

# 华东师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 9 月

# 目录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>一、本科教育基本情况</b> .....  | 1  |
| (一) 本科人才培养目标.....        | 1  |
| (二) 本学年本科教学质量改进重点举措..... | 2  |
| 1. 构筑成系列的理科精英人才成长渠道..... | 2  |
| 2. 开展通识精品课程助教试点工作.....   | 2  |
| 3. 初步构建课程思政教育教学体系.....   | 2  |
| 4. 改造公共教室.....           | 3  |
| 5. 审核评估评建工作.....         | 3  |
| (三) 专业设置.....            | 4  |
| (四) 在校生情况.....           | 4  |
| (五) 生源质量.....            | 5  |
| <b>二、教师与教学条件</b> .....   | 5  |
| (一) 师资队伍.....            | 5  |
| (二) 本科教学经费.....          | 7  |
| (三) 教学条件.....            | 7  |
| 1. 教学用房与实验设备.....        | 7  |
| 2. 图书资源.....             | 7  |
| <b>三、教学建设与改革</b> .....   | 8  |
| (一) 培养方案修订.....          | 8  |
| (二) 教学资源建设.....          | 9  |
| (三) 小班化教学.....           | 9  |
| (四) 实践教学环节.....          | 9  |
| (五) 创新创业教育.....          | 10 |
| (六) 师范生培养.....           | 11 |
| <b>四、教学质量保障</b> .....    | 12 |
| (一) 多元主体有效参与.....        | 12 |

|   |           |
|---|-----------|
| (二) 教学规章制度更新完善 .....                    | 13        |
| (三) 监测手段常态化运行 .....                     | 13        |
| (四) 教师教学能力持续发展 .....                    | 13        |
| <b>五、学业指导与学生成长 .....</b>                | <b>15</b> |
| (一) 转专业与辅修制度 .....                      | 15        |
| (二) 学业指导与帮扶 .....                       | 15        |
| (三) 体质健康水平 .....                        | 16        |
| (四) 综合素养 .....                          | 16        |
| (五) 毕业生就业、深造情况 .....                    | 16        |
| (六) 学生对自我学习与成长的满意度 .....                | 17        |
| (七) 用人单位满意度 .....                       | 17        |
| <b>六、特色与发展 .....</b>                    | <b>18</b> |
| (一) 两轮评估, 显著提升教学质量保障体系的改进效能 .....       | 18        |
| (二) 大夏学堂, 全面促进现代信息技术与教育教学的深度融合 .....    | 18        |
| (三) 拓宽渠道, 深度赋予本科人才培养的国际化维度 .....        | 19        |
| <b>七、问题与对策 .....</b>                    | <b>20</b> |
| (一) 进一步加大本科专业的纵深化建设 .....               | 20        |
| (二) 进一步加强以学生发展为中心的学生指导和服务体系的精准化建设 ..... | 20        |
| (三) 进一步加快具有国际实质等效的教学质量保障体系的多维度建设 ..     | 21        |
| <b>附件: .....</b>                        | <b>22</b> |

华东师范大学是由国家举办，教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学，成立于 1951 年 10 月 16 日，是新中国成立后的第一所综合性师范大学，是全国 16 所重点高校之一。2006 年教育部和上海市决定重点共建华东师范大学，学校进入国家“985 工程”高校行列。

学校秉承大夏大学、光华大学等前身学校“自强不息”、“格致诚正”的精神和学思结合、中外汇通的传统，追求“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的 大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训规范，按照《华东师范大学改革与发展规划纲要（2010—2020）》、《华东师范大学深化综合改革方案》和《华东师范大学“十三五”发展规划纲要》确定的任务目标，不断完善学校治理体系，不断提升学校治理水平，着力构建符合学校实际的现代大学制度，朝着“拥有若干一流学科，多学科协调发展，引领中国教师教育发展的世界知名的高水平研究型大学”目标稳步迈进，力争在 2020 年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，在本世纪中叶建成世界一流大学。

学校不断深化教育教学改革，加强对本科教育的优质资源配置，把一流学科实力和一流科研成果转化为一流教学力量和一流教学实效。根据国际核心期刊评估体系 ESI 的最新统计结果，学校化学、物理学、材料科学、环境科学与生态学、地球科学、数学、生物学与生物化学、植物与动物学、工程学、临床医学、社会科学总论等 11 个学科进入全球同类学科的前 1%，进入前 1%的学科总数在全国高校中并列第 17 位。根据第三轮学科评估结果，我校教育学、地理学、体育学、心理学、生态学、统计学、软件工程、中国语言文学、世界史、图书情报与档案管理、社会学等 11 个学科排名全国前十，综合排名情况位列全国高校第 18 名。根据 Nature 出版集团 2016 年公布的自然科学指数 WFC 排名，我校化学、物理、地球与环境科学、生命科学四个学科领域全部进入全国高校排名前 25 位，分别列第 18、24、8、19 位，其中化学学科跻身全球高校百强，列全球高校第 63 位。学校集聚众多优势学科，为培养卓越人才提供了强大的学术资源支撑。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标

本科人才培养目标是学校开展一切本科教学工作的根本逻辑，它凝聚着学校对培养什么样的人、为谁培养人等重要问题的系统思考，也是学校基于历史沉淀，研判新形势和一流人才培养规律的集中体现。学校始终坚持党对各项事业的领导，坚持党委领导下的校长负责制，坚持立德树人根本任务，把人才培养工作同实现两个一百年的奋斗目标、同中华民族伟大复兴的中国梦紧密联系在一起，围绕国家推进世界一流大学和世界一流学科建设的战略部署，认真践行“智慧的创

获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的办学理念，坚持“以陶冶品性、学会学习、学会发展为导向，将崇尚真理、独立思考和实践创新贯穿教育教学全过程，培养以民族振兴为己任，具有广阔的国际视野，综合素质协调发展，在各领域有影响力的卓越人才”的人才培养目标。

## **（二）本学年本科教学质量改进重点举措**

### **1. 构筑成系列的理科精英人才成长渠道**

学校一直积极探索各类精英人才培养。为吸引优秀学生投身基础科学学习研究，极力构筑成系列的理科精英人才培养计划。为进一步扩大精英人才培养的覆盖面，促进学校整体教学水平提升，学校在与中国科学院上海生命科学研究院合作举办生物科学“菁英班”的基础上，2016年又分别与大连化学物理研究所、上海有机化学研究所、上海光学精密机械研究所、上海技术物理研究所合作举办化学、物理学、微电子科学与工程“菁英班”。“菁英班”在本科生导师制、小班化教学、优质师资、学术训练、高难度课程设置等方面进行了积极探索。经过跟踪调研发现，菁英班的学生乐于挑战高难度课程，踊跃参与各类学科竞赛以强化自身学术体验，表现了出自我要求高、学业规划意识强，学术理想远大等鲜明特征。

