97.26%	97.26%	99.80%

表 13. 2012 年度应届毕业生就业率表

院系名称	就业率
中国语言文学系	99.15%
哲学系	85.71%
历史学系	98.96%
政治学系	97.75%
法律系	95.00%
社会发展学院	98.00%
传播学院	92.09%
美术学系	98.25%
音乐学系	90.57%
设计学院	96.79%
教育科学学院	95.77%
心理与认知科学学院	87.50%
学前教育与特殊教育学院	96.50%
外语学院	100.00%
商学院	94.84%
体育与健康学院	88.37%
数学系	100.00%
物理学系	96.79%
化学系	98.41%
资源与环境科学学院	95.29%
生命科学学院	100.00%
信息科学技术学院	95.96%
软件学院	96.89%
公共管理学院	100.00%
对外汉语学院	98.86%
金融与统计学院	99.57%
合计	96.63%