



华东师范大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 9 月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 本学年本科教学质量改进重点举措.....	2
1. 全面启动本科卓越育人工作.....	2
2. 推进多个人才培养改革项目.....	2
3. 强化通识教育思维训练功能.....	2
4. 多层次推进体美劳教育工作.....	3
5. 进一步优化专业结构和布局.....	3
(三) 专业设置.....	3
(四) 在校生情况.....	4
(五) 生源质量.....	5
二、教师与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 经费投入.....	7
(三) 教学条件.....	8
1. 教学用房及设备.....	8
2. 图书资源.....	8
3. 信息化支撑.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 课程建设.....	9
(二) 教材建设.....	9
(三) 班级规模.....	9
(四) 课程思政改革.....	10
(五) 推动课堂革命.....	11
(六) 实验实践教学.....	11
四、专业培养能力.....	12
(一) 专业培养方案修订.....	12
(二) 深化专业综合改革.....	13
(三) 推进专业认证工作.....	14
五、教学质量保障.....	14
(一) 实施全覆盖常态化监控.....	14
(二) 健全教学约束激励机制.....	17
(三) 推进卓越质量文化建设.....	17
六、学生学习与效果.....	19
(一) 构建多元开放的培养体系，助力学生成长成才.....	19
(二) 多层次开展学业指导，满足学生学术发展需要.....	19

(三) 推进体育美育与校园文化建设, 促进学生全面发展.....	20
(四) 搭建科创活动平台, 提高大学生创新实践能力.....	21
(五) 拓展境外交流合作渠道, 强化跨文化学习体验.....	21
(六) 以各类学科竞赛为依托, 提升学生的综合素养.....	22
(七) 应届毕业生就业、创业及深造情况.....	23
(八) 学生学习满意度及用人单位满意度.....	24
七、特色与发展.....	25
(一) “四史”之盐融于思政之汤, 推动大中小德育一体化.....	25
(二) 深化拔尖人才培养模式改革, 培育面向未来的领跑者.....	26
(三) 聚焦“智能新师范”, 创新师范生教学能力实训模式.....	28
八、问题与对策.....	29
(一) 以在线教学新常态为契机, 推进信息技术与教学深度融合.....	29
(二) 探索第一课堂与第二课堂协同机制, 提升全员育人有效性.....	29
(三) 进一步强化思维和能力教育, 实现超越单纯知识点的传授.....	30
附件:	31

华东师范大学是由国家举办、教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学，成立于1951年10月16日，1959年被中共中央指定为全国16所重点院校之一。2006年学校进入国家“985工程”高校行列。2017年进入国家世界一流大学建设高校A类行列，全面开启扎根中国大地建设一流大学的新征程。

作为新中国组建的第一所社会主义师范大学，学校始终秉承“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”这一崇高大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训精神，全面深入贯彻党的教育方针和各项决策部署，落实立德树人根本任务，围绕“育人、文明、发展”责任使命，重点实施“教育教学创新引领”“学科科研优化提升”“国家战略精准对接”三大工程和“教育+”“生态+”“健康+”“智能+”“国际+”五大行动计划，分三步实现一流办学目标：到2020年建成特色鲜明、优势突出的世界知名高水平大学，到2035年接近世界一流大学水平，到本世纪中叶建成世界一流大学。

学校集聚众多优势学科，为培养卓越人才提供了强大的学术资源支撑，拥有2个国家一级重点学科、5个国家二级重点学科、5个国家重点培育学科、12个教育部第四轮学科评估A类学科、6个上海市高峰学科（I类2个、II类2个、IV类2个）、12个上海市重点学科和17个上海市一流学科（A类4个、B类13个）。12个学科进入ESI全球排名前1%，化学学科进入ESI全球前1‰。注重国际合作交流，与世界280余所高校和科研机构签订了学术合作与交流协议。

2019-2020学年，学校积极响应教育部“停课不停学”要求，多措并举保障线上教学平稳、高质量运行，以大规模在线教学为契机，着力推进线上线下教学有机融合的现代教育教学改革。同时，围绕面向世界一流的定位和育人卓越的要求，在全校范围内组织开展教学大讨论，系统思考本科人才培养的目标和定位，重塑卓越育人规范，并在拔尖人才培养机制创新、一流专业和一流课程建设、推进“五育并举”、推动课堂革命等方面取得了一系列显著进展。

面对新一轮科技革命和产业变革，华东师范大学将以更高的标准和更实的行动承担起“育人”“文明”“发展”的责任使命，向着一流大学建设目标奋勇前行，以教育模式的深刻变革推动学生自由全面的发展，努力为实现“建教育强国”和“以教育强国”的光荣事业，为中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持立德树人，以学生发展为中心，以学生的素质和能力的达成为中心，

致力于培养具有家国情怀、担当精神、创新勇气、实干能力、全球视野、德智体美劳全面发展的国家栋梁人才。

(二) 本学年本科教学质量改进重点举措

1.全面启动本科卓越育人工作

为深度凝聚共识、答好“育人”使命答卷，着眼于未来应成为世界新学术、新科技、新人才策源地的站位，学校全面启动卓越育人工作，在全校范围内开展大讨论活动，系统思考本科人才培养的目标和定位，重塑卓越育人规范，研制并印发《华东师范大学推进本科卓越育人工作行动方案》、《专业评估指标体系 2.0》、《通识教育课程准入标准与评价规则》和《专业教育课程准入标准与评价规则》。各学部、院系、书院组织方案学习和讨论，进一步思考与明确在学校世界一流定位下，本单位本科人才培养的目标定位、存在的差距、改进建议与任务表。各本科专业点（教学点）责任教授作为牵头人，以国内外一流高校为标杆，开展人才培养的调研和对标工作，对本专业育人目标、人才规格、培养方案、课程体系、教育方式等进行重新梳理，厘清专业卓越育人工作开展路径。

2.推进多个人才培养改革项目

学校以拔尖计划 2.0、强基计划、双学士学位复合型人才培养项目等多个人才培养改革项目为抓手，创新拔尖人才培养机制，以教育模式的深刻变革培养面向未来世界的领跑者。2019 年，在汉语言文学、历史学、地理科学、数学与应用数学、心理学、物理学、生物科学、化学、微电子科学与工程、经济学等 10 个专业开设拔尖人才培养项目，其中“元化班”中国语言文学拔尖学生培养基地和“历史+”拔尖学生培养基地成功入选国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。2020 年，学校入选教育部首批强基计划试点高校，对接国家重大战略需要，在数学与应用数学、物理学、生物科学、汉语言文学(古文字学方向)、哲学 5 个专业启动强基计划。积极推进“双学位”招生培养项目，助力交叉复合型人才培养，涵盖 8 个专业：金融学+统计学，新闻学+数据科学与大数据技术，政治学与行政学+新闻学，教育技术学+计算机科学与技术，将于 2020 年开始招生。

3.强化通识教育思维训练功能

面对新科技革命和产业变革时代对人才培养提出的新要求，学校在原有通识课程建设基础上，以培养“自由而全面发展”的人为目标，提出围绕批判性思维、创造性思维训练，建立少而精、博而通，超越知识点，以突出思维训练为特色的“金字塔结构”的通识教育课程体系：塔顶是《人类思维和学科史论》课程群；第二层是阅读人类经典的课程，带领学生从中读出其普适性的意义，吸收最好的人类文明的营养；第三层是众多能培养素质、思维和能力，符合通识规范的通识课程，让学生在文理工艺知识和思维的兼收并蓄中，在育人标准规范下自由自主

地选择，得到全面的滋养和收获。学校已分批建设了以《共产党宣言》《道德经》《量子史话》《几何原本》为代表的经典阅读课程 30 门和六大模块通识核心课程 100 门，并积极打造《人类思维与学科史论》课程群，计划明年春季学期在强基班和拔尖班先行开设，明年秋季学期起开设全校性选修课程。

4.多层次推进体美劳教育工作

为积极贯彻习近平总书记关于“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”的讲话精神，全面推进体育、美育和劳动教育，学校成立体美劳教育工作推进委员会，推进五育并举，以“弘扬劳动精神，教育引导 学生崇尚劳动、体验劳动、创造性劳动，懂得劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”为目标，从多层次、多角度、多方位提出个性化课程及活动方案。设立美育类通识课程建设项目，首批立项 13 门。成立华东师范大学孟宪承书院劳育实践基地，并率先搭建“长三角高校书院劳育协作平台”，推动长三角高校书院劳育资源共享、优势互补和经验互鉴。

5.进一步优化专业结构和布局

学校结合实际，主动适应国家和区域发展的需求，不断调整优化学科专业结构。增设首个医学门类本科专业“听力与言语康复学专业”，旨在通过整合学校言语听觉科学、教育康复学、认知心理学、生命科学等学科领域的优质师资力量，建设高品质言语、语言与听觉康复课程，培养适应我国当代言语语言听觉康复事业发展需要，能为相关人群提供专业预防、评估、诊断、治疗与康复咨询服务的复合型应用人才，服务“健康中国战略”，该专业已列入 2020 年度本科招生计划。学校实施专业动态调整，从招生-培养-就业全链条采集数据和制定考核指标，对 68 个专业进行办学水平评估，经过数据采集、数据核对、专业自评、交流答辩等程序，确定 7 个专业 2020 年起暂停招生。

（三）专业设置

2019-2020 学年，学校申请增设的“听力与言语康复学专业”通过教育部备案，本科专业总数为 84 个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学、医学等 11 大学科门类。形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的局面。

本学年，学校本科招生专业 79 个，停招教育学、应用化学、经济统计学、自然地理与资源环境 4 个专业。数据科学与大数据技术专业获得学士学位授予权。各专业招生情况详见附件表 1。

学校在 18 个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：金融学类、政治学类、社会学类、教育学类、体育学类、新闻传播学类、数学类、物理学类、生态学类、生物科学类、心理学类、统计学类、电子信息类、环境科学与工程类、工

商管理类、公共管理类、美术学类、设计学类，覆盖 54 个专业。文史哲、社会科学跨院系大类培养。

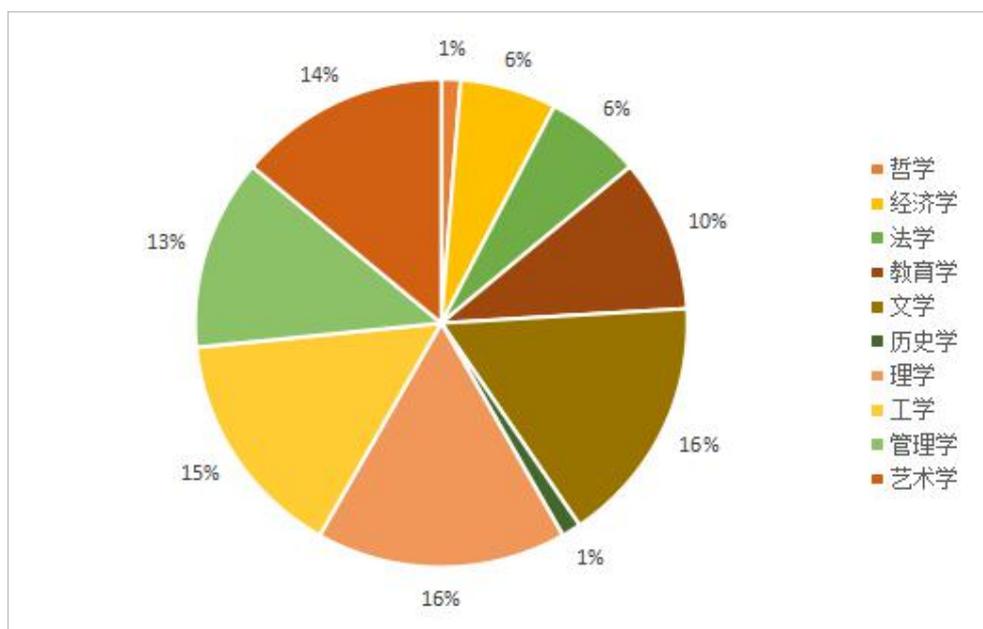


图 1.1 2019-2020 学年本科招生专业分学科大类占比图

(四) 在校生情况

2019-2020 学年，学校全日制在校生总数为 29383 人，其中普通本科生 14569 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 49.58%。各学科大类本科生的人数情况如下图所示。与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是文学，比重增加最多的学科大类是理学。

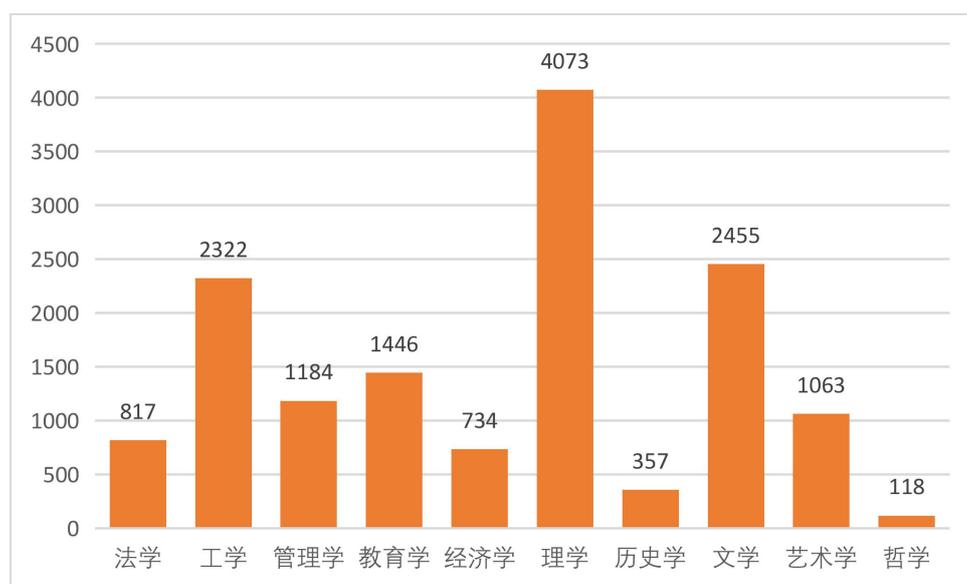


图 1.2 2019-2020 学年各学科大类本科生人数情况

（五）生源质量

2019年学校计划招收本科生3577人，与2018年持平。实际录取3542人，实际录取率为99.02%。

2019年我校在全国各省录取情况表现稳定，综合生源质量稳步有升，文科生源质量保持在较高水平，理科生源质量稳步有升。2019年我校提前批文科平均录取最低线高一本线约78分，本科一批文科平均录取最低线高一本线约80分。2019年我校提前批、本科一批理科平均录取最低线均高一本线约125分，分别比2018年提高了约3分和约2分。