### **2. 开展通识精品课程助教试点工作**

本学年，学校在通识教育精品课程中开展了助教试点工作，旨在以助教为切入点，进一步推动教学方法的有效改革。首批共10门课程、23位助教参与试点。学校对助教工作提出明确要求并提供专门的助教津贴，通过组织系列培训和研讨活动，帮助助教塑造正确的通识教育观，提升工作能力。试点课程在小班讨论、导修制、读写要求、师生互动、生生互动、过程性考核等方面进行了深度探索。每门课程均形成了厚实详尽的课程分析报告，既展现了课程在激发学生上课积极性、参与性、帮助学生养成良好的阅读习惯、培养学生独立思考能力、写作和表达能力等方面取得的教学成效，也呈现了教师对教学过程的全面性自我反思。值得提及的是，有老师基于全人教育理念，设置“团队式案例辨析考核模式”，从团队集体分、个人写作分、个人贡献分三方面综合评判学生的成绩。这样的改革受到学生们的一致好评，学生表示通过学习通识教育精品课收获很多，开拓了视野，启发了思维，锻炼了读写和思辨能力。

### **3. 初步构建课程思政教育教学体系**

本学年，学校全方位夯实“大思政”的育人理念，积极培育和实践中可复制、可推广的课程思政教学改革经验，通过系列举措，努力将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，初步构建了思想政治教育理论课-综合素养课程-专业课程融通互补、有机统一的课程思政教育教学体系。这一体系包括：按照“加强互动性、

发展自主性、强化主体性、提高探究性、结合实践性”的思路对国家级精品课程《思想道德修养与法律基础》进行深度优化；马克思主义学院积极开展集体备课、探索“组合式”教学，定期组织教学研讨，开展青年教师教学比赛，努力提升思政理论课教学水平；开设“中国系列”选修课程，集合优秀教师开设《中国智慧》课程，从哲学与科学的智慧、文学与艺术的智慧、民俗与礼仪的智慧，经世与致用的智慧等四个块面讲授，实现以“中国智慧”涵养学生心灵、以文化人的目标；加强综合素养课程建设，遴选《汉字文化与中国文化传承》等6门通识教育课程，探索通识教育中根植理想信念教育的方式方法；拓展专业课程的育人功能，遴选《中国文化专题》等19门课程，探索专业教育中深化、拓展人文情怀、科学素养、创新意识、工匠精神的路径。

#### 4. 改造公共教室

近年来，学校根据计划分批对中北、闵行教学楼公共空间进行人性化改造和氛围营造，建成不同风格的学生讨论区，方便全校师生交流互动。2016-2017学年，学校加大公共教室的改造力度，以打造人文、舒适的教学环境为目标，改造田家炳教学楼、国际汉语楼和闵行校区第三教学楼多媒体设备、将文科大楼118教室建成沉浸式教室、修缮科学会堂阶梯教室和计算机楼阶梯教室、重构文史楼教师的物理空间并探索建设智慧教室，启动了闵行一教五楼大学英语学习空间项目的建设，进一步满足新型教学模式的发展需求。同时，为进一步构建适应卓越人才培养目标的新型公共教室建设与管理机制，学校成立了教室建设与管理委员会和办公室，致力于建立健全适应现代高等教育教学发展需要的教室建设、维护和管理的工作流程和机制。

#### 5. 审核评估评建工作

我校将于2017年10月29日-11月2日正式接受本科教学工作审核评估专家组进校考察。学校以此为重要契机，将评建工作与学校发展规划、加强本科教学管理和质量建设等紧密结合，发挥审核评估的最大价值，使其真正服务于学校的未来发展与人才培养的大局。学校研制了审核评估工作方案，明确了各项评建目标与任务；组建了审核评估领导小组、专项工作小组以及学部、院系工作组等工作小组；新成立本科教学质量评估办公室，实行牵头单位负责制的工作机制；召开了多场评建专题研讨会与工作推进会，推动各学部、院系在完善教育教学制度、规范教学档案、拓宽育人途径、优化教风学风等方面持续加强教育教学改革，并以此为基础培育人才培养特色和亮点；进一步完善本科教学状态数据库建设，完成了“高等教育质量监测国家数据平台”数据整理以及初步分析工作，形成了63000条记录。学校还组织各职能部门、直属单位一道梳理自2006年接受本科教学工作水平评估以来我校本科人才培养的各项举措与阶段性成效，并研究发展

过程中的相关问题，形成了 10 万余字的审核评估自评报告。学校还召开第二十四届教学与教学管理研讨会，会议主题聚焦“抓实审核评估，建设一流本科”，通过主题报告、院系分享、研讨交流等形式有效地凝聚全校共识，将审核评估评建工作推入一个新的阶段，发挥出审核评估评建工作对建设一流本科的重要推动价值。

### （三）专业设置

学校结合实际，主动适应国家和区域发展的需求，不断调整优化学科专业结构，培育新的专业增长点。2016-2017 学年，学校完成了数据科学与大数据技术、光电信息科学与工程、材料科学与工程等 3 个新专业申报工作，本科专业总数达 83 个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学等 10 大学科门类。形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的局面。

本学年，学校招生专业 77 个，停招本科专业 3 个，分别是：教育学、自然地理与资源环境、音乐表演。学校教育康复学、西班牙语专业获得学士学位授予权。各专业招生一志愿率情况请见附件表 1。

### （四）在校生情况

2016-2017 学年，我校全日制在校生总规模为 29031 人，其中普通本科生 14036 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 48.35%。各学科大类本科生的人数情况如下图所示。其中，与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是经济学，比重增加最多的学科大类是管理学。

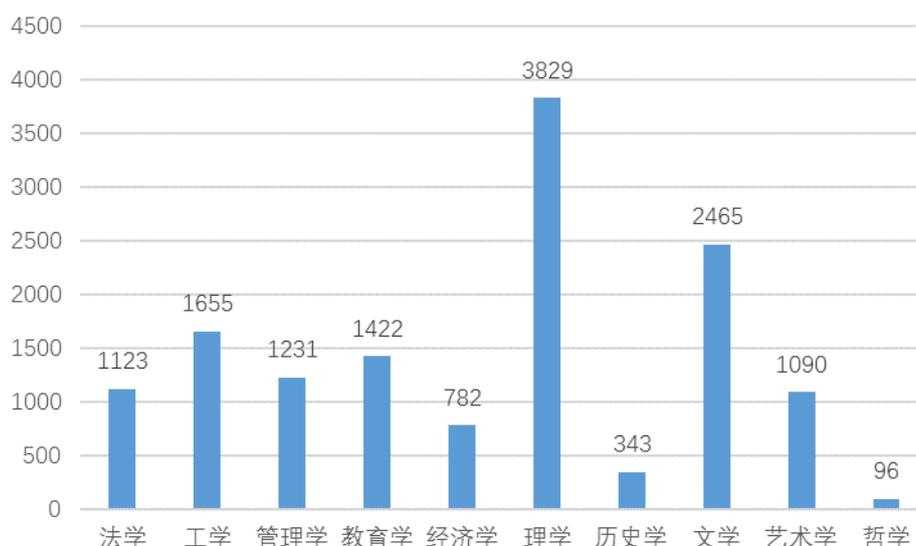


图 1.1 2016-2017 学年各学科大类本科生人数情况

## （五）生源质量

2016年,学校实施大类招生和培养的专业达到48个,占全校本科专业的60%。学校实际录取3501人,其中女生2402人,占总数的68.61%,男生1099人,占总数的31.39%。本科生中录取免费师范生413人,占11.80%。

为促进教育公平,学校继续实施多个专项招生计划,使更多农村和贫困地区的优秀学子享受我校优质教育资源。2016年,学校通过国家贫困专项计划、面向农村学生单独招生的高校专项计划、内地西藏班新疆班、少数民族预科班转正的渠道共招收学生385人。在2016年的本科生源中,农村学生占26.45%,城市学生占73.55%;汉族学生占90.3%,少数民族学生占9.7%;上海生源比例20.2%,西部地区生源比例26.2%。

## 二、教师与教学条件

### （一）师资队伍

学校致力于深化人事制度改革,汇聚天下英才,建立一支规模合理、结构合理,师德高尚、素质优秀、具有国际竞争力的教师队伍,更好地服务于人才培养、学科建设,服务于国家和上海市人才战略需要和重大社会需求。

2016-2017学年,学校共有专任教师2191名,聘请校外教师621人。在职称结构上,具有正高级职称人数665名,占比30.35%;副高级职称人数884名,占比40.35%。在学历结构上,获得博士学位的专任教师1657名,占比75.62%;获得硕士学位的专任教师368名,占比16.8%,即获得研究生学位教师占比92.42%。在年龄结构上,30岁以下教师人数占比为4.47%,31-40岁教师人数占比为38.34%,41-50岁教师人数占比32.04%,51-60岁教师人数占比为20.68%,60岁以上教师人数占比为4.47%。按照教育部规定的计算方法,我校生师比为16.96:1。

近三年，专任教师总数、职称结构、学历结构的变化情况如下图所示：

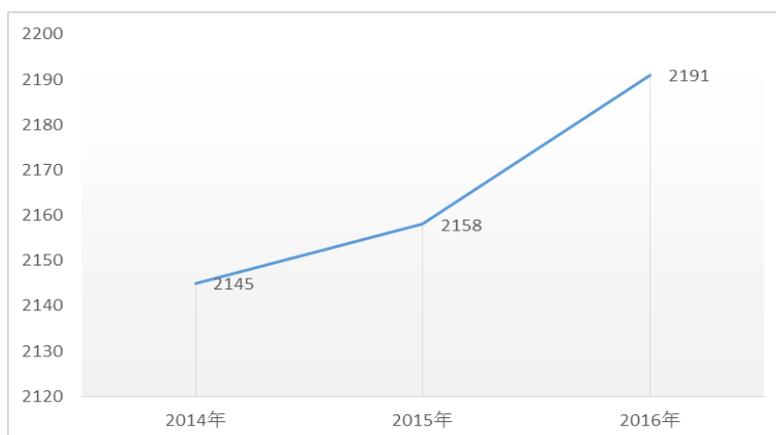


图 2.1 近三年专任教师总人数变化情况

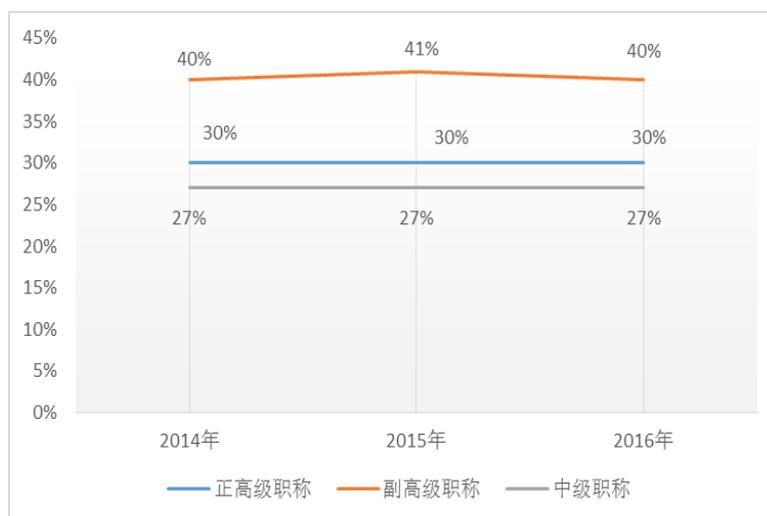


图 2.2 近三年专任教师职称结构占比变化情况

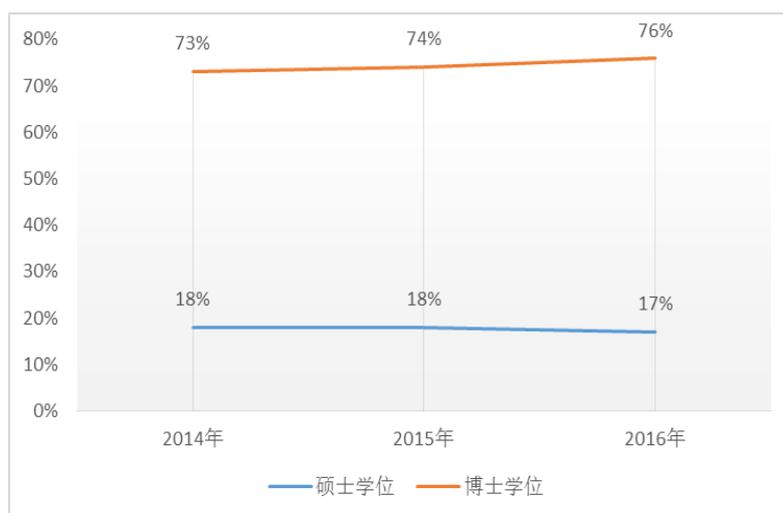


图 2.3 近三年专任教师学历结构占比变化情况

师资队伍的不断发展和壮大，为本科教学提供高质量的人力保障。2016-2017

学年，本科生开课门数 3431，总门次 6273，生均课程达到 0.42 门次以上，位居国内高校前列。全校新开课程总门数 68，总门次 70。主讲本课程（不含讲座）的教授占学校教授总数的比例为 67.72%。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例是 13.23%。

## （二）本科教学经费

近年来，学校采取多种方式积极筹措资金，不断拓展收入来源，学校经费总量呈逐年增长的趋势。2016 年学校教育经费总额为 23.12 亿元，比 2014 年 17.65 亿元增长了 31.03%；2016 年教学经费总额为 20.50 亿元，比 2014 年 15.48 亿元增长了 32.43%，占学校教育经费比例每年稳定在 87%以上；2016 年学校教育改革与建设专项经费总额 3.74 亿元，比 2014 年 2.7 亿元增长了 38.14%。整体上看，学校教育教学经费投入与保障体制比较完善，经费投入与财力保障均呈稳定增长的状态。近三年，我校各项本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2-1 2014-2016 年各项教学经费投入情况表

| 教学经费投入       | 2014 年       | 2015 年      | 2016 年       |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 生均本科教学日常运行支出 | 11989.23 元/生 | 8891.18 元/生 | 12302.55 元/生 |
| 本科专项教学经费     | 4094.52 万元   | 3753.65 万元  | 7125.09 万元   |