为促进教育公平，学校继续实施国家专项计划、少数民族预科班计划、新疆民族双语班计划、南疆计划、内地新疆班、内地西藏班和面向农村学生单独招生的高校专项计划等专项招生计划，使更多农村和贫困地区的优秀学子享受我校优质教育资源。在2019年的本科生源中，农村学生占26.6%，城镇学生占73.4%；汉族学生占89%，其他民族学生占11%；女生比例为67%，男生比例为33%。

二、教师与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施人才强校战略，深化人事人才制度改革，加强师德师风建设，为“双一流”大学建设提供高水平的师资队伍支撑。

截至2019年9月，学校共有专任教师2423名，聘请校外教师767人。在职称结构上，具有正高级职称人数788名，占比32.52%；副高级职称人数1001名，占比41.31%。在学历结构上，获得博士学位的专任教师1928名，占比79.57%；获得硕士学位的专任教师376名，占比15.52%，即获得研究生学位教师占比95.09%。在年龄结构上，30岁及以下教师人数占比为5.65%，31-40岁教师人数占比为35.66%，41-50岁教师人数占比35.70%，51-60岁教师人数占比为19.77%，60岁以上教师人数占比为3.22%。按照教育部规定的计算方法，我校生师比为15.38:1。

近三年，专任教师总数、职称结构、学历结构的变化情况如下图所示：

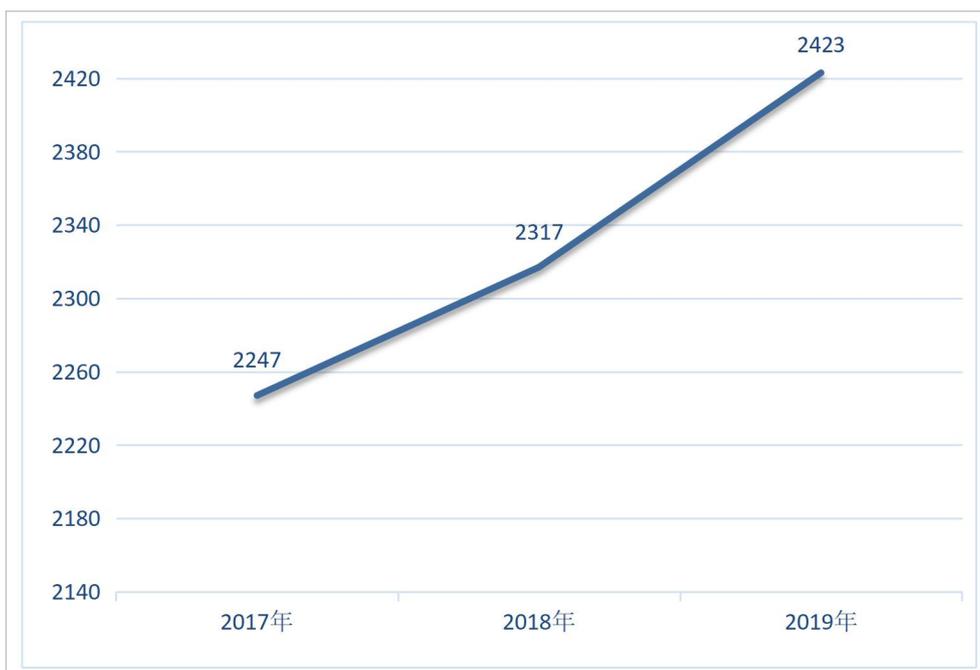


图 2.1 近三年专任教师总人数变化情况

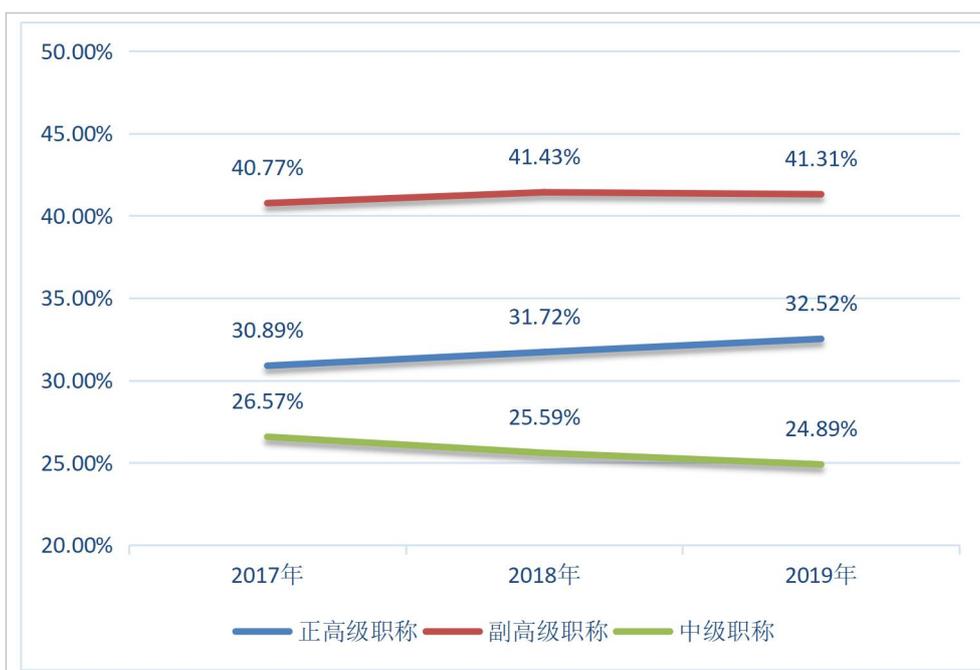


图 2.2 近三年专任教师职称结构占比变化情况

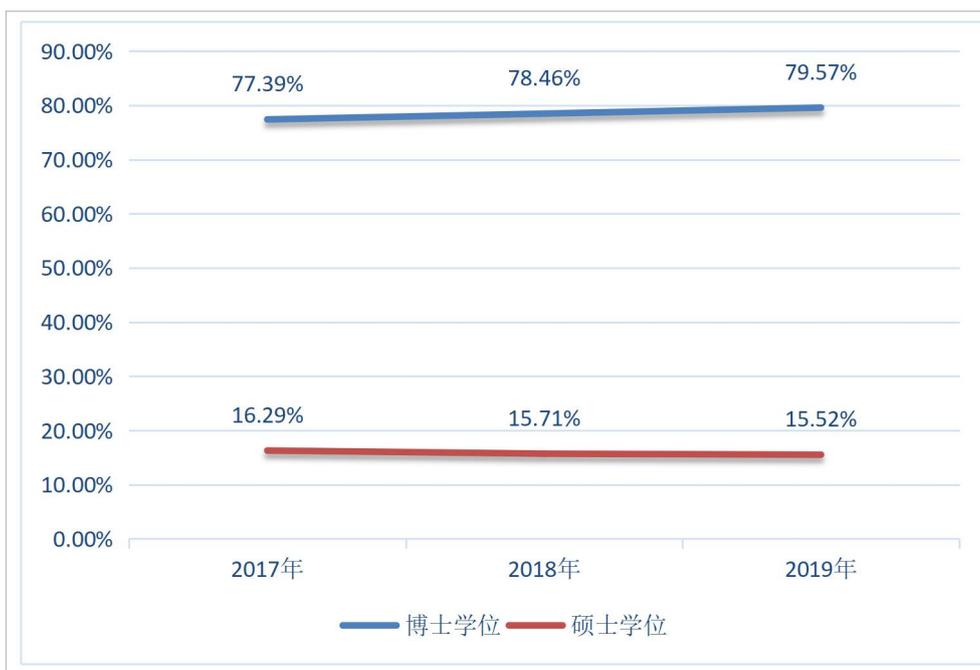


图 2.3 近三年专任教师学历结构占比变化情况

师资队伍的不断发展和优化,为本科教学提供高质量的人才保障。2019-2020 学年,本科生开课门数 3541,总门次 6421,生均课程达到 0.44 门次。全校新开课总门数 152,总门次 223。主讲本科课程(不含讲座)的教授占学校教授总数的比例为 83.07%,比上一学年增长 3.62%。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 17.69%,比上一学年降低 1.27%。

(二) 经费投入

近年来,学校持续加大教学经费投入,为人才培养提供了有力保障。2019 年学校教育经费总额为 33.51 亿元,比 2018 年增长 1.57 亿元;教学经费总额为 31.08 亿元,比 2018 年增长 2.46 亿元;教学改革与建设专项经费总额 4.98 亿元,比 2018 年增长 0.20 亿元。本科教学投入保持稳中有增的趋势,2019 年本科教学经费支出总额为 3.20 亿元,比 2018 年增长 0.28 亿元。近三年,我校各项本科教学经费投入情况如下表所示:

表 2.1 2017-2019 年各项本科教学经费投入情况表

教学经费投入	2017 年	2018 年	2019 年
本科教学日常运行支出总额	20551.27 万元	24088.09 万元	23853.77 万元
生均本科教学日常运行支出	14483.95 元/生	16772.10 元/生	16372.96 元/生
本科专项教学经费支出总额	6077.79 万元	5130.64 万元	8183.22 万元
生均本科专项教学经费支出	4283.45 元/生	3572.37 元/生	5616.87 元/生

近三年，我校生均本科实验经费、生均本科实习经费情况如下表所示：

表 2.2 2017-2019 年生均本科实验经费、生均本科实习经费情况表

教学经费投入	2017 年	2018 年	2019 年
生均本科实验经费	1486.65 元/生	1169.75 元/生	1388.56 元/生
生均本科实习经费	394.43 元/生	389.42 元/生	460.12 元/生

（三）教学条件

1.教学用房及设备

2019 年，学校教学行政用房面积 611448.03m²，生均教学行政用房 20.81m²。其中，生均实验室面积 2.77m²。学校教学科研仪器设备资产总值 213271.37 万元，其中当年新增值 30629.54 万元，生均教学科研仪器设备值 4.94 万元。

2.图书资源

我校图书馆拥有丰富的馆藏文献资源，经过多年的建设和发展，已形成了综合性、研究型大学图书馆的馆藏特色。2019 年，校图书馆和院系资料室拥有纸质图书 516.04 万余册，电子期刊 7.56 万余种，电子图书 244.17 万余种，学位论文 659.27 万余篇。拥有超星学术视频、畅想之星、网上学术报告厅、网上展厅等多媒体资源。生均纸质图书数 119.57 册/生。丰富的各类文献资源不仅为学校的学科发展和教学科研提供了重要的文献保障与学术支持，而且为每一位师生的工作学习与精神生活提供了不可或缺的优质环境。

图书馆充分发挥文化育人作用，通过校内外合作，激活馆藏、整合和开发各种资源，深化信息服务和信息素养教育，积极开展阅读推广和文化推广，为学生多元学习、互动交流与体验、提升素养提供了优秀的平台、资源和服务。学校积极推进智慧图书馆建设，提升智能化体验。持续空间更新计划，打造人性化、艺术化、多元化的文化与创意空间。2019 年图书馆到馆总人次创 2010 年以来新高，达 2479908 人次，较 2018 年提高 19.71%。2019 年本科生的图书借出量为 53.04 万册，本科生均图书流通量 36.40 册次/生，较 2018 年增长 12.91 册次/生。

3.信息化支撑

学校以稳定性强、易拓展的高速校园网为基础，持续扩展网络基础设施建设和服务内容。推进“无线校园”建设，校园无线接入点数达到 5800 个，峰值用户数 2 万，网络接入体验进一步优化。进一步拓展人脸识别、语义交互、语音合成等智能技术在校园中的应用，实施人脸识别报到，建设人脸识别门禁系统、人脸授权服务小程序、信息化咨询服务机器人、招生智能客服机器人等。在全校范围推进虚拟视频会议系统使用，为师生随时随地进行视频会议提供便捷服务。疫情防控期间，除了加强对校外访问电子资源的网络技术保障外，还提供了远程音视频会议支持方案、远程文档协作工具的详细攻略等。

学校不断加强教学管理信息化建设。本学年，对教务系统进行进一步优化，完善各类统计、报表查询功能，提升师生使用体验。推进教材信息建设，完成了所有本科课程使用教材信息及指定教材图书馆馆藏信息的导入。推进教学督导平台建设，完成了公共教室的音视频改造。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

学校坚持实施精品战略，注重优质课程培育与建设。2019-2020 学年，新增 30 门上海高校市级重点课程（含在线课程 4 门、线下课程 12 门、线上线下混合式课程 10 门、虚拟仿真实验教学课程 3 门、社会实践课程 1 门）。校级层面，新增本科在线开放课程建设项目 26 项、大夏学堂优质示范课程建设项目 30 项、课程思政教育教学改革示范课程 139 门、通识教育经典阅读课程和核心课程建设项目 130 门、美育通识选修课程建设项目 13 项。

（二）教材建设

学校稳步推进教材建设，新增 48 本教材列入校精品教材建设专项基金项目，7 本教材获得校教材出版基金资助出版。国家教材委员会办公室教材建设信息通报上发布了我校构建管建结合工作体系，全方位推进教材建设的情况。推荐 7 名民族工作专家候选人进入国家教材委员会专家库。本学年学校共组织 5 位教师参加教育部“马工程”重点教材任课教师示范培训班，7 位教师参加上海市“马工程”重点教材任课教师集中培训，6 位教师参加上海市“马工程”重点教材任课教师网络培训，推动教材优势向教学优势转化。