## （三）教学条件

### 1. 教学用房与实验设备

2016 年，我校教学行政用房面积 569603.76 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 19.62m<sup>2</sup>。其中，生均实验室面积 3.74m<sup>2</sup>。本年度，我校实验场所、科研基地建筑面积已达 10.15 万平方米，教学科研仪器共 77148 套，总价值 16.17 亿元。我校教学科研仪器设备资产总值为 169662.83 万元，其中当年新增值为 22169.46 万元，生均教学科研仪器设备值为 4 万元。

### 2. 图书资源

我校图书馆现有两校区馆舍总面积约 5.3 万平米，读者座位数 4696 个。图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括古今中外各类印刷型文献和数字文献。馆藏文献学科范围涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域，为本校教学与科研提供了较为完备的文献信息保障。截至 2016 年底，校图书馆和院系资料室拥有实体文献总量 491.27 万余册，其中纸质图书 410.88 万余册，期刊合订本 38.43 万余册，古籍文献 33.22 万余册，学位论文 3.80 万余册，非书资料 4.93 万余件。电子资源增长速度加快，各类电子文献数据库 425 个（按子库统计），其中电子期刊达 5.87 万余种，电子图书 177.16 万余种，学位论文 299.73 万余篇。

由于信息化、数字化程度不断加强，网络访问、移动访问增长，纸质图书的

借书量有所下降，2016年图书借出总量58.32万册，其中本科生的借出量22.12万册。电子资源的访问量不断增长，2016年电子资源访问量1.31亿次，全文下载量18,035,247篇，比2015年增长16.35%。2016年图书馆网站访问2,227,200次，较2015年增长1.21%；图书馆目录查询11,773,488次，较2015年有大幅度的增长。

### 3. 信息化支撑

学校以稳定性强、易拓展的高速校园网为核心，持续拓展网络基础设施建设和服务内容，为本科教学与教学管理工作提供强而有力的信息化支撑，2016年，学校将校园网教育网出口带宽由1G扩容至2G；推进“无线校园”建设，校园无线接入点数达到2900多个，峰值用户数超过1万；建设和运维监控专网，为标准化考试提供支持；基于edX搭建学习分析平台，部署和试用数据分析功能，为教学平台及数据的深入应用开展预研，等等。

学校进一步推进教学管理的信息化进程，借助教务系统，全面支撑教学管理工作高效运转。2016年，学校对教务系统中的本科生成绩管理功能进行改造和升级：全面对接新版《本科生课程成绩评定与管理办法》的实施，实现了课程过程性评价的录入与集成；支持“荣誉课程”的在线申报和管理，使得任课教师能够对成绩分布的等级比例进行一定范围的调整，既体现了课程考核的个性化要求，也激发了学生积极修读高难度课程；完成暑期短学期作为独立学期的系统支持，加强了过程性管理。稳步推进教务系统的二期建设，加强了信息的共享并增加了邮件、站内信息等信息推送服务的手段，增添教学质量中心、实践创新平台、家长中心、缴费中心等模块，设计了教师的质量评价全过程管理，包括教师听课评价情况、教学研究成果记录、教学奖惩信息、教学工作量完成情况等。这非常有利于任课教师、院系和教学管理部门对教师的教学状况有更全面、更清晰和更便捷的了解，实现教学管理规范化、个性化与精细化。

## 三、教学建设与改革

### （一）培养方案修订

在2016级培养方案修订中，学校强调学科基础课程、学科大类平台课程和专业核心课程的设置，鼓励学部、院系甚至跨院系整合优势资源打造系列精品课程，突出对学生综合能力和学术素养的训练，提高课程的挑战性；要求各专业学习借鉴国内外同类一流大学优质课程及课程体系，保证课程体系和教学内容与专业培养目标和规格高度契合，学科基础课和专业教育课要力争逐步与国际接轨。同时，增设新生研讨课，加快学生对大学学习的适应，培养学生研究性学习的能力；增设创新创业课，培养学生的创新创业思维、方法和素养；把通识精品课程作为必修要求，以推进通识理念和优质课程的实施。学校还从工作流程方面要求

各教学单位加强培养方案调整与执行的合理性与规范性,进一步增强培养方案的严肃性与科学性。

本科应届毕业生平均学分为 154.6,平均学时 3185.3。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为 14.23%,选修课学分占总学分的比例为 21.57%。

## (二) 教学资源建设

课程建设。学校坚持实施精品战略,加强培育与建设,不断提升课程质量。国家精品资源共享课增加 13 门。上海市精品课程增加 6 门。上海高校优质在线课程建设项目增加 2 门。上海高校示范性全英语课程增加 3 门。上海高校外国留学生英语授课示范性课程增加 3 门。上海市重点课程增加 25 门。在线开放课程建设项目新增 6 项。通识教育精品课程新增 8 门。8 门课程在爱课程网中国大学 MOOC 平台上线向公众开放共享,修读人数累计达 21 余万人

教材建设。新增 27 本教材列入精品教材建设专项基金。新增 6 本教材列入出版基金出版计划。马工程重点教材使用方面:《马克思主义政治经济学》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义哲学史》、《伦理学》、《经济法学》等课程使用马工程重点教材共计 229 册。本学年,学校出台了《华东师范大学本科课程教材选用管理办法》(华师教[2017]109 号),对教材选用做了明确规定,保证了进入课堂的教材具有高质量、先进性和适用性。

## (三) 小班化教学

小班化教学是提升课堂效能的有效途径,其精髓在于通过小班的教学形式,促进互教互学,教学相长。一直以来,学校积极推动小班化教学,促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。2016-2017 学年,本科教学班额情况如下表所示,30 人以下的教学班占比为 45.02%,个性化程度进一步提升。

表 3-1 2016-2017 学年本科教学班额情况

| 教学班额    | 基础课(门次) | 专业课(门次) | 合计   |
|---------|---------|---------|------|
| 30 人以下  | 705     | 2119    | 2834 |
| 30-59 人 | 1135    | 1232    | 2462 |
| 60-89 人 | 309     | 338     | 651  |
| 90 人以上  | 327     | 108     | 447  |
| 合计      | 2476    | 3797    | 6273 |

## (四) 实践教学环节

实验教学建设项目。为了健全实验教学体系,革新实验教学方式方法,提升实验教学的信息化水平,学校从 2016 年起,以项目驱动的形式,推动实验课程建设、实验教学中心实验课程体系综合改革以及虚拟仿真实验教学中心培育等。已有 17 个项目获得资助。

毕业论文（设计）。2016年，学校修订了《本科生毕业论文（设计）工作指导意见》（华师教[2016]24号），从毕业论文（设计）的组织与安排、选题、指导及撰写、答辩与成绩评定、工作纪律等各方面加强对毕业论文（设计）工作的过程性管理和监控。2017年，学校对2013级所有学生的3425篇毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”的检测，论文检测范围继续覆盖100%。学校对教育学部（特殊教育专业、心理学(特殊教育方向)专业）、城市与区域科学学院（人文地理与城乡规划专业）、美术学院（美术学专业）和设计学院（环境设计专业）2013级本科生的共182篇毕业论文进行了校外专家集中评审工作。