（三）班级规模

学校通过小班化、研讨课等方式，持续推动研究性教学。2019-2020 学年，本科教学班额情况如下表所示，30 人以下教学班占比达 45.06%，与上一学年基本持平。

表 3.1 2019-2020 学年本科教学班额情况

教学班额	基础课（门次）	专业课（门次）	合计
30 人以下	835	2058	2893
30-59 人	1205	1303	2508
60-89 人	371	300	671
90 人以上	245	104	349
合计	2656	3765	6421

（四）课程思政改革

学校自 2017 年起全面实施课程思政教育教学改革，以顶层设计保障课程思政的有效落实、以核心工作推动课程思政全覆盖、以教研文化激发教师将课程思政作为内在需求、以质保体系促使课程思政的持续改进，形成了思政课程-课程思政、教师思政-学生思政、教师发展-学生发展有机统一、协调发展的课程思政教育教学改革模式，2019 年入选上海市首批课程思政整体改革领航高校。

贯穿工作全链条、教学全要素。以发展长远化、参与高度化、教研常态化、培养个性化、效果可评价化、经验成果化“六化”做好课程思政顶层设计，发布课程思政实施意见，将课程思政与一流学科、一流专业、一流课程、一流教材、一流师资、一流质保体系等建设工作紧密结合。围绕学生能力达成和素质发展的核心目标，把课程思政要求有机融入培养方案、教学大纲、课堂教学的全过程，构建课程育人目标-毕业要求-培养目标相互支撑的、思政课程-中国系列课程-通识教育课程-专业课程同向同行的课程思政育人体系，从小处入手、就细部落脚发挥德育功能，做到深度融合。

强化分类指导和精细化操作。兼顾统一性和差异性要求，立足学科专业的育人内涵和学术脉络，提出“一院一案，回归本源，教出特色”，探索文、理、工不同类别专业开展课程思政的实施路径。建设 36 个示范专业，目前 6 个专业正在编制课程思政教学指南，生物学科课程思政教学指南（全国首本）已出版。针对港澳台学生、留学生、少数民族学生、师范生、菁英班学生等不同学生群体特点，实施因材施教分类培养，开展认知中国系列课程、“科学求真·创新强国”等富有特色的课程思政改革活动，满足学生差异化需求。

建强“主力军”，坚定“主心骨”。营造“探究、合作、分享、励志”的教研文化，设计新入职-成熟期-提升期三阶段、贯通式的教师支持计划，建立学校-院系-专业-教研室（学科组）四级教研机制，打造 16 支领航团队，186 门示范课程，形成“集体备课—交叉听课—相互评课—集中研讨—经验总结—完善课程”的课程思政良性循环教研机制，切实提升教师队伍的育德意识与育德能力。聚焦课程思政难点、痛点，成立课程思政研究中心，立项支持 10 个研究项目，推动一线教师将理念转化为实践，把经验上升为理论，打造教育家型教师团队。

坚持学生中心、产出导向、持续改进。出台学校-院系-课程三级课程思政评估指标，建立目标设定-检查评估-分析反馈-改进完善的闭环评估体系，课程思政的核心在于学生有感知、有获益，充分利用校内外专家、教学委员、督导、管理、学生 5 支队伍，通过常态化的自评、同行评价、学生评价，推动课程思政实施质量螺旋式上升。

（五）推动课堂革命

学校积极推动“以学生的素质和能力的达成为中心”的教学改革，鼓励教师创新教学方法与手段，促进知识、能力、素质的有机融合，引导学生主动学习与自主探究。本学年，校级层面共立项教学改革与研究项目 52 项，其中综合改革类 12 项、教学方法与手段改革类 30 项、课程思政教育教学改革研究课题 10 项。

建设线上线下混合式课程，推动课程教学改革创新。为进一步提升线上线下混合式课程质量，实现信息技术与教育教学的深度融合，学校继续立项建设大夏学堂优质示范课程，本学年共立项 30 门。此外，为鼓励教师利用我校已建成的在线开放课程和国内外优质课程资源，实施翻转课堂、混合式教学改革，本科课程可申请作为混合式教学课程进行试点实施，允许 20%-50%的课时放到线上学习。本学年新增 46 门课程纳入混合式课程运行开设，目前该类课程共 54 门。下一步，学校将重点建设具有高阶性、创新性、挑战度的线上线下混合式优质示范课程，同时总结混合式教学包括思想、理念、方法、技术、标准、评价、范式等在内的一整套课程建设与实施经验，以点带面，全面推动学校课程组织形式、学习方式、管理方式、评价方式等的变革和创新。

立项建设在线开放课程，实现优质课程资源共享。学校继续鼓励课程质量高、教学效果好、示范性强、适合网络传播与学习的课程建设成为在线开放课程，形成一批展示我校教师教改成果和教学水平的优质在线开放课程。本学年立项本科在线开放课程建设项目 26 门。此外，学校积极响应教育部关于建设在线教学国际平台及课程资源的号召，遴选优质 MOOC 建设国际版在线开放课程，9 门课程已通过教育部审批，其中 4 门已上线供国内外广大学习者修读学习。目前，我校共有 94 门 MOOC 在全国性公开课程平台运行，修读人数超过 200 万人次。

（六）实验实践教学

完善实验教学保障机制，提升实验教学内涵建设。教务处、实验室与设备管理处、国有资产管理处等多部门联合，从实验教学中心机构代码制定、实验教学空间管理和教学实验室软硬件建设等方面出发，进一步理顺实验教学保障机制。筹建学校实验教学中心联席会，形成教务处、实验室与设备管理处、国有资产管理处齐抓共管的、培养对象参与的监督评价考核机制。设立“实验教学基本业务费”制度，确保实验教学和科创工作的高效开展。实施为期三年的新一轮实验实践教学建设，推动实践教学内涵综合提升。本学年，共确定了 34 项实验实践教学建设工作计划。

推动虚拟仿真实验教学建设。本学年，我校 8 个项目获批上海市级虚拟仿真实验教学项目。教育学部特殊教育、教育康复学、艺术教育三个专业受虚拟仿真

实验教学创新联盟邀请，参与编制了教育类虚拟仿真指南。此外，学校以“扶强扶特”为基本原则，重点培育物理学、材料学、生物科学等专业的国家级虚拟仿真实验教学一流课程建设，着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难等实验需求，逐步形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的信息化实验教学体系。

深入推进产教融合、协同育人。学校坚持人才培养应服务区域经济发展方向，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革，深入推进产教融合、探索多样化产学研合作模式、强化校企合作协同育人功能。本学年6个项目获得教育部2019年第二批产学合作协同育人项目立项，累计已有61项，获得了华为、腾讯、苹果、华栖云、德州仪器、谷歌、戴尔、联想、英特尔、ARM、微软、超星等多家企业的支持。产学合作协同育人项目的立项建设及实施，对进一步改善实践教学条件、推进专业内涵建设、提高人才培养质量等方面起到了积极作用。

云端监控毕业论文（设计）过程性质量。在确保疫情防控安全前提下，我校2016级毕业论文工作转为线上操作，依托已有的毕业论文线上管理系统，完成了中期汇报和毕业论文查重、答辩安排。根据学校防疫要求，鼓励院系采取线上答辩形式，答辩委员会组成、答辩程序等均严格按照规定执行，并要求院系组织做好答辩记录以及答辩图片采集，全程录音、录像并存档。对2016级所有本科生的3524篇毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖100%；全校共3409篇论文通过最终答辩，通过率为96.7%，与往年持平。

优化实习教学体系与信息化系统建设。在历史学、生态学、地理科学、人文地理与城乡规划、社会工作等专业组织开展优秀实习项目试点建设工作，以“常规化、国际化、学术化、成果导向”为基本思路，进一步优化专业实习课程体系。与兄弟高校合作建设实习教学信息化管理系统，实现对全校所有专业的所有实习课程的实习计划、实习经费的整体监管，提升专业实习教学成效。

继续推进高水平实习基地建设。学校高度重视实习工作，积极推动与社会、行业以及企事业单位共建高质量实习基地。截至本学年末，我校共建有校外专业实习基地284个，教育实习基地149个。各专业实习基地（不含教育实习基地）情况详见附件表2。

四、专业培养能力

（一）专业培养方案修订

2019级培养方案修订工作坚持立德树人，将思想政治教育融入人才培养全过程，实现专业教育和思政教育的有机统一。强化质量标准意识和专业认证意识，

以专业认证的理念指导培养方案修订，形成培养目标-毕业要求-课程设置紧密联系、相互支撑的培养体系。坚持大类培养、多元发展，实施由经典阅读课程、通识核心课程、分布式课程组成的新版通识教育课程体系，引导学生领略人类智慧结晶，获得全面的文明滋养。持续强化文史哲、社会科学、电子信息等大类平台课程建设，为学生奠定宽厚的跨学科基础。进一步凝练核心课程体系，压缩专业必修学分，为学生个性化发展留足空间。

本学年，首届本科专业点（教学点）责任教授完成换届，选聘 73 位教师担任第二届本科专业点（教学点）责任教授。充分发挥责任教授作为专业建设规划的直接责任人和参谋长作用，开展国（境）内外高校同类专业的培养方案调研，梳理本专业培养方案的特色与不足。同时，选送广播电视编导、地理信息科学、环境科学、电子科学与技术、经济学等 24 个专业开展培养方案、专业核心课程的外审和教学大纲核查工作，以自改加他评的形式推动培养方案质量不断提升。

2020 年，我校本科应届毕业生平均学分为 148.71，平均学时 3244.16。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为 21.12%，选修课学分占总学分的比例为 20.25%。各学科门类和各专业具体情况详见附件表 3 和表 4。

（二）深化专业综合改革

实施一流专业提升计划。学校积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，实施“华东师范大学一流本科专业建设提升计划”，立项一流本科专业建设点校内培育项目 30 项，支持立项专业加强内涵和特色建设。2019 年，我校 19 个专业成功入选首批国家级一流本科专业建设点（地理科学、环境科学、学前教育、特殊教育、统计学、软件工程、数据科学与大数据技术、微电子科学与工程、汉语言文学、历史学、社会学、英语、心理学、体育教育、新闻学、公共艺术、数学与应用数学、化学、生物科学），2 个专业（信息管理与信息系统、哲学）入选省级一流本科专业建设点。

推进“新工科、新文科”建设。学校紧扣国家战略和上海经济社会发展需求，以“教育+、健康+、智能+、生态+、国际+”行动计划促进工科专业、基础学科专业的创新发展。在软件工程、数据科学与大数据技术等专业开展“新工科”建设，2020 年，我校承担的 3 项教育部首批新工科研究与实践项目全部通过验收，其中数据科学与工程学院承担的“面向新经济的数据科学与工程专业建设”项目是师范类高校唯一获评优秀项目。

学校在中文、历史、新闻等专业积极推进“新文科”建设，制定多学科交叉人才培养行动计划，促进不同专业融合发展：例如中文从“写意”到“工笔”、变“输入”为“输出”、融“智慧”于“技术”培养具有深厚家国情怀、高度文化自信、扎实专业基础、突出学术创新与文化创新能力的卓越新型文科人才；历

史+地理+外语 3 个 A 类学科交叉培养拔尖人才；新闻+社会大类+科学培养新时代新闻人才。

探索本科大类培养新模式。为了让学生真正享受到自由而全面的教育，学校在教育学部启动本科大类培养课程改革，推出一系列改革举措：从 2020 级开始，教育学大类新生将实现完全专业自主选择、完全学分制，学生可根据自己的喜好和实际情况，定制个性化学习计划，自由选择专业、课程和教师；实施“三三制”课程结构，通识课程、学科基础课、专业核心课学分各占三分之一左右，学科基础课和专业核心课选修课学分比例不低于一半，为学生提供丰富的课程资源；建立以高水平的研讨类课程、全英文课程和科创类课程为主体的荣誉课程体系，将荣誉课程作为优秀本科生的主要培养、选拔机制，探索本硕博一体化培养机制；实施学科基础课程首席教授制，大幅提升教授，特别是知名教授给本科生上课的比例，真正实现“一流学科办本科”，提高学生的获得感。

（三）推进专业认证工作

学校积极推进师范类、工程教育专业认证，持续提升专业人才培养质量。2019-2020 学年，我校地理科学、英语、思想政治教育、数学与应用数学、物理学、美术学等 6 个专业通过了师范类专业二级认证。学校以师范类专业认证为契机，全面落实培养未来卓越教师的任务，落实学生中心、产出导向、持续改进的认证理念，革新师范生培养方式。组织召开多场研讨会进行理念宣讲和标准解读，以认证为抓手，总结专家提出的问题，由点到面梳理学校在人才培养过程中的问题，切实做到“以认促建、以认促改、以认促强”的自查自评自建工作，推动了各院系围绕师范专业认证理念加快转变专业建设思维。根据认证专家组意见，针对性地选取 6 个专业试点师范生毕业质量跟踪的外部调研，贯彻持续改进的认证理念。积极推荐计算机科学与技术、微电子科学与工程、通信工程、电子信息科学与技术等 4 个专业申请 2020 年工程教育专业认证。

五、教学质量保障

（一）实施全覆盖常态化监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、学生助理信息反馈、毕业生评教、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。在线教学期间，学校落实“停课不停教、停课不停学”要求，以学生为中心，充分发挥教师的主动性和积极性，校院联动，多措并举完善机制体制，全力保障在线教学实质等效。

制定相关制度文件，在线质量监控有章可循。为落实停课不停学要求，学校先后出台《在线教学工作方案》《防控期间在线教学规范和质量监控办法》《疫情防控期间在线教学质量监控实施指南》《疫情防控期间在线教学质量保障与监控工作方案》《2020年春季课程考核实施指导意见》和《2020年春季本科课程试卷命题、评阅和保存的指导意见》等一系列在线教学质量监控文件，制定《华东师范大学疫情防控期间在线教学课程质量评价表》和《华东师范大学疫情防控期间在线教学质量教师自查表》，让在线教学质量监控有章可循、有据可依。

开展教学检查与反馈。为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校继续在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。在线教学期间，组织全校师生对教学平台进行在线教学压力测试；开展期中教学检查，检查内容包括在线教学总体情况、教师在线教学情况、学生在线学习情况、上学期期末考试试卷情况、期中考核运行情况及毕业生论文工作开展情况等；学期末通过在线巡考形式检查期末考试工作。实施院系自查-督导抽查-教务处抽查-师生意见反馈的质量保障机制，借助教学平台大数据分析技术，对教师课程组织情况、学生参与情况进行监测。实施在线教学检查日报和周报制度，方便学校和教学单位实时掌握线上教学情况，对发现的问题即时研讨，及时调整线上教学策略。

实施网格化服务管理，成立7支由教务处、院系、开放教育学院、信息化治理办公室、公司技术人员等组成的技术保障组，建立18个微信和QQ群，编制各类手册13个，形成及时响应机制。教务处深入落实建设教育家型教育管理团队“五个一”工作计划，通过对接的专业、教师、课程，加强学习，深入一线，了解院系和师生所需，开展课程资源建设与教学信息化建设，创新和再造教学管理与服务，加速信息技术与教学过程、教学管理、教学服务的深度融合，推动“课堂革命”和以提升人才培养质量为核心的教育教学改革，发挥教育模式、管理模式的先进性和引领性。

充分发挥校本科教学督导组作用。学校成立了由34位资深教师组成的第六届本科教学督导组，作为学校一支重要的专家型管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。秋季学期，督导累计听课565门次，提交巡考单282份，部分督导还参与了学校、学部、院系开展的本科教学活动、听课活动及研讨活动。春季学期，督导积极参与在线教学质量监控工作，共抽查在线课程1500门次，听课245门次，检查试卷共计6000余份，为在线教学平稳有序进行发挥了重要作用。

严格考试考务工作各环节的规范管理。强调考风考纪的宣传教育，建立学校-院系-督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。各学部、院系组织学生学习《华东师范大学本专科生考场规则》和《华东师范大学学生违纪处分办法》，签署《华东师范大学在线考试诚信承诺书》，使学生了解考试规范要求，自觉遵守考场规则，引导学生以端正诚实的态度对待考试，培养学生诚实、守信、遵纪、守法的品德和作风。合理均匀编排期末课程考试，部分有较多课程的院系安排了提交论文、报告或者作品的形式进行考核，通过“知网作业管理平台”进行提交查重。学校专门制定了在线考试组织实施办法，并组织安排人员进行在线巡考。2019-2020 学年处理考试违纪 15 人，对违纪学生从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性，重视因考试违纪受到处分的学生的后续教育工作，督促院系进行跟踪关怀。

落实各级领导听课和教学巡视制度。各级领导班子带头深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计，2019-2020 学年，校领导共深入课堂听课 25 门次，学部、院系领导听课共计 655 门次。校领导还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台，如：校党委书记梅兵、校长钱旭红领衔“在线教育第一课：云端共奋斗，人生是课堂”；校党委副书记杨昌利、副校长戴立益牵头召开第二十七届本科教学与教学管理研讨会，与教学委员、各院系、职能部门负责人、专业点(教学点)责任教授，围绕“贯彻落实学校 2020 年暑期全委扩大会要求，更新观念，改变思维，加快推进一流本科专业建设”展开讨论。

开展学生网上评教、毕业生评教、学生助理信息反馈。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，2019-2020 学年全校网上评教参评教师课程 6640 门次，学生评教结果已作为我校教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项等的重要参考依据。开展“2020 届本科毕业生问卷调查——评选你心目中最优秀的教师”活动，搜集学生对学校本科教学更为全面的评价信息。成立第十三届本科教学学生助理组，由 35 位来自全校 20 个院系的本科生组成，开展本科教学信息收集和反馈工作，并通过微信公众号“学吧 ECNU”定期推送教学相关信息，扩大学校与学生间的信息沟通渠道。本学年，学生助理累计提交教学信息反馈表 210 份，内容涉及教学质量、课程设置、课程考核、学业指导、在线教学等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

（二）健全教学约束激励机制

组织开展教师本科教学质量评定。实施“教师自我评价、同行评价、学生评价”三位一体的《华东师范大学本科教学质量评定办法》，从教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中引入教师本科教学质量评定。本学年全校共有 187 位教师参加了教师系列高级专业技术职务或转岗任职资格本科教学审核，教学质量评定实施结果显示：优秀和合格比例均有所上升，不合格比例有所下降。部分教师因本科教学质量评定不达标而未能获得职称晋升资格，部分教师因教学质量有待提高而被暂停上课资格，需接受教学培训后重新上岗。质量评定办法的实施有效强化了全校教师的教学责任感与使命感，推动了教学质量文化的营造。

构建多层次的教师教学荣誉体系。为激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，近年来，学校先后设立了杰出教学贡献奖、优秀教学贡献奖、本科教学年度贡献奖、学生心目中最优秀教师奖等教学奖励项目，形成了多层次的校内教学荣誉体系。此外，学校还组织开展了国家“万人计划”教学名师、霍英东教育基金会高等院校青年教师奖、宝钢优秀教师奖、能达奖教金、申万宏源奖教金等奖项的评选和推选。据不完全统计，2019-2020 学年，全校共有教师 257 人次获得各级各类教学奖励，学校召开年度本科教学总结表彰大会隆重表彰获奖教师，营造尊师重教的良好氛围。

实施本科人才培养绩效奖励制度。为进一步激发各学部、院系教育教学改革活力，推动更多高层次人才投入本科教学，强化人才培养中心地位，学校在本科教学经费之外，根据各学部、院系本科教学工作绩效考核结果测算，增加本科人才培养绩效奖励。绩效方案以“多劳多得、优劳多得”为原则，考核指标涵盖本科招生、教学运行、教学建设与成果、实践教学与成果、培养成效、重点专项工作等六个方面，对提升本科教学质量起到了积极的促进作用。

（三）推进卓越质量文化建设

组织召开多个层面的教育专题会议。2020 年 7 月 3 日，学校召开拔尖学生培养专题会，就新形势下拔尖学生培养存在的问题与挑战展开深入研讨与交流，为学校拔尖学生培养提供新思路。2020 年 7 月 7 日，学校印发《关于开展卓越育人工作的通知》，明确了学校应面向世界一流定位，分阶段有步骤地开展卓越育人工作。为落实文件精神，学校先后召开“卓越育人之书院和院系研讨会”师范生培养专场和强基专场，凝聚统筹设计人才培养方案和衔接做好人才培养的共

识。各学部、院系、书院组织方案学习和研讨，并围绕“卓越育人”开展人才培养调研和对标工作。2020年9月3日-4日，学校召开暑期党委全委扩大会，以“凝心聚力、落实落细，着力推进学校卓越育人工作”为主题，在卓越育人方面进一步凝聚共识、推动落实。9月5日，召开第二十七届本科教学与教学管理研讨会，贯彻落实暑期全委扩大会要求，凝聚全校以更高瞻的视野，更开放的思维，更平和的心态，更新观念，改变思维，加快推进一流本科专业，推动卓越育人内涵式发展。此外，学校还定期召开各学部、院系分管教学领导、校教育部教指委委员、校教学委员、专业点（教学点）责任教授、校教学督导、招生-培养-就业部门等各个条线的本科教学工作会议，确保各项工作得到扎实、有效的推进。

实施课堂教学准入制度，严把教学关。学校为新入职教师精心设计了40个学时的技能研修课程，研修从新教师实际需求出发，分为制度与资源、教育信息技术、教育心理、教学设计与教学行为、教学实践五个板块，通过专题报告、教学研讨、小组教学、观摩名师授课、微格模拟授课与点评、教学比赛等形式，帮助青年教师尽快实现角色转变，提升教学能力。实施青年教师助教制度，规定青年教师必须通过助教考核才能独立开设课程，一般为不少于36学时的一门本科课程。本学年共63名新进青年教师承担了助教工作。

搭建常态化的教师交流研讨平台，营造浓厚教研氛围。学校依托国家级教师教学发展中心积极开展线上、线下教研活动，支持教师教学发展。筹备在线教学期间，全面开放九个模块的信息化教学能力提升线上培训课程，截至6月3日，累计91573人次教师参加培训。聚焦“混合式课程建设经验分享会”“基于目标的教学设计”“上海纽约大学随堂听课学习总结分享”等主题，举办了16场线上直播培训和13场线下培训活动，共1500余教师参加。举办第二届教学创新开放日，设置在线教学公开课、混合式课程设计与建设、课程思政建设、教学改革与研究以及高校美育建设五个主题，19场报告，近1000人次校内外教师参加，共话教学。面向各开课单位征集典型经验和案例，共收集97个在线教学优秀案例，65个第三届思政教学设计案例，在教务处公众号分享53个经典案例。此外，校教师教学发展中心还与院系合作举办了“上海市大学计算机骨干教师培训”、“后疫情时期师范院校大学英语课程思政教学高层论坛”等7场活动。

以赛促建，搭建展示教师教学风采窗口。为促进青年教师课堂教学技能提升，搭建青年教师成长平台，学校举办了第十三届青年教师教学比赛，共23位教师在比赛中脱颖而出，获得奖项。同时，选派并组织5位教师参加第四届上海高校青年教师教学竞赛，斩获1个一等奖，3个二等奖，1个三等奖。

加强研究生助教培训。学校继续采用大夏学堂研究生助教在线上岗培训方式，提升研究生上岗培训有效参与度，本年度共1279人次助教参加了上岗培训。

六、学生学习与效果

（一）构建多元开放的培养体系，助力学生成长成才

转专业制度。学校建立了以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度。《华东师范大学本科生转专业管理办法》要求各专业转专业计划数不低于专业学生人数的15%，并鼓励院系提供更多的转专业名额，为每一位有意向的学生提供转专业申请的机会。2019-2020学年，转专业人数达357人，占全日制在校本科生数比例为2.45%，具体情况详见附件表5。

主辅修制度。实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径。每届本科毕业生约有10%的学生获得辅修专业的学位。通过参加辅修专业的学习，很多学生拓宽了知识面，提升了学科交叉能力和综合素质。据相关调研数据反映，修读辅修专业的学生中有约四分之一的学生选择与辅修专业相关方向就业或深造。

课程开放共享。为了让学生充分享受到学校学科综合优势带来的丰硕学习资源，学校继续大力推进课程开放共享和学生自主选课，满足学生个性化学习需要。除实习等个别不易开放的课程外，各专业开放每门课程10%的选课名额供学生跨年级、跨专业、跨院系选修，为学生先修课程、重修课程和兴趣修读创造了条件，为学生吸收其他专业的学养提供机会。在选课机制上，允许学生自主选择课程的教师和上课班级，自主安排学习进度，鼓励学生选择更高层次的课程，推动教师对教学的投入，激励学生的向学之心。本学年，共开放跨专业选修课程3740门次，修读人数5614人次。

（二）多层次开展学业指导，满足学生学术发展需要

学校依托大学生学业发展指导中心，提供多元化立体化的学业指导服务。校院两级紧密联合开展学业指导，做到全员化参与、全方位覆盖、手段方式多样化，增设事前调查、问答小结反馈、关联性指导。开展线上指导，丰富指导内容，拓展指导时空。根据学生需求层层递进，面向不同阶段和类型的学生提供分类指导与服务。2019-2020学年共开展62场活动，其中校级专题指导与咨询10场，涵盖学术兴趣探寻、专业导航、主辅修与选课指导、学术前沿介绍、科研创新项目指导、学术规范养成、跨国（境）跨校交流、专业深造与规划等八大模块。

在线教学期间，各部门联动，协同开展在线学习情况调研，实现精准帮扶，同时推出云阅读、云伴学、云课堂等在线学习举措和《大学生学业指导》在线课程，发布系列学业指导微视频。各教学单位发布本单位在线教学学习攻略指南、开展专业特色指导。各书院持续全方位推进本科在线学业指导工作，如经管书院通过打造“云课堂”、建立“云帮扶”、实行“云研习”、开展“云学习”、升级“云预约”等方式，大力推进学业“云”指导；光华书院推出了“数学加油站”、

学生讲师团；孟宪承书院承担“云训练”“微认证”的组织工作，发力师范生培养；大夏书院实施“云助课”和学导“云解忧”，助力专业院系课程教学等。

持续加强个性化服务。通过公众号、网站等向学生推送指导资源信息，面对学业预警的学生与在线学习困难的学生，提供支持与指导。组织师生座谈会，通过导师、专业教师、辅导员、朋辈等设立小组或结对辅导，建立学习交流平台，录制讲解课、直播授课、答疑群等提供在线辅导，帮助学生培养良好学习习惯、改善学习方法、合理规划学业发展、完成学业计划。立项 15 个学业指导帮扶提升项目，19 个学部、院系、书院积极参与实施，持续投入推进学业预警指导工作的体系化和规范化建设。

继续在全校大一、大二本科生中推行导师制，为 2019 级新生配备专业导师，同时为每位师范生配备双导师。各院系组织本科生导师根据学生的学习能力和兴趣爱好开展指导，对学生选课、专业择向、课程学习、学习方法、科研创新等多方面进行一对一或者集体指导。文科专业定期开展读书会、理科专业带领学生尽早进入实验室参与科研工作，帮助学生明确学习目的，提升学习能力，引导新生加深对专业的了解和认识，培养学术兴趣。

本学年，我校学生学业成绩表现良好，各学部、院系及各年级本科生考试成绩平均绩点分布情况详见附件表 6 和表 7。补考总人数 4100，重修总人数 4409，具体情况详见附件表 8 和表 9。