实习基地。实习基地是开展实践教学、培养学生实践能力和创新能力精神的重要场所。我校实习基地分为学校和学部（院系）两级，目前共建有专业实习基地231个，教育实习基地158个。

近三年，我校生均本科实验经费、本科实习经费情况如下表所示：

表 3-2 2014-2016 年生均本科实验经费、生均本科实习经费情况表

| 教学经费投入   | 2014 年     | 2015 年     | 2016 年      |
|----------|------------|------------|-------------|
| 生均本科实验经费 | 656.20 元/生 | 467.47 元/生 | 1189.85 元/生 |
| 生均本科实习经费 | 811.40 元/生 | 549.14 元/生 | 396.89 元/生  |

## （五）创新创业教育

创新创业训练项目。作为上海市创新创业教育重点示范高校，学校着力于探索创新创业教育规律，孕育创新创业教育理论，优化创新创业训练体系，推动创新创业教育整体质量的提升。学校秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，向100%学生提供实践创新创业的机会，搭建各级各类科创项目平台，2016年，学校资助项目学生达3142人次，资助总金额超过450万元。本学年，全校共立项本科生创新创业训练培育项目584项，并根据项目中期检查结果，由学部（院系）自主确定项目的荣誉称号，最终认定国家大学生创新创业训练计划项目136项、上海大学生创新创业训练计划项目139项、校级大学生创新创业训练计划项目295项。

创新创业教育课程体系。学校认真落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）的文件精神，建设14门创新创业教育通识类课程，进一步加强学生创新知识的储备以及创新思维的训练。

创新创业成果展示平台。学校承办首届“汇创青春”——上海学生文化创意作品展示季（互联网+文化创意类）活动，为学生搭建更为广阔的创新创业平台。学生在积极实践中形成的创新创业成果得以充分认可，四项作品荣获一等奖，位

居上海高校第一。学校继续举办“创新创业教育周”活动，包括“华东师范大学 2016 年度双创训练管理先进集体、双创训练管理先进个人、双创优秀指导教师、双创达人评选和表彰”、“2016 年度创新创业教育周开幕式暨《上海大学生创新创业教育工作调研报告》发布会”、“华东师范大学 2016 年度本科生创新创业训练成果展”、“华东师范大学第二届本科生创新创业训练学术论坛”、“创新创业教育通识课程推介”、推出“ECNU 创新创业训练”微信公众号、“2016 年度本科生创新创业训练管理工作沙龙”、“2016 年度创新创业教育周闭幕式暨华东师范大学 2016 年度本科生创新创业训练成果表彰大会”等。遴选优秀项目、组织师生参加了 2016 年（第九届）全国大学生创新创业年会，以广泛的平台交流心得与汲取经验。

## （六）师范生培养

本学年，学校继续落实《德业双修的卓越中学开放式养成计划》，期望培养信念坚定、基础扎实、能力突出，能够适应和引领中学教育教学改革的未来中学教师。

为提高本校有志从教本科生的培养质量，同时为其他学校或者其他专业有志从教的本科生提供接受教师教育的机会，学校继续向全体学生开放教师教育板块的课程，助力学生不仅“乐教”，而且“善教”。充分利用暑期短学期，开设《教育学》、《心理学》、《教学技能实训》以及相关的选修课。

为提升师范生的信息技术素养，学校依托大夏学堂在线教学平台，在《中学生物学教学设计》、《数学学科教学法》、《微格教学》、《化学实验教学》等学科教学课程中试行混合式教学，并在 7 个专业的教学技能训练中也尝试应用在线教学平台开展混合式教学，取得了良好的教学效果，得到师范生的一致认可。

继续探索构建实践导向突出、实践教学规范、模块逻辑清晰的本-硕一体化教师教育课程体系。13 门国家级教师教育精品资源共享课建设项目全部通过教育部结题考核并上线。为增强教师教育的实践性，学校精心组织 2013 级全体师范生的“师范生教育实习准备周”。加强巡回指导，做好 2013 级师范生教育实习工作，进一步提升学生教育学、心理学知识实际运用能力。在 2015 年试行的基础上，学校进一步完善教育实习远程管理平台，建立师范生电子实习档案袋，为实习指导教师全程、有效地指导与管理每一个师范生提供最大便捷，有利于形成发展性评价，促进师范生专业技能生长。2016 年，2013 级 885 名师范生使用了该平台，实习指导效果显著提高。学校还组织召开学科教学论教师教学研讨会，聚焦微格教学和教学见习工作。

继续探索可复制的我校与地方政府、基地中学间任务明确、合作共赢的“三位一体”运作机制和教师教育管理体制。邀请上海市外的 42 所基地学校的 115

位骨干教师参加第五届“卓越教师”培训班。

## 四、教学质量保障

### （一）多元主体有效参与

领导干部。领导干部听课制度是我校本科教学质量监控的一项重要举措。学校长期认真落实《华东师范大学学校领导及相关责任人听课制度的规定》，坚持各级领导听课和教学巡视制度。通过深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议，进一步加强了课堂教学过程的质量管理，同时也进一步建立和完善了教学质量信息反馈系统和质量监控体系。2016-2017 学年，校领导班子成员深入课堂听课共计 34 门次，学部、院系领导（含教学委员、教研室主任）听课共计 1800 门次。校领导班子还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生发展的实际诉求，观察研究教与学的变化情况，推动更多符合教育教学规律的政策出台，如：2016-2017 学年，校党委书记童世骏教授主讲第一堂《马克思主义基本原理概论》，在阅读校园主题活动日与大学生共同品读马克思主义经典著作《共产党宣言》，观摩 2017 年思想政治理论课青年教师教学比赛；陈群校长亲自抓学生校长助理队伍，2014 年以来完成了 30 余个主题调研，重点关注了学生学习体验、学业成长的问题。

教学督导。学校历来高度重视教学督导工作，早在 2002 年就成立了首届本科教学督导组。根据《华东师范大学本科教学督导工作办法(修订)》，目前第五届全体校教学督导组成员积极深入本科教学一线，认真履行工作职能，通过随堂听课、试卷抽查、期末巡考、督导例会等工作形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正其中存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，充分发挥教师、学生、院系和管理部门之间的桥梁和纽带作用。经统计，2016 年，校教学督导组 31 位督导累计听课 983 门次，人均近 32 门次；提交试卷评价表 260 余份，抽查试卷 10000 余份；提交巡考单共计 480 余份。

学生评教。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。通过开展网上评教、毕业生评优秀教师、学生助理信息反馈等方式，掌握广大同学对本科教学方面的意见和建议，及时改进和完善，提高学生对本科教学质量的满意程度。目前，学生评教结果已经作为我校教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项等的重要参考依据。2016-2017 学年，全校网上评教参评教师课程有 6213 门次，评教结果 4.5 分以上（满分 5 分）占 88.73%。

学生助理。2016 年 9 月，由 45 位本科生组成的第十届本科教学学生助理组正式成立。学生助理组积极开展本科教学信息收集和反馈工作，并通过微信公众

号“学吧 ECNU”定期推送教学相关信息，扩大学校与学生间的信息沟通渠道。2016-2017 学年，学生助理累计提交教学信息反馈表 260 份，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