（三）推进体育美育与校园文化建设，促进学生全面发展

学校高度重视体育美育工作，坚持第一课堂和第二课堂相结合，积极打造融人文性、思想性、引领性于一体的校园文化，促进学生的全面发展。通过推进课外体育俱乐部改革、开设热点体育课程、打造公共体育慕课、广泛开展体育联赛、培育学生体育社团等举措积极打造“活力校园”，培养终身体育意识。2019-2020 学年，学校组织开展“健康学习、健康生活、运动校园”主题活动，举办了 ECNU 大学生游泳比赛、“书院杯”篮球友谊赛、少数民族学生特色运动会和大学生智力运动会等 60 多项丰富多彩的活动，在学生宿舍楼设立“sports zone”动力空间，全方位营造校园体育文化氛围。疫情期间，推出“居家防疫，体健同行”系列活动，通过丰富多样的线上体健课程，让广大学子在家抗疫的同时，积极参与体育锻炼，以更好地进行自我调适，强健体魄，保持身体健康。2019-2020 学年的体质健康检测结果显示，我校学生的体质测试达标率为 92.27%¹。

2019-2020 学年开设文艺体育系列通识课程 71 门次，涵盖音乐、美术、舞蹈、书法、绘画、体操、戏剧、电影等各艺术门类，修读学生 2120 人次。全校艺术类学生社团共有 1800 人左右，通过各类活动、演出辐射全校师生。举办社

¹ 数据剔除无效数据。

团巡礼、校园十大歌手大赛、新生文艺汇演、迎新春师生同乐会等活动，提高学生的审美和人文素养。

此外，学校还通过举办各类学术文化活动，引导学生自主学习，推进优良学风建设。举办“经典阅读”校园主题活动日暨“书香校园阅读季”系列活动，以“经典阅读涵育爱国情怀”为主题，通过“丽娃·樱桃”爱国主义名篇云诵会、ECNU 经典荐读书目校园推广与导读活动、图书馆“书香嘉年华”系列活动等 90 余场活动，倡导校园阅读风尚。

（四）搭建科创活动平台，提高大学生创新实践能力

我校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，利用学校国家大学科技园，加大对学生创新创业实践的支持力度，成立了华东师范大学就业创业工作领导小组、创新创业学院，建立了华东师范大学创新创业实践基地，开设创新创业实验班、创业训练营，举办创业大赛、创新创业教育周、创业论坛等，营造了良好的创新创业教育氛围。学校获评 2019 年全国创新创业典型经验高校、2018—2019 年度上海市高校创业指导站 A 类指导站、2019 年上海市科创基金会优秀分会、2019 上海市玉佛寺觉群基金优秀组织奖。

学校秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，为 100% 学生提供创新创业训练机会。2019—2020 学年，共立项 2020 年度国家大学生创新创业训练计划项目 152 项、上海大学生创新创业训练计划项目 152 项、校级大学生创新创业训练计划项目 291 项，另有 9 个特别优秀的市创、校创项目增补为国创项目。资助总金额超过 400 万，资助学生超过 2000 人次。2019 年我校创业团队申请获批上海市科创基金资助项目达 15 个、上海玉佛寺觉群基金资助 7 个。

连续 5 届举办本科生创新创业训练计划成果展和学术论坛活动，其中本科生创新创业训练成果展累计收到参展项目 400 余个，本科生创新创业训练学术论坛交流学生累计 370 余人，为本科生营造了良好的创新创业氛围。

（五）拓展境外交流合作渠道，强化跨文化学习体验

学校主动对接国家“双一流”建设战略，积极推进国际化办学，与美国、加拿大、英国、德国、澳大利亚、以色列、日本等国家和港澳台地区的 300 余所大学建立了校际交流合作，聚焦本科人才培养目标，逐步完善国内培养与国际交流衔接互通、开放多元的人才培养体系。

统筹资源，提质增效，推进境外交流内涵式发展。以多层次多类型国际化人才培养为根本，以专业为基础，注重结构布局优化协调，大力推进高水平实质性合作交流，为学生参与高层次交流学习、高质量学术科研训练提供机会。依托学校境外合作平台，共开设各类本科生交流项目 235 个，较上一学年增长 18.7%。

与美国威斯康星大学麦迪逊分校、德国哥廷根大学等多所高校拓展双学位联合培养，选拔具有科研潜质的本科生赴日本东京大学、加拿大阿尔伯塔大学等世界知名研究型大学开展课题研究，将全球合作资源的优势转化为我校本科人才培养的优势。

深度支持，校院联动，助力学生境外交流。加强制度建设，完善出境交流管理，优化学分互认，继续实施本科生境外交流资助政策，扩大国际化培养受益面。强化派出遴选与指导机制，立足本科生学业发展需求，落实各项保障措施，提供全过程个性化的交流指导与服务。2019-2020 学年，全校共选派 503 名本科生赴境外交流学习（其中 30%前往全球排名前 50 高校），交流类型多样，涵盖学期学年课程修读、联合培养、境外实习、短期研修等，跨文化学习体验显著提升。

（六）以各类学科竞赛为依托，提升学生的综合素养

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。

我校本科生在学科竞赛中取得丰硕成果，获得的奖项主要包括：2019 年 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛获金奖 5 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，并获全球总决赛第 41 名；全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 项、二等奖 2 项；2019 年 TI 杯全国大学生电子设计竞赛一等奖 2 项，并获上海赛区优秀组织奖；第十一届全国大学生广告艺术大赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，为历史最佳成绩并获优秀院校奖；第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛二等奖 1 项并获优秀组织奖；2019 年外研社·国才杯全国英语演讲大赛全国总冠军，上海赛区特等奖 1 项；第 12 届中国大学生计算机设计大赛一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 12 项；第九届全国大学生市场调查与分析大赛一等奖 2 项、三等奖 2 项；第十届中国大学生服务外包创新创业大赛首次参赛获二等奖 1 项；2019 年全国大学生英语竞赛特等奖 3 项、一等奖 5 项、二等奖 35 项、三等奖 58 项；2020 年美国大学生数学建模竞赛特等奖 9 项、一等奖 6 项、二等奖 32 项、三等奖 41 项。

在 2019 年第十二届全国大学生创新创业年会上，我校共有 2 篇学术论文、1 个创业项目、2 个展示项目入选（上海排名并列第一），通信与电子工程学院 2015 级通信工程专业王健生本科期间所主持的“国家大学生创新创业训练计划项目”的成果论文获“优秀论文奖”（全国仅 20 席），并受邀在年会闭幕式上做大会报告（全国仅 6 篇）。这也是继 2018 年化学与分子工程学院陈子晗和 2017 年物理与材料科学学院邱添分别在第十一届、第十届全国大学生创新创业年会获得“优秀论文”奖后，我校第三次获奖。

我校学子还在多项创新创业类综合性学科竞赛中取得历史性突破，例如：

2019年我校在第五届中国“互联网+”大赛中获全国赛2金2银4铜，并获得“高教主赛道”和“青年红色逐梦之旅赛道”优秀组织奖，成为上海唯一同时获得该奖项的高校。2020年我校在第六届中国国际“互联网+”大赛上海市赛中获得6金12银4铜，并获得优秀组织奖。2018年“创青春”大赛的全国赛中获2金1银3铜，成为上海唯一捧得“优胜奖”的高校，两项赛事总成绩均位列上海高校第一、全国师范大学第一。

（七）应届毕业生就业、创业及深造情况

2019-2020学年，我校应届本科毕业生总人数3607人（不含留学生），实际毕业生总人数3359人，毕业率为93.12%，授予学位3345人，学位授予率为99.58%。各专业毕业率和学位授予率详见附件表10。

学校高度重视大学生就业工作，坚持以生涯辅导工作为主线，通过课上教学、课下活动等着力点创新生涯辅导模式，疫情期间推出线上教学、线上指导等模式。2019-2020学年学校推出线上线下就业指导课程共9门，分别为《大学生成长之道》《职场礼仪》《大学生职业生涯规划与指导》《情绪管理》《职业压力管理》、《大学生职业发展与就业指导》《女生穿搭技巧》《组织行为与领导力》《就业指导》；开展线上线下一对一咨询，提供专业职业测评；针对不同意向类型的学生开展分类指导，举办推免、考研、求职、出国等交流会，推进毕业生经验分享，并提供有针对性的指导；开展职业训练营、选调生培训等专门指导；依托“求职启航月”、“就业服务月”品牌，在全校开展就业经验分享、就业政策解读、线上求职指导、模拟求职大赛等一系列就业指导活动；通过在线推送就业指导资源推文，让毕业生足不出户即可在线获取各类就业指导信息，日均推送量过10条；积极开展就业引导和求职指导，组织毕业生撰写求职系列文章，邀请资深就业老师撰写指导性文章累计阅读量过3万人次。

2019-2020学年全校举办的线上、线下就业指导活动达到了300余场，进一步提升了学生生涯辅导的实际效果。主办大型招聘会6场，中型招聘会5场，专场宣讲会近450场（线下320场，线上120余场），发布招聘信息4125条，提供优质就业岗位23000余个，为毕业生提供了充分的就业选择机会。借助就业服务网、微信平台、短信平台，充分利用大数据技术和新媒体，建立信息精准推送服务机制，提升就业服务质量。2019-2020学年精准推送就业信息超60万人次。

截至2020年8月31日，我校2020届全日制本科毕业生就业率为95.03%（不含港澳台和留学生），高于上海市“双一流”高校平均就业率。除去公费师范生，2020届本科生境内升学率为33.42%，境外留学率为14.71%，合计近半数毕业生选择深造。本科毕业生自主创业人数为3人。进入教育行业695人，占本科毕业生总数的21.63%，为各地教育行业输送了优秀师资。积极引导毕业生服务西部，

441 名本科毕业生选择到西部地区建功立业；积极引导毕业生服务基层，14 人招录为选调生，科研助理吸纳本科毕业生 54 人，相比往年有显著增长。各专业毕业生初次就业率、协议和合同就业率、升学率详见附件表 11。

（八）学生学习满意度及用人单位满意度

学生学习满意度调查。2019-2020 学年，全校本科课程学生评教结果平均得分 4.747(满分 5 分),较上一学年提高 0.018 分。评教结果 4.5 分以上占 90.57%，4.0 分以上占 99.03%，较上一学年分别提高 0.07%和 0.06%，学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度。

表 6.1 2019-2020 学年学生评教结果一览表

测评分	[5.0-4.5]	(4.5-4.0]	(4.0-3.5]	<3.5
占比	90.57%	8.46%	0.71%	0.26%

在 2020 届本科毕业生满意度调查中，91.87%的毕业生对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 43.89%和 47.98%，7.60%的学生选择“一般”，只有 0.53%的学生选择“不满意”。与 2019 届相比，2020 届本科毕业生对学校本科教学选择“很满意”和“满意”的比例整体提高了 3.58%，其中选择“很满意”的比例提高了 4.20%。另外，85.99%的 2020 届本科毕业生对自己在校期间的学习与收获表示满意，整体满意度也较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 38.33%和 47.66%，12.64%的学生选择“一般”，只有 1.37%的学生选择“不满意”。与 2019 届相比，2020 届本科毕业生对自己在校期间的学习与收获选择“很满意”和“满意”的比例整体提高了 5.06%。

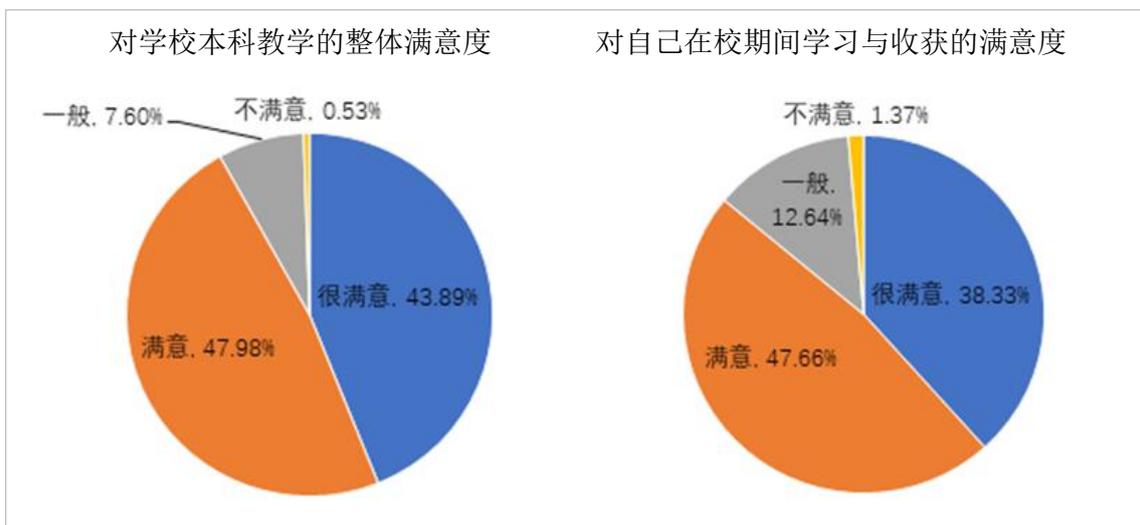


图 6.1 2020 届本科毕业生满意度调查结果

用人单位满意度。开展毕业生就业质量追踪调查，多渠道、全方位获取了用

用人单位对我校毕业生就业质量的反馈信息。各类用人单位普遍反映我校毕业生整体素质较高，在对待自己本职工作上，表现出了良好的工作态度，工作中体现出了较全面的综合素质，表现出了扎实的基础知识和专业素养。如华为、中兴通讯表示，我校毕业生在工作中富有团队协作精神，专业知识掌握扎实，能够高效地完成工作任务，在实际工作中适应性强，有较好的人际沟通能力。

在对师范生开展的就业追踪调查中，用人单位对我校从事教师职业的毕业生均给予了高度评价。上海市众多重点学校以及外省市的知名学校普遍认为，我校毕业生在教学岗位上体现出优良的职业道德修养、扎实的专业知识和理论基础、深厚的教学研究和科研创新能力，能较快地成长为全面的高职业能力素养教学骨干。

七、特色与发展

（一）“四史”之盐融于思政之汤，推动大中小德育一体化

课程思政建设要因时而进，因势而新。丰富课程思政内涵、完善课程思政教学体系成为当前高校课程思政建设需要突破的新问题。华东师范大学以“四史”学习教育为新着力点，推动课程思政纵向延伸一体化发展，旨在课程思政、学科德育、师范生培养方面形成紧密联系的链条，形成同频共振的效应。

以“四史”学习教育拓展课程思政内涵，建设国情教育系列课程。学校积极挖掘课程中蕴含的“四史”学习资源，推进“四史”教育进课堂、进教材、进头脑，提升课程思政的深度与广度。依托地理、教育、历史、社会学等A类优势学科，聚焦中国国土空间、公民法治思维、中国基础教育、改革开放与中国社会与文化转型、当代国际关系等重要领域，新打造一批国情教育课程，列入思政选择性必修课，以“理论+实践”的方式引导学生回望来时路、看清脚下路、坚定前行路。成立国内首个跨学科社会主义历史研究院，发挥高端学术平台和智库优势，以丰厚的学术资源反哺教学资源，更好的实现以史为鉴、资政育人。同时为总结课程思政改革经验，支持更多教师成为传播和践行“四史”教学的带头人，学校精心录制一批课程思政暨“四史”教学讲课说课视频，将课程思政教学设计过程进行拆解与再锤炼，为一线教师提供丰富学习资源，提升教师整体育德意识和育德能力。

推动大中小德育一体化建设，打造“四史”学习资源库。学校勇担初心与使命，推动课程思政成果辐射基础教育，与附属小学牵手，在中文、历史、地理、政治等学科领域建设“四史”学习资源库：打造优质讲师库，涵盖市级“四史”专家宣讲团、相关专业课教师、中小学优秀教师；录制精品视频库，结合中学生

的知识结构和知识需求，拍摄“四史”学习基础课程、拓展课程或探究课程；撰写特色案例库，举办“学科中的‘四史’教育”教学案例相关征集活动，针对相同教学点或知识内容，大学教师、中学教师和师范生进行同课异构；编写多元读本库，结合专业、学科特色打造绘本、经典导读、伟大工程与伟大成就、读书笔记等系列辅助学习材料，服务教师与学生；设计丰富活动库，结合校本活动资源，设计主题教育、实践教学活、四史教学成果展演等系列特色活动，开展面向大中小学生的“四史”教育。七一前夕，在华东师范大学的精心组织下，6位来自不同学段的上海大中小学及幼儿园教师围绕“伟大的起点”这一主题，举办了一场精彩纷呈的教学观摩活动，这也是上海学校“四史”学习教育进课堂专场活动。

以学生学习成效为中心，培养师范生讲“四史”的能力。学校坚持学生中心、产出导向，通过整理、分析学生作业、读书笔记、感悟反馈、视频作品等学习成果，将学生获得感作为课程思政教学评价的重要标尺。在演讲比赛、广告比赛、教学技能大赛等学科竞赛中有机融入“四史”学习主题，一、二课堂联动营造良好学风，在竞赛中促进“四史”学习融会贯通，达到知行合一。发挥教师教育特色，依托教育实习、教育见习以及社会实践项目，让师范生参与“四史”学习资源库建设工作，着力培养师范生讲“四史”的能力，以一脉相承的初心与使命，在实践中提升“未来教师”的教育理解力以及执行力。

（二）深化拔尖人才培养模式改革，培育面向未来的领跑者

2019年，学校以世界一流大学建设为目标，拓围增量，深化拔尖创新人才培养工作，在汉语言文学、历史学、地理科学、数学与应用数学、心理学、物理学、生物科学、化学、微电子科学与工程、经济学等10个专业开设拔尖人才培养项目，致力于培养一批具有深厚爱国情怀、宽广国际视野和远大学术理想的未来科学家或思想家。其中，“元化班”中国语言文学拔尖学生培养基地和“历史+”拔尖学生培养基地成功入选国家首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

强化使命驱动，立足民族和社会的发展。坚持立德树人为先，品性培养第一，以胡焕庸、吕思勉、徐中玉、张耀翔、曹锡华等先生为“标准像”，将他们治学的传统和为人精神融入对拔尖学生的培养之中。全面开展课程思政教育教学改革，在培养方案、教学大纲、课程教学全过程渗透理想信念教育。100%的拔尖学生至少参加一项深入中国社会的实践项目，在实践和服务中发现自己的价值、坚定理想信念、培植改变社会和迎接人类未来挑战的勇气和担当。

搭建跨学科平台，完善科学选才育才一体化的机制。将学校教育学、心理学和学习科学方面的研究成果转化为选拔和培养优势。在选拔阶段，由专业、书院、心理、教育共同组成选拔小组，对学生进行品质、思维、能力、态度、体能的综合考察。面向拔尖学生定期开展团建活动、创新思维训练和提升抗逆力水平的培

训。坚持开放的培养体系，实施基于学生兴趣+专业评估的双向进出。设立教授推荐制度，对于偏才、怪才可以提名，拔尖学生培养专家委员会考核通过后进入。

推进课堂革命、夯实荣誉制度，制定高挑战性的培养方案。建立教学质量监测平台，形成以学生能力达成为导向的新评教体系，100%的课程纳入评估、100%的课程建立学习资源库、100%的教师加入到教学团队、100%的教学团队定期开展教研，100%的教师获得教师教学发展中心的专业支持。进一步强化“通识+专业”的教育模式，推进以“思维训练”为特色的通识教育课程体系。实施荣誉课程制度，100%的课程采取过程性评价，100%的学科基础课和专业核心课按照1:1:1配置研讨课和习题课/阅读，以高挑战性激发学生的内驱力。组建跨学科教学团队，联合打造跨学科课程。实施辅修专业学士学位、双学士学位制度和学科交叉融合计划，通过模块化课程设置，指导拔尖学生选择领域修读，拓宽拔尖学生的视野和知识广度。

关注研究过程，培养学术思维、享受高峰体验带来的成就感。完善“3+1”进阶式科研训练体系，一年级重在观摩和体验，激发研究兴趣；二、三年级接受系统的研究训练，参加或主持课题；四年级形成一项研究成果。注重培养拔尖学生创新研究的意识和能力，100%的科研平台开放、100%的人才计划获得者担任导师、100%的学生参与跨学科研究的机会、100%的学生自主提出一个研究问题、100%的学生独立主持课题、100%的学生形成一项研究成果。

实施双向国际交流，更好地理解中国与世界。实施“引进来、走出去”的双向战略，保障拔尖学生100%具有一段高质量的境外学习经历。对接学科和专业，学生在专业导师指导下赴知名研究型大学及实验室研修和科研实习。利用暑期短学期，邀请海外高水平专家来校讲学，让学生在校内享受到优质海外资源。利用海外研究工作站、海外研究中心和海外合作研究基地，选派拔尖学生开展跨国（境）联合实习和科学研究，让拔尖学生在本科阶段具有与国际同行共研共思、合作学习的体验。

完善书院+院系模式，打造师生共创共生的共同体。深化书院和院系协同机制，由专业院系院长和书院院长共同担任拔尖学生的班主任。书院搭建平台，名师大家担任学业导师和科研导师、青年学者担任班主任、专职辅导员担任生活导师，建立联席制度和数据共享平台，共同建设“一脉师大精神，多维书院文化”的整体育人生态。精深学业指导，为每位学生构建个性化图谱。建立学生发展状态数据库，开展技术支持下的跟踪性评估和过程性学业指导。通过质性+量化相结合的方式为每位同学勾图画像，有针对性地制定学习提升计划，让学生长期保持良好的学习状态。

（三）聚焦“智能新师范”，创新师范生教学能力实训模式

学校积极开展师范生教学技能训练，探索新形态教室、创客等技术在学科教学创新中的应用和信息化教学技能训练系统的应用，提升师生教学技能训练的水平和内涵。

加强师范生学科教学与信息技术融合创新能力。在学科教学创新实验室的建设基础上，举办了2期学科教学创新训练营，每期利用6-8个晚上，以项目制学习的方式推进3D打印、激光切割、机械搭建、教育机器人编程的创客技术和STEAM理念在学科教学中的应用；开展6场研讨型教室的相关培训，引导师生结合学习平台+研讨型教室等新技术、新工具开展线上线下的混合教学模式探索；在原有视频批注微格点评系统的基础上，探索基于手机的移动听评课系统的应用，在生物、学前和化学三个专业试用，进一步提升教学技能训练的信息化水平。

打造“一平五端”教学能力实训系统。学校打造了集资源库、学习平台、课堂交互、移动听评课、教育实习、学习和实训数据管理于一体的“一平五端”教学能力实训系统，已在多个师范类专业开展线上线下相融合的教学技能训练。2019年3月开始试用移动听评课系统，进一步提升师范生教学技能训练和指导的便利性，此系统获得2019年教育部第一批产学合作协同育人项目支持，并于2020年6月获得计算机软件著作权。

推出教学技能“云训练”项目。学校在逐步推动师范类专业积极筹备认证的同时，以学生为中心，革新师范生培养方式，2020年疫情期间推出了教学技能“云训练”项目，模拟见习、实习、研习等阶段的学习场景，设计“云见习”“云观摩”“云比赛”“云研习”四朵“云”活动，将师范生教学技能训练以“活动包”的形式进行拆解，聚焦提升师范生教学技能和教育教学研究能力，同时培养其自主学习能力，项目首轮运行共计1000余名师范生参与其中。

首创师范生在线教学能力微认证体系。为改革师范生教育教学技能评价形式，探索卓越师范生培养新模式，学校研发了以产出为导向的“师范生在线教学能力微认证”系统，并在校内师范生中应用推广，项目首轮运行共128个作品通过认证。“师范生在线教学能力微认证”系统聚焦在线教学的核心环节与关键能力，将在线教学能力划分为12个模块，囊括课程设计、活动组织以及评价反馈三大教学环节，涵盖同步教学、先学后教以及项目学习三种在线教学模式，通过进阶式的目标达成，实现以学生能力提高为衡量标准的发展宗旨。

八、问题与对策

（一）以在线教学新常态为契机，推进信息技术与教学深度融合

此次疫情防控期间在线教学的大规模实施，极大推动了学校教学信息化的进程，促进了教学资源的拓宽、教学时空的延展和自主学习模式的转变，也从教学理念、组织方式、学生学习、质量评估等多维度，引发了新一轮教学改革与创新。但从教学检查情况来看，仍存在不少问题，如：教学平台压力大、稳定性不足、功能有待优化；部分师生对平台功能的操作不熟练；部分课程设计不合理、缺少对学生学习过程的监督；部分学生自主学习意识不足；授课平台多且分散，教学方式多样化，对教学质量的监控提出全新挑战等。如何以在线教学新常态为契机，进一步推进线上线下混合式教学改革，完善新形势下的教学质量监控与保障机制，尚需更多探索。

学校将进一步总结和推广在线教学经验，对疫情防控期间在线教学方法、措施、问题、经验与成效等方面进行全面总结，并对在线教学数据进行学情分析，凝练在线教学成果，积极推广优秀教学案例和教学模式，发挥示范作用。加大在线教学资源建设力度，将课程建设纳入到专业建设的全局中来，持续推进在线课程、线上线下混合式课程建设，继续完善在线教学平台功能，加强信息化教学技能培训，帮助教师认识在线教学规律，掌握在线教学设计、组织和实施方法，以及管理在线教学和提供学习支持服务的能力，不断提升学校教育教学质量。加快学校智慧教室环境建设，继续升级改造硬软件环境，分批再建设一批适应新教学模式的研讨教室和直播互动教室，通过环境建设和信息化建设推动教育教学改革，积极探索通过学习空间与技术有效整合以促进课堂教学的途径，满足师生创新型教学活动需求，加快信息化建设步伐。

（二）探索第一课堂与第二课堂协同机制，提升全员育人有效性

与第一课堂主要依据教材和教学大纲进行授课，重在传授基础知识、基础理论，培养基本技能不同，第二课堂则主要呈现为各种各样的校园文化活动、社团活动以及社会实践、志愿服务等，更侧重于拓展学生的眼界和综合素质，帮助学生充实社会体验、丰富社会阅历。两个课堂的主体都是学生，彼此之间原本应相互衔接、相互补充，以求相辅相成、相得益彰。然而，我们看到的是，无论是第一课堂还是第二课堂，都存在着不同程度的“内循环”现象；课内与课外，或多或少存在着某种程度的疏离。如何打通第一课堂与第二课堂之间的壁垒，立足学生的成长成才需求，系统设计第一课堂和第二课堂的课程及活动方案，实现第一、第二课堂的无缝对接和同行同向，避免整体育人工作的“盲区”和“重区”，无疑是人才培养工作中值得注意的问题。

学校将进一步加强机制建设，提升全员育人工作开展的有效性。围绕学校面向世界一流的定位和育人卓越的要求，重新思考培养方案、系统梳理课程体系、革新教学内容与教学手段、对标设计课外活动方案，形成目标一致、举措互补的全时空培养体系。建立“双参与”和“双咨询”机制，分管本科生工作的副书记进入学部（院系）教学委员会，分管本科教学的院长（系主任）定期联系相应书院。以强基计划、拔尖计划、教育学类大类培养、双学士学位项目为试点，书院和院系围绕人才培养目标共同设计第二课堂活动方案，探索建立第一课堂和第二课堂紧密配合的全方位人才培养体系。进一步厘清学科、专业、课程体系、第二课堂活动的内在逻辑关系。同时，在部分专业按照新的专业评估指标体系开展评估，形成卓越的规范。

（三）进一步强化思维和能力教育，实现超越单纯知识点的传授

新科技革命和产业变革时代浪潮奔腾而至，对人才需求和教育创新提出了新的要求和挑战。要培养面向未来的世界一流卓越人才，思维教育和能力教育至关重要。然而，从目前学生座谈、教学督导听课、专业评估专家建议等途径反馈的情况来看，部分课程仍然存在着教师满堂灌、囿于知识点传授的问题。因此，需要全面加强思维和能力教育，改变以往过于注重知识传授的倾向，通过重构通识教育、专业教育体系，使学生在将来的岗位上具备超出他人的竞争力。