教学秘书。本学年，学校研制了《华东师范大学全日制本科教学秘书管理办法》，要求各学部（院系）加强本科教学管理队伍建设，扎实有效确保教学质量，更好服务全校师生。学校还将举办了首届本科教学秘书研修班，旨在提升教学秘书的业务能力、信息化办公能力、沟通能力和学业指导能力等。

## （二）教学规章制度更新完善

教学规章制度的更新完善是教学质量保障体系得以持续优化的重要保障。本学年，学校研制了《华东师范大学教学事故认定与处理办法》、《华东师范大学本科课程教材选用管理办法》等重要文件，根据教育部相关文件精神修订了《华东师范大学本科生学籍管理规定》、还进一步完善了《华东师范大学本科生考试管理办法》，从制度层面确保教学工作的相关环节不仅有章可循，有据可依，使得教学管理工作能够充分适应新的教育对象特点以及新的教育教学发展趋势。

## （三）监测手段常态化运行

教学检查。为全面了解我校每学期教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，推动教学活动有序开展，促进本科教学质量的全面提升，本学年教务处在全校范围内组织开展了六次教学检查工作。包括学期初两次，检查内容包括教师到岗情况、学生出勤情况、课堂秩序情况、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中两次，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况，试卷、毕业论文(设计)等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末两次，检查内容通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式来检查期末考试工作。

考试监管。学校建立了学校-院系-督导的多层次巡考制度，加强对考试考务工作各环节严格化、规范化管理，强调开展考风考纪的宣传教育，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。2016-2017 学年，处理考试违纪 34 人，对违纪学生从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性，重视处分学生的后续教育以及跟踪关怀。

## （四）教师教学能力持续发展

持续发展与提升教师的教学能力是追求卓越教学的关键保障。学校依托国家级教师教学发展中，努力构建匹配卓越教学的常态化交流探讨平台、教学质量评价体系以及教学荣誉体系，加强教师教学反思能力，有效提升教师教学水平。

常态化交流探讨平台。进一步完善青年教师教学培训体系，学校将原有的理

论面授与助教实践相结合，形成“学习-实践”模式。本学年，43名新入职教师参加了教学研修。教学研修包括制度与资源、教育信息技术、教育心理、教学设计与教学行为、教学实践等五项内容。继续实施青年教师助教工作制度。2016-2017学年，共有46名新入职青年教师参加了48门课的助教工作。信息化素养越发成为现代教师教学能力的重要组成部分，为了促进教师学会利用现代信息技术辅助面授课堂，教师教学发展中心举办了3个“微课视频设计与制作研修班”，长达45课时，研修教师共135名。还举办了4场大夏学堂教学方法和功能应用系列研讨活动，参与教师达100余名。通过一系列的培训、研讨活动，既促进了教师积极探索新型的线上线下混合教学方法，也提升了我校教师信息化教学水平。新增校内教学改革与研究建设项目32个，鼓励教师探索教学方法与手段的持续改革。学校成功举办第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛，中文系吕志峰老师斩获一等奖。

继续开展全校范围的公开课活动。采用“优秀教师示范课与中青年教师教学研讨课相结合，教师全员参与”的形式，开设了18场示范课，27场教学研讨课。全校参加公开课活动观摩和研讨教师近千余人次。

三位一体教师教学质量评价体系。自2015年起，学校全面实施教师“自我评价、同行评价、学生评价”的三位一体的《华东师范大学本科教学质量评定办法》，从教师指教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中首次引入教师本科教学质量评定。2016年，学校对该办法进行了修订和完善，一方面进一步维护教学工作量大的教师的积极性，另一方面真正发挥“优秀”评价等第对教师教学投入的激励作用。鼓励各学部、院系探索学校框架下的实施细则，自主开展评定工作。比如，设计学院构建了四位一体的全课程评价体系，在学生评教、教师互评、学院教学委员会评估的基础上在首创外教独立陪审团评估，提升了教师教学质量评价的权威性与公正性。较之上一学年，本学年的教学质量评定实施结果显示：优秀比例有所提升，不合格比例有所下降。部分教师因本科教学质量评定不达标而未能获得职称晋升资格，部分教师因教学质量有待提高而被暂停上课资格，需接受教学培训后重新上岗。本办法的修订与实施进一步巩固了教学质量保障制度层面的建设，有利于教学质量文化不断渗透。

教学荣誉体系。为激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，近年来，学校不断健全教师教学荣誉体系，逐步建立起了以杰出教学贡献奖、优秀教学贡献奖和本科教学年度贡献奖为核心的校内教师教学荣誉体系。2016年，1位教师荣获杰出教学贡献奖，6位教师荣获优秀教学贡献奖，28位教师获得本科教学年度贡

献奖。此外，3 位教师获得第三届明德教师奖；4 位教师获 2016 年宝钢优秀教师奖；6 位教师荣获 2016 年度能达奖教金；11 位教师荣获学生心目中最优秀教师等。这些奖项在调动广大教师积极投入教学，提高教学质量方面发挥了重要作用。

## 五、学业指导与学生成长

### （一）转专业与辅修制度

灵活的转专业制度是学生成长成才的重要机制保障。学校建立了以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度。《华东师范大学本科生转专业管理办法》，要求各专业转专业计划数不低于专业学生人数的 15%，并鼓励院系提供更多的转专业名额，为每一位有意向的学生提供转专业申请的机会。此外，除因专业兴趣可以申请转专业外，学校还特别设定了学业困难学生申请转专业的途径。本学年，转专业人数达 341 人，为近四年最高值。

实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径。每届本科毕业生约有 10% 的学生获得辅修专业的学位。通过参加辅修专业的学习，很多学生获得了学科交叉能力、较宽的知识面、较高的综合素质。据相关调研数据反映，修读辅修专业的学生中有四分之一的学生选择与辅修专业相关方向就业或深造。

### （二）学业指导与帮扶

学校致力于为学生提供多元化的发展机会与平台的同时，量依托大学生学业发展指导中心，开展多层次、多角度的学业指导与工作。

教师辅导答疑和本科生导师制。继续完善本科教学教师辅导答疑制度，组织学部、院系根据每学期的开课计划进行教师辅导答疑安排，并将安排表在学校主页公告栏和教务处网站学生栏中进行公布。继续在大一、大二本科生中推行导师制，同时为每位师范生配备双导师，即学校学科教育专业导师和来自中心学教育教学实践第一线的兼职导师（教师领域特级教师、实习基地骨干教师等）。2016 年，经管书院结合书院研制了书院版本科生导师工作细则。社会发展学院研制了学院本科生导师工作方案，为教师开展本科生导师活动提供专项活动经费支持。

学业指导与帮扶。学校依托大学生学业发展指导中心，以专题辅导、主题报告、座谈等形式，通过专业教师、教学管理人员的指导，杰出校友与高年级学长的参与，分校、院两级开展学业指导活动。2016-2017 学年，共开展 51 余场活动，其中校级专场 18 场，专项指导与咨询 7 场。结合新生入学教育，继续加强新生辅导期学业指导工作，组织开展学业规划、培养方案解读、学习方法指导，形成新生辅导周系列活动。继续编印《本科生学习手册》、《暑期选课手册》、《英语学习手册》等，配合各项学业指导活动的开展。基于学业预警制度，开展学业帮扶行动。以 2016 年秋季学期为例，115 名预警学生通过学业帮扶脱离预警。