学校将以学生的能力达成和素质发展为核心，进一步完善课程准入标准和评价规则，从课程目标、教学内容、教学方法、考核方式等方面全面改革通识教育和专业教育。在原有评价的基础上，探索以高阶性、创新性和挑战度为特征的评估，完善课程准入标准和评价规则，严格执行课程退出制度。在通识教育中主要强调思维教育，在专业教育中主要强调能力教育。进一步加强通识教育体系建设，完成《人类思维与学科史论》的备课，凸显通识教育的价值塑造和思维训练功能。全面评估专业课程体系对人才培养目标和毕业要求的支撑度，按照学科基础课、专业核心课、专业选修课分层次开展评估，淘汰讲授过时知识、对培养目标缺少支撑的课程，突出专业教育能力训练和前沿发展的功能。形成新的课程规范，严格执行课程准入与退出制度。

附件：

表 1 2019-2020 学年本科各专业招生情况一览表

专业代码及名称	计划招生数	实际招生数	实际录取率	专业1志愿率	专业调剂率	备注
010101 哲学	35	37	105.71%	18.75%	12.50%	
0203 金融学类	120	118	98.33%	57.63%	0.00%	
030101 法学	85	70	82.35%	30.95%	2.38%	
0302 政治学类	55	48	87.27%	21.95%	26.83%	
0303 社会学类	55	48	87.27%	24.39%	9.76%	
030503 思想政治教育	60	62	103.33%	39.62%	5.66%	含公费师范生 44人
0401 教育学类	130	142	109.23%	58.33%	2.50%	
040106 学前教育	80	70	87.50%	28.30%	24.53%	公费师范生
040108 特殊教育	40	36	90.00%	32.14%	10.71%	公费师范生
0402 体育学类	40	43	107.50%	87.80%	0.00%	
040201 体育教育	70	69	98.57%	97.10%	0.00%	公费师范生
040202 运动训练	45	47	104.44%	100.00%	0.00%	
050101 汉语言文学	160	157	98.13%	82.39%	1.41%	含公费师范生 74人
050103 汉语国际教育	50	49	98.00%	39.13%	0.00%	
050201 英语	125	115	92.00%	67.33%	0.00%	含公费师范生 57人
050202 俄语	15	9	60.00%	11.11%	55.56%	
050203 德语	25	20	80.00%	30.00%	5.00%	
050204 法语	35	32	91.43%	25.81%	6.45%	
050205 西班牙语	15	12	80.00%	30.00%	50.00%	
050207 日语	35	35	100.00%	30.00%	16.67%	
050261 翻译	25	23	92.00%	20.00%	0.00%	
0503 新闻传播学类	80	82	102.50%	37.68%	0.00%	
060101 历史学	85	92	108.24%	50.00%	0.00%	含公费师范生 52人
0701 数学类	80	78	97.50%	94.44%	0.00%	
070101 数学与应用数学	110	103	93.64%	95.51%	0.00%	公费师范生
0702 物理学类	90	94	104.44%	38.55%	7.23%	
070201 物理学	90	89	98.89%	29.33%	2.67%	公费师范生

070301 化学	160	165	103.13%	45.93%	0.74%	含公费师范生 94人
070501 地理科学	95	89	93.68%	30.56%	22.22%	含公费师范生 59人
070503 人文地理与城乡规划	35	38	108.57%	21.62%	2.70%	
070504 地理信息科学	40	47	117.50%	14.63%	29.27%	
0710 生物科学类	70	66	94.29%	37.25%	3.92%	
071001 生物科学	65	70	107.69%	37.50%	1.79%	公费师范生
071004 生态学	35	35	100.00%	16.67%	20.83%	类
0711 心理学类	85	95	111.76%	73.75%	0.00%	
0712 统计学类	120	120	100.00%	84.48%	0.00%	
0807 电子信息类	165	177	107.27%	23.31%	4.29%	
080901 计算机科学与技术	110	111	100.91%	35.00%	0.00%	
080902 软件工程	170	172	101.18%	76.51%	1.20%	
080910 数据科学与大数据技术	30	30	100.00%	62.96%	0.00%	
0825 环境科学与工程类	45	42	93.33%	30.30%	15.15%	
1202 工商管理类	140	138	98.57%	21.71%	1.55%	
120201 工商管理	40	36	90.00%	37.50%	3.13%	中法创新实验 班
1204 公共管理类	50	46	92.00%	18.42%	21.05%	
130201 音乐表演	36	33	91.67%	93.94%	0.00%	
130202 音乐学	20	23	115.00%	100.00%	0.00%	音乐教育方向
130305 广播电视编导	26	26	100.00%	100.00%	0.00%	
130309 播音与主持艺术	26	24	92.31%	100.00%	0.00%	
1304 美术学类	58	58	100.00%	77.59%	3.45%	
1305 设计学类	121	121	100.00%	99.17%	0.83%	

表 2 2019-2020 学年各专业实习基地一览表

专业名称	基地数
保险学	3
编辑出版学	4
产品设计	2
地理科学（基地班）	6
地理科学（师范）	2
地理信息科学	5
电子科学与技术	5
电子信息科学与技术	7
雕塑	5
法学	16
翻译学	2
房地产开发与管理	1
公共关系学	6
公共艺术	3
广告学系	5
汉语国际教育	2
汉语言	1
汉语言文学（基地班）	18
行政管理	1
化学（非师范）	5
环境工程	19
环境科学	19
环境设计	2
环境生态工程	26
会计学	3
绘画	7
教育技术学（非师范）	4
教育康复学	3
金融工程	4
金融学	1
经济统计学	3
经济学	4
历史学（基地班）	3
人力资源管理	3
人文地理与城乡规划	6
日语	2
软件工程	50
社会工作	53
社会学	6

生态学	22
生物技术	9
生物科学（非师范）	6
视觉传达设计	2
通信工程	6
统计学	3
微电子科学与工程	6
物理学（基地班）	1
西班牙语	1
心理学（基地班）	9
应用化学	4
应用心理学	9
哲学	7
数据科学与大数据技术	5
合计	407

表3 2020年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例
(分学科门类)

学科门类	总学分	实践环节学分	实践环节比例	选修课学分	选修课比例
文学	147.80	25.20	16.90%	26.27	17.66%
哲学	150.00	27.00	18.00%	34.00	22.67%
法学	145.40	30.70	21.09%	35.60	24.41%
历史学	150.00	23.85	15.90%	35.50	23.67%
管理学	145.80	26.27	18.02%	31.00	21.32%
理学	149.50	38.46	25.73%	25.79	17.25%
工学	150.06	36.44	24.29%	29.94	19.96%
教育学	149.50	25.79	17.24%	30.63	20.46%
经济学	149.00	25.98	17.43%	30.42	20.42%
艺术学	150.00	54.43	36.28%	22.09	14.73%

表4 2020年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例
(分专业)

专业	总学分	实践环节 学分	实践环节 比例	选修课 学分	选修课 比例
汉语言文学(师范)	150.00	27.50	18.33%	28.00	18.67%
汉语言文学(基地)	150.00	26.00	17.33%	34.00	22.67%
英语(师范)	150.00	23.00	15.33%	24.00	16.00%
英语	150.00	23.00	15.33%	38.00	25.33%
日语	150.00	22.00	14.67%	25.00	16.67%
德语	150.00	23.00	15.33%	28.00	18.67%
法语	150.00	25.00	16.67%	27.00	18.00%
俄语	149.00	22.00	14.77%	28.00	18.79%
翻译学	148.00	22.00	14.86%	29.00	19.59%
西班牙语	150.00	22.00	14.67%	17.00	11.33%
新闻学	150.00	39.00	26.00%	24.00	16.00%
广告学	150.00	37.00	24.67%	30.00	20.00%
编辑出版学	150.00	38.00	25.33%	28.00	18.67%
汉语国际教育	146.00	22.50	15.41%	24.00	16.44%
汉语言	124.00	6.00	4.84%	10.00	8.06%
哲学	150.00	27.00	18.00%	34.00	22.67%
法学	150.00	29.00	19.33%	46.00	30.67%
思想政治教育	141.00	26.00	18.44%	28.00	19.86%
政治学与行政学	136.00	29.00	21.32%	32.00	23.53%
社会学	150.00	24.50	16.33%	42.00	28.00%
社会工作	150.00	45.00	30.00%	30.00	20.00%
历史学(师范)	150.00	27.50	18.33%	36.00	24.00%

历史学（基地）	150.00	20.20	13.47%	35.00	23.33%
公共关系	136.00	32.40	23.82%	32.00	23.53%
工商管理	150.00	26.50	17.67%	24.00	16.00%
信息管理与信息系统	150.00	25.30	16.87%	28.00	18.67%
房地产开发与管理	150.00	25.70	17.13%	24.00	16.00%
会计学	150.00	26.80	17.87%	26.00	17.33%
会展经济与管理	150.00	25.00	16.67%	39.00	26.00%
公共事业管理	142.00	24.00	16.90%	32.00	22.54%
人力资源管理	140.00	26.00	18.57%	34.00	24.29%
行政管理	140.00	26.00	18.57%	32.00	22.86%
旅游管理	150.00	25.00	16.67%	39.00	26.00%
教育技术学	150.00	26.20	17.47%	48.00	32.00%
心理学	147.00	42.00	28.57%	27.00	18.37%
应用心理学	147.00	43.00	29.25%	24.00	16.33%
数学与应用数学（师范）	150.00	30.00	20.00%	20.00	13.33%
数学与应用数学（基地）	150.00	30.00	20.00%	30.00	20.00%
信息与计算科学	150.00	34.50	23.00%	30.00	20.00%
物理学（师范）	150.00	40.50	27.00%	19.50	13.00%
物理学（基地）	150.00	40.50	27.00%	29.50	19.67%
物理学（菁英班）	150.00	42.50	28.33%	25.50	17.00%
化学	150.00	44.00	29.33%	29.00	19.33%
化学（师范）	150.00	45.00	30.00%	20.00	13.33%
化学（菁英班）	150.00	48.00	32.00%	16.00	10.67%
应用化学	150.00	42.00	28.00%	24.00	16.00%
地理科学（师范）	149.00	34.00	22.82%	16.00	10.74%
地理科学（基地）	150.00	31.00	20.67%	22.00	14.67%
地理信息科学	150.00	31.50	21.00%	18.00	12.00%
环境科学	150.00	43.00	28.67%	35.50	23.67%
生态学	150.00	54.70	36.47%	40.50	27.00%
人文地理与城乡规划	150.00	33.30	22.20%	29.00	19.33%
生物科学（师范）	150.00	50.30	33.53%	5.00	3.33%
生物科学（菁英班）	145.00	37.00	25.52%	21.00	14.48%
生物科学	150.00	43.30	28.87%	28.00	18.67%
生物技术	150.00	38.80	25.87%	31.00	20.67%
统计学	150.00	18.00	12.00%	30.50	20.33%
电子科学与技术	150.00	38.50	25.67%	29.50	19.67%
环境工程	150.00	44.00	29.33%	23.00	15.33%
环境生态工程	150.00	50.70	33.80%	36.00	24.00%
通信工程	150.00	36.00	24.00%	25.50	17.00%
电子信息科学与技术	150.00	34.00	22.67%	25.50	17.00%
微电子科学与工程	150.00	32.50	21.67%	30.00	20.00%

微电子科学与工程(菁英班)	150.50	20.00	13.29%	24.00	15.95%
计算机科学与技术	150.00	47.10	31.40%	36.00	24.00%
软件工程	150.00	25.20	16.80%	40.00	26.67%
学前教育	150.00	26.00	17.33%	16.00	10.67%
特殊教育	150.00	22.00	14.67%	18.00	12.00%
心理学(特殊教育方向)	148.00	22.00	14.86%	19.00	12.84%
教育康复学	148.00	24.00	16.22%	22.00	14.86%
艺术教育	150.00	26.00	17.33%	43.00	28.67%
体育教育	150.00	27.70	18.47%	36.00	24.00%
社会体育指导与管理	150.00	28.70	19.13%	31.00	20.67%
运动训练	150.00	29.90	19.93%	60.00	40.00%
经济学	148.00	23.30	15.74%	33.00	22.30%
保险学	150.00	27.00	18.00%	28.00	18.67%
国际经济与贸易	147.00	23.30	15.85%	33.00	22.45%
金融学	149.00	26.30	17.65%	28.00	18.79%
金融工程	150.00	28.00	18.67%	29.50	19.67%
经济统计学	150.00	28.00	18.67%	31.00	20.67%
公共艺术设计	150.00	89.30	59.53%	28.00	18.67%
视觉传达设计	150.00	82.00	54.67%	28.00	18.67%
环境设计	150.00	72.00	48.00%	20.00	13.33%
产品设计	150.00	87.00	58.00%	28.00	18.67%
广播电视编导	150.00	38.00	25.33%	24.00	16.00%
播音与主持艺术	150.00	37.80	25.20%	28.00	18.67%
美术学	150.00	47.00	31.33%	15.00	10.00%
雕塑	150.00	45.00	30.00%	11.00	7.33%
绘画	150.00	58.00	38.67%	25.00	16.67%
音乐学(音乐教育)	150.00	24.30	16.20%	14.00	9.33%
音乐学	150.00	18.30	12.20%	22.00	14.67%

表 5 2019-2020 学年各学部、院系转专业情况一览表

各学部、院系名称	转出人数	转入人数
城市与区域科学学院	7	1
传播学院	11	11
地理科学学院	21	11
法学院	9	10
国际汉语文化学院	7	26
国际教育中心	6	1
化学与分子工程学院	9	8
计算机科学与技术学院	2	11
教育学部	42	11
经济与管理学部	49	46
历史学系	4	17
马克思主义学院	4	10
美术学院	1	0
软件工程学院	21	15
设计学院	10	10
社会发展学院	10	14
生命科学学院	11	12
生态与环境科学学院	11	0
数据科学与工程学院	0	16
数学科学学院	7	22
体育与健康学院	2	14
通信与电子工程学院	44	2
外语学院	23	37
物理与电子科学学院	18	8
心理与认知科学学院	9	17
音乐学院	0	0
哲学系	8	6
政治学系	6	4
中国语言文学系	5	17
合计	357	357

表6 2019-2020 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

各学部、院系名称	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
城市与区域科学学院	24.64%	37.68%	28.26%	7.97%	1.45%
传播学院	18.07%	48.02%	24.61%	8.26%	1.03%
地理科学学院	25.54%	43.29%	21.86%	8.01%	1.30%
法学院	27.17%	48.55%	14.49%	9.06%	0.72%
国际汉语文化学院	24.45%	38.16%	25.61%	9.18%	2.59%
国际教育中心	30.15%	29.41%	26.47%	8.09%	5.88%
化学与分子工程学院	26.31%	44.25%	21.60%	6.45%	1.39%
计算机科学与技术学院	26.73%	39.59%	23.47%	8.57%	1.63%
教育学部	23.13%	50.44%	19.82%	5.84%	0.77%
经济与管理学部	24.88%	45.24%	22.27%	6.77%	0.84%
历史学系(人文社会科学学院)	22.38%	43.63%	26.91%	6.23%	0.85%
马克思主义学院	25.42%	44.63%	19.77%	9.04%	1.13%
美术学院	20.52%	43.23%	25.76%	8.30%	2.18%
软件工程学院	21.61%	45.01%	24.52%	7.62%	1.25%
设计学院	18.05%	37.37%	30.36%	11.46%	2.76%
社会发展学院	17.21%	48.37%	27.44%	5.58%	1.40%
生命科学学院	25.92%	41.04%	25.05%	6.91%	1.08%
生态与环境科学学院	27.44%	41.35%	23.68%	7.14%	0.38%
数据科学与工程学院	26.56%	44.53%	24.22%	3.91%	0.78%
数学科学学院	30.18%	42.70%	19.33%	6.68%	1.11%
体育与健康学院	17.61%	35.56%	32.31%	12.65%	1.88%
通信与电子工程学院	27.76%	43.98%	20.88%	5.90%	1.47%
外语学院	26.97%	38.88%	25.49%	6.79%	1.87%
物理与电子科学学院	21.74%	40.77%	27.29%	9.40%	0.79%
心理与认知科学学院	27.06%	44.72%	20.41%	5.96%	1.83%
音乐学院	7.96%	41.15%	35.40%	12.39%	3.10%
哲学系(人文社会科学学院)	26.85%	48.15%	24.07%	0.93%	0.00%
政治学系(人文社会科学学院)	20.50%	50.50%	18.50%	9.50%	1.00%
中国语言文学系(人文社会科学学院)	29.10%	48.70%	16.54%	4.90%	0.77%

表7 2019-2020 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

学生 所在年级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
一年级	22.64%	42.56%	26.21%	7.84%	0.75%
二年级	25.27%	40.14%	24.18%	8.70%	1.71%
三年级	26.67%	37.18%	25.46%	8.88%	1.82%
四年级	22.01%	53.93%	18.13%	4.73%	1.20%

表 8 2019-2020 学年各学部、院系学生补考人次一览表

各学部、院系名称	补考人次
通信与工程学院	138
国际教育中心	89
体育与健康学院	238
教育学部	160
国际汉语言文学学院	320
音乐学院	88
中国语言文学系(人文社会科学学院)	61
数据科学与工程学院	14
传播学院	101
物理与电子科学学院	464
历史学系(人文社会科学学院)	38
美术学院	7
软件工程学院	258
化学与分子工程学院	257
心理与认知科学学院	114
生命科学学院	109
马克思主义学院	20
计算机科学与技术学院	208
生态与环境科学学院	97
地理科学学院	115
哲学系(人文社会科学学院)	11
政治学系(人文社会科学学院)	22
数学科学学院	380
经济与管理学部	541
外语学院	147
设计学院	25
法学院	31
社会发展学院	27
城市与区域科学学院	20
合计	4100

表 9 2019-2020 学年各学部、院系学生重修人次一览表

各学部、院系名称	重修人次
通信与工程学院	182
体育与健康学院	98
国际教育中心	25
国际汉语文化学院	332
教育学部	116
音乐学院	88
中国语言文学系(人文社会科学学院)	99
数据科学与工程学院	3
传播学院	267
历史学系(人文社会科学学院)	56
物理与电子科学学院	343
美术学院	15
软件工程学院	347
生命科学学院	136
心理与认知科学学院	129
化学与分子工程学院	116
马克思主义学院	13
计算机科学与技术学院	226
生态与环境科学学院	105
地理科学学院	144
政治学系(人文社会科学学院)	18
哲学系(人文社会科学学院)	11
孟宪承书院	2
数学科学学院	336
经济与管理学部	871
外语学院	115
设计学院	73
法学院	34
社会发展学院	75
城市与区域科学学院	34
合计	4409

表 10 2019-2020 学年各专业应届本科生毕业率和学位授予率一览表

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
保险学	26	23	88.46%	23	100.00%
编辑出版学	31	26	83.87%	26	100.00%
播音与主持艺术	27	24	88.89%	24	100.00%
产品设计	20	17	85.00%	17	100.00%
德语	28	27	96.43%	27	100.00%
地理科学	70	66	94.29%	66	100.00%
地理信息科学	40	40	100.00%	40	100.00%
电子科学与技术	18	18	100.00%	17	94.44%
电子信息科学与技术	42	38	90.48%	38	100.00%
俄语	13	12	92.31%	12	100.00%
法学	56	53	94.64%	52	98.11%
法语	38	38	100.00%	38	100.00%
翻译	22	22	100.00%	22	100.00%
房地产开发与管理	30	30	100.00%	30	100.00%
工商管理	40	40	100.00%	40	100.00%
工商管理（中法创新实验班）	45	40	88.89%	40	100.00%
公共关系学	21	20	95.24%	20	100.00%
公共事业管理	25	24	96.00%	24	100.00%
公共艺术	32	30	93.75%	29	96.67%
广播电视编导	29	26	89.66%	26	100.00%
广告学	41	39	95.12%	39	100.00%
国际经济与贸易	40	34	85.00%	34	100.00%
汉语国际教育	63	63	100.00%	63	100.00%
汉语言文学	163	160	98.16%	160	100.00%
行政管理	22	22	100.00%	22	100.00%
化学	125	118	94.40%	118	100.00%
环境工程	22	21	95.45%	21	100.00%
环境科学	20	17	85.00%	17	100.00%
环境设计	34	27	79.41%	27	100.00%
环境生态工程	11	9	81.82%	9	100.00%
会计学	40	40	100.00%	40	100.00%
会展经济与管理	12	8	66.67%	7	87.50%
计算机科学与技术	125	107	85.60%	106	99.07%
教育技术学	34	31	91.18%	31	100.00%
教育康复学	21	21	100.00%	21	100.00%
金融工程	44	34	77.27%	34	100.00%
金融学	82	79	96.34%	79	100.00%

经济统计学	6	4	66.67%	4	100.00%
经济学	47	44	93.62%	44	100.00%
历史学	95	87	91.58%	87	100.00%
旅游管理	21	19	90.48%	19	100.00%
美术学	22	22	100.00%	22	100.00%
人力资源管理	29	29	100.00%	29	100.00%
人文地理与城乡规划	35	32	91.43%	32	100.00%
日语	34	34	100.00%	34	100.00%
软件工程	189	171	90.48%	168	98.25%
社会工作	27	24	88.89%	24	100.00%
社会体育指导与管理	15	13	86.67%	13	100.00%
社会学	33	29	87.88%	29	100.00%
生态学	13	13	100.00%	12	92.31%
生物技术	25	21	84.00%	21	100.00%
生物科学	89	86	96.63%	86	100.00%
视觉传达设计	38	38	100.00%	38	100.00%
数学与应用数学	150	135	90.00%	133	98.52%
思想政治教育	29	29	100.00%	29	100.00%
特殊教育	26	24	92.31%	24	100.00%
体育教育	77	76	98.70%	76	100.00%
通信工程	57	56	98.25%	56	100.00%
统计学	73	71	97.26%	70	98.59%
微电子科学与工程	53	44	83.02%	44	100.00%
物理学	155	148	95.48%	148	100.00%
西班牙语	14	14	100.00%	14	100.00%
心理学	46	40	86.96%	40	100.00%
特殊教育（心理学）	19	17	89.47%	17	100.00%
新闻学	33	33	100.00%	33	100.00%
信息管理与信息系统	36	35	97.22%	34	97.14%
信息与计算科学	43	39	90.70%	39	100.00%
学前教育	106	104	98.11%	104	100.00%
艺术教育	3	2	66.67%	2	100.00%
音乐学	56	50	89.29%	50	100.00%
英语	130	121	93.08%	121	100.00%
应用心理学	70	61	87.14%	61	100.00%
运动训练	52	47	90.38%	46	97.87%
哲学	23	23	100.00%	23	100.00%
政治学与行政学	24	22	91.67%	22	100.00%
雕塑	20	18	90.00%	18	100.00%
绘画	20	20	100.00%	20	100.00%

数据科学与大数据技术	22	20	90.91%	20	100.00%
合计	3607	3359	93.12%	3345	99.58%

表 11 2019-2020 学年各专业应届本科毕业生初次就业率、协议和合同就业率、
升学率一览表

专业名称	初次就业率	协议和合同就业率	升学率
哲学	82.61%	30.43%	47.83%
经济学	86.36%	22.73%	52.27%
经济统计学	100.00%	0.00%	50.00%
金融学	96.20%	17.72%	60.76%
金融工程	84.38%	9.38%	56.25%
保险学	77.27%	18.18%	31.82%
国际经济与贸易	90.63%	25.00%	46.88%
法学	78.85%	19.23%	38.46%
政治学与行政学	90.48%	38.10%	47.62%
社会学	96.55%	20.69%	51.72%
社会工作	95.83%	25.00%	50.00%
教育技术学	100.00%	35.48%	35.48%
艺术教育	100.00%	50.00%	0.00%
学前教育	100.00%	56.06%	28.79%
特殊教育	88.89%	33.33%	33.33%
教育康复学	100.00%	42.86%	33.33%
体育教育	97.62%	78.57%	19.05%
运动训练	86.67%	42.22%	37.78%
社会体育指导与管理	92.31%	61.54%	30.77%
汉语言文学	88.39%	32.14%	50.89%
汉语国际教育	96.67%	25.00%	58.33%
英语	98.65%	29.73%	51.35%
俄语	100.00%	8.33%	41.67%
德语	100.00%	34.62%	42.31%
法语	89.19%	27.03%	48.65%
西班牙语	85.71%	28.57%	42.86%
日语	100.00%	39.39%	24.24%
翻译	100.00%	14.29%	61.90%
新闻学	93.94%	36.36%	33.33%
广告学	97.37%	21.05%	57.89%
编辑出版学	96.15%	23.08%	46.15%
历史学	92.31%	21.15%	57.69%
数学与应用数学	98.72%	32.05%	53.85%
信息与计算科学	89.47%	23.68%	55.26%
物理学	93.07%	20.79%	62.38%
化学	95.45%	22.73%	57.58%

应用化学	100.00%	60.00%	40.00%
地理科学	89.19%	24.32%	56.76%
人文地理与城乡规划	96.88%	28.13%	56.25%
地理信息科学	90.00%	25.00%	57.50%
生物科学	94.12%	17.65%	56.86%
生物技术	100.00%	47.62%	38.10%
生态学	100.00%	9.09%	81.82%
心理学	100.00%	30.00%	57.50%
心理学(特殊教育方向)	94.12%	35.29%	41.18%
应用心理学	98.33%	25.00%	38.33%
统计学	94.29%	20.00%	64.29%
电子科学与技术	94.12%	41.18%	41.18%
通信工程	96.36%	25.45%	67.27%
微电子科学与工程	97.67%	20.93%	67.44%
电子信息科学与技术	81.58%	21.05%	44.74%
计算机科学与技术	99.02%	39.22%	49.02%
软件工程	97.58%	53.94%	36.36%
数据科学与大数据技术	90.00%	15.00%	75.00%
环境工程	90.48%	28.57%	61.90%
环境科学	94.12%	17.65%	70.59%
环境生态工程	88.89%	55.56%	33.33%
信息管理与信息系统	100.00%	33.33%	54.55%
房地产开发与管理	96.67%	20.00%	50.00%
工商管理	92.50%	32.50%	42.50%
工商管理(中法创新实验班)	97.22%	27.78%	58.33%
会计学	97.50%	27.50%	52.50%
人力资源管理	96.43%	39.29%	46.43%
公共事业管理	100.00%	29.17%	37.50%
行政管理	95.45%	45.45%	31.82%
公共关系学	94.74%	31.58%	31.58%
旅游管理	100.00%	27.78%	22.22%
会展经济与管理	85.71%	28.57%	28.57%
音乐学(音乐表演)	95.24%	38.10%	42.86%
音乐学(音乐教育)	95.83%	12.50%	58.33%
广播电视编导	100.00%	34.62%	38.46%
播音与主持艺术	79.17%	16.67%	41.67%
美术学	81.82%	27.27%	31.82%
绘画	95.00%	20.00%	60.00%
雕塑	88.89%	11.11%	22.22%
视觉传达设计	96.88%	53.13%	40.63%

环境设计	96.15%	57.69%	34.62%
产品设计	100.00%	47.06%	47.06%
公共艺术	92.31%	73.08%	19.23%
[公费师范]思想政治教育	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]学前教育	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]特殊教育	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]体育教育	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]汉语言文学	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]英语	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]历史学	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]数学与应用数学	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]物理学	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]化学	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]地理科学	100.00%	100.00%	0.00%
[公费师范]生物科学	100.00%	100.00%	0.00%