网络平台。2016年，学校开发建设大学生学业发展指导中心网站，设置学业规划、学业咨询等模块，为学生在入学到毕业的每个重要环节寻找帮助时提供更直接、便利的网上通道，实现指导、咨询、服务的网络化。

学生学业成绩表现良好，各学部、院系本科生考试成绩平均绩点分布情况请见附件表2。补考总人次2386，重修总人次6709，具体情况请见附件表3和表4。

### **（三）体质健康水平**

促进身心健康、塑造强健体魄是人才培养的重要方面。为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学校积极推进课外体育俱乐部的改革和公共体育理论课的慕课建设，组织开展学校运动会、全校学生阳光体育大联赛等活动。通过一系列的改革与创新，充分提高学生参与度，形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围，切实提高了我校学生的体质健康水平。

### **（四）综合素养**

学校组织学生参与各级各类学科竞赛，培养学生的创新意识、实践能力和团队精神。2016年，学生在学科竞赛中全面丰收，获国家级奖项322人次，省部级奖项317人次，为近三年最好成绩。获得的奖项主要包括2016年美国大学生数学建模竞赛一等奖6项、二等奖29项，第41届ACM国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛银奖4项，铜奖6项，2016年中国大学生程序设计竞赛金奖1项，总决赛银奖1项；第九届中国大学生计算机设计大赛全国一等奖1项，二等奖7项；全国大学生英语竞赛特等奖2项，一等奖4项；2016年德国红点概念设计奖1项；2016年上海市（TI杯）大学生电子设计竞赛一等奖2项；第十届上海大学生化学实验竞赛一等奖1项；第三届上海市大学生创业决策仿真大赛特等奖1项，一等奖7项。同时，我校学子还在全国高教社杯大学生数学建模竞赛、第八届全国大学生数学竞赛、2016年全国大学生电子设计竞赛模拟电子系统设计专题邀请赛（TI杯）、第六届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛、2016年全国大学生智能互联创新大赛、第六届“华为杯”中国大学生智能设计竞赛、第七届中国大学生物理学术竞赛、第八届上海市大学生计算机应用能力大赛、上海市第二届大学生模拟法庭比赛、外研杯大学生英语阅读比赛上海赛区决赛、外研杯大学生英语写作比赛全国总决赛、2016年长三角八校友好辩论赛等各级各类国内外比赛中获得佳绩。

### **（五）毕业生就业、深造情况**

2016-2017学年，我校应届本科毕业生总人数3204人，实际毕业生总人数3011人，毕业率为93.98%，授予学位3011人，学位授予率为100%。

学校多措并举大力推进毕业生就业创业工作。坚持以生涯辅导工作为主线通

过课上教学、课下活动、组织比赛等三个着力点创新生涯辅导模式。继续加强《就业指导》课程建设，2016 年开设近 20 个就业指导课程教学班，覆盖学生人数达 3580 人。同时，广泛组织系列就业指导活动，开展了“求职启航月”、“就业服务月”系列指导活动。2016 年度全校举办的各类就业创业指导活动达到 300 多场。此外，积极指导学生社团开展“成功面对面”、“求职讲堂”、“创业大赛”等活动，提升学生的就业创业技能和素质。鼓励和支持学生参加各类相关比赛。在上海市大学生职业生涯规划大赛、模拟求职大赛中，我校学生均获得了不俗成绩。

本学年，我校共有本科毕业生 3275 人（不含港澳台学生、留学生），就业率为 93.01%。除去免费师范生，我校本科生升学率为 31.57%（为境内升学），出国率为 15.49%。各学部、院系本科毕业生签约率请见附件 5。

### （六）学生对自我学习与成长的满意度

本学年，学校对 946 名大三、大四学生开展了大学生学习体验与发展调研。从调查结果来看，学生认为在校学习对于自身知识、技巧和个人发展的帮助认可度较高，特别是专业认知和理解、自我认知和理解、图书馆等学术资源运用、团队合作能力及社会责任感等方面得到的帮助和促进的认可较为突出。学生综合能力自我评估的自信值整体较好，其中诚信与社会规范意识、社会责任感、自我认知和理解、团队合作能力相对领先。与之相互印证的是，2017 届本科毕业生满意度调查结果显示，83.06%的毕业生对自己在师大求学期间学习与收获表示满意，整体满意度较高。

据有效评价的数据显示，本学年全校本科课程学生评教结果平均得分（4.702）（满分 5 分），学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度。具体如下：

表 5.1 2016-2017 学年学生评教结果一览表

| 测评分 | [5.0-4.5] | (4.5-4.0] | (4.0-3.5] | <3.5  |
|-----|-----------|-----------|-----------|-------|
| 占比  | 88.73%    | 9.96%     | 1.05%     | 0.27% |

### （七）用人单位满意度

我校通过召开普教系统恳谈会、用人单位就业工作咨询会，开展教育单位毕业生就业质量追踪调查等途径，多渠道、全方位地获取用人单位对我校毕业生就业质量的反馈信息。各类用人单位普遍反映我校毕业生整体素质较高，在对待本职工作上，表现出了良好的工作态度，工作中体现出了较全面的综合素质，表现出了扎实的基础知识和专业素养。如工商银行、中国电信、中兴通讯等单位认为，我校毕业生专业基础好，综合素质强，工作中富有团队协作精神，能够高效地完成所承担的工作任务。在对师范生开展的就业追踪调查中，用人单位对我校从事

教师职业的毕业生均给予了高度评价。我校毕业生在工作中表现出的师德修养、专业知识、能力素养、工作效率、工作质量都得到了教育单位的一致认同。

## 六、特色与发展

### （一）两轮评估，显著提升教学质量保障体系的改进效能

校内专业评估工作自 2009 年实施以来，逐渐成为我校在构建内部教学质量监控体系，推进专业建设方面所进行的一项纲举目张的管理举措。2009-2015 年，学校完成了覆盖全校所有本科专业的首轮校内评估工作。首轮校内评估工作致力于构建“低重心、常态化与开放式”的校内专业评估制度，通过采取形成性评估与诊断性评估、自评与他评、咨询与研讨相结合的方式，在重申专业规范建设的同时，推动各专业系统思考研究型大学如何办专业、如何办出特色等重要问题。这一轮评估在调动师生关注教学、参与专业建设和教学管理的积极性、增强专业办学的主体意识、提升专业自我质量管理能力上发挥了富有成效的作用。自 2015 年秋季学期起，学校启动了第二轮校内专业评估工作，并注入了新的内涵与目标：一方面充分结合教育部本科教学工作审核评估工作的精神要领，重点考察专业建设的“四个度”：一是专业办学定位、人才培养目标与国家、社会以及学发展需求的适应度；二是培养目标与培养举措的匹配度；三是教师和教学资源条件的保障度；四是教学和质量保障制度实施的有效度。另一方面强化专业办学的反思性，要求各专业自评报告围绕“基本状况、特色分析、问题解剖、解决举措”等 4 个方面展开，需数据支撑，用事实说话。相对于首轮校内专业评估工作，本轮评估着重在已有制度框架下的精耕细作，强化评估工作的整合性、学术性、科学性，比如：要求行政一把手汇报专业建设情况；优化专家队伍结构，组建由学科专家与管理专家组建的考察团队，增加校外知名大学同行专家的占比，强调每位专家独立考察、独立判断，等等。

本学年，为进一步对接审核评估评建工作，学校进一步优化了现场评估流程，增设了观摩课堂教学、查阅教学档案等评估环节，便于专家更加直观、全面考察专业，为专业良性发展出谋划策。截止 2017 年 6 月，共有 32 个专业接受了校内专业评估工作。

### （二）大夏学堂，全面促进现代信息技术与教育教学的深度融合

为帮助我校教师进行在线辅助教学和学生在线学习，我校 2016 年建设了数字化在线教学辅助平台-大夏学堂。学校积极开展优质课程建设项目，积极推广“大夏学堂”建设，目前已支持大夏学堂课程建设 408 门，累计经费 395.1 万元。平台课程在线教学活动丰富，师生参与度高。截止到 2017 年 8 月，大夏学堂课程总数已达到 1553 门次（全校每年有 6000 多门次，占比 1/4 左右），在平台上

活跃课程达到 1290 门次，活跃师生保持在近 9000 人，访问总量 3745 万次。以 2016-2017 学年第二学期生命科学学开设的《动物学》为例，该课程采用了快测式点名、分享式阅读、闯关式测验、图片式报告、自主式讨论、保密式公布等教学方法，线上线下相结合，效果非常良好。在一学期的时间里，课程访问量 38.7 万人次，平均每位学生访问 4166 次。

为了解教师和学生使用大夏学堂在线教学平台的情况，学校在 2016 年下半年开展问卷调研工作。调研数据显示，超过半数的教师利用平台提交作业，让学生做课前预习，与学生在线交流互动，也以平台为支持进行网络辅助教学。大夏学堂的推广，使得教师的教与学生的学共同受益，不少教师反映通过使用大夏学堂，教学质量和效率均有所提高，多数学生也表示大夏学堂有利于提高学习效率、提高课堂参与度，对学习有帮助。可以说，大夏学堂为我校教学信息化提供了必要的环境，也为教师教学发展评价和学生学习的形成性评价提供了技术支持，充分实现教学资源数字化、师生交流网络化、学习管理智能化。

### **（三）拓宽渠道，深度赋予本科人才培养的国际化维度**

国际化一直是学校建设世界知名高水平研究型大学的重要战略，构建体系化的合作办学体制是学校推进国际化办学进程的重要方面，所以学校致力于拓宽中外合作办学的各类渠道，深度赋予本科人才培养的国际化维度。学校与纽约大学合作成立了上海纽约大学，并建立了与上海纽约大学的协同工作机制。每年选拔优秀干部和骨干教师赴上海纽约大学工作交流，直接参与课程设计及教学计划制定，并将交流期间获得的实践经验反哺课堂教学，取得了很好的教学效果。每年选派本科生选修上海纽约大学部分课程，不出国门与国际优秀教师和学生面对面交流，培养我校学生的国际化素养；组织教学管理人员赴上海纽约大学观摩，学习先进的本科教学管理经验，优化本科教学管理与服务机制。与上海纽约大学合作共建数学联合研究中心、脑与认知科学联合研究中心、社会发展联合研究中心和计算化学联合研究中心，联合中心的双聘人员同时为两校的教学科研服务。

在此基础上，学校又重点推进了与法国里昂商学院合作的“亚欧商学院”以及与以色列海法大学合作的“转化科学与技术联合研究院”，两个合作办学项目均已入驻紫竹国际教育园区。其中，亚欧商学院以培养“一带一路”的企业家和跨界人才为使命，积极探索创新型国际商人才培养模式。2016 年 9 月，亚欧商学院迎来首批新生，亚欧商学院在商科教学上的全新探索方案正式进入落实阶段，如：在教学方式上推崇“体验式学习”，学生不仅在课堂上和老师、同学互动，还要求在课前和课后进行自主学习、团队讨论和实践，更要走出课堂，在真实的企业项目中进行实践和历；在课程上设置了商业游戏、企业探索、企业咨询项目、个人发展项目等课程，采取循序渐进的方式，逐步增加学生对企业实践的理解，

以及创新创业的认知,从而提高理论与实践的融合度,提升学生就业和创业能力。此外,亚欧商学院在本科教学项目中推出企业导师制,从大一起就为创新实验班项目学生配备校外企业导师,校外企业导师均是各行各业内有学术、有经验、有业绩的优秀中高层经理人。

除了积极探索具有师大特色的中外合作办学模式,学校建立常态化的跨国(境)交流平台,培养学生的跨文化交流与学习能力。在丰富本科生联合培养项目方面:继续推进与美国科罗拉多州立大学、法国里昂商学院的“2+2”联合培养双学士学位项目,与美国威斯康辛大学的“3+2”联合培养项目,与美国辛辛那提大学的“2+2”联合培养项目,与澳大利亚昆士兰大学建立“2+2”联合培养双学士学位项目,等等。在加大跨国跨境交流活动方面:继续选派学生赴美国弗吉尼亚大学、纽约大学、圣地亚哥州立大学、英国杜伦大学、曼彻斯特大学、德国柏林洪堡大学、德国汉堡大学、瑞士巴塞尔大学等80多所大学进行为期一学期或一学年的交流学习;选派学生参加“美国迪士尼课程与实习”、“美国俄勒冈大学中小学教学法培训与实习”,“赴美教育实习”等海外实习项目。本学年,我校共派出833名本科生赴海外交流学习,参与项目涵盖国家公派、联合培养、课程修读、海外实习、假期访学等类型,全年本科生交流比例达22.7%,与上年相比稳中有进。

我校的办学质量和国际声誉进一步提升。2016年,来自129个国家的5119名学生来我校学习交流,其中学历生占比进一步提高。

## 七、问题与对策

### (一) 进一步加大本科专业的纵深化建设

作为一所研究型综合性大学,学校承担着为民族和社会发展培养创新人才的崇高使命。这样的使命也赋予了每个专业努力使自身成为一流专业的责任感。学校办学质量以及办学特色决定了每个专业的办学质量与特色,一流专业(群)越多,学校育人功能的发挥则越充分越显著。因此,每个专业建设能力决定了学校在服务社会、民族和国家发展大局的过程中发挥多大的作用,贡献多大的力量和智慧。基于这样的目标,本科专业的纵深化建设需加大,继续优化专业布局,培育国家战略新兴专业,对传统专业进行更新升级。同时,着力完善现有的专业建设与发展机制:升级新专业准入机制,倒逼现有专业的自我优化。深度完善专业建设与监控机制,促进专业良性持续发展。对工科类专业适时开展国际认证工作,推动工科类专业的新发展。全面构建专业动态调整机制。以校内专业评估结果为重要参照,逐步建立专业建设质量与专业招生计划相挂钩的机制,等等。

### (二) 进一步加强以学生发展为中心的学生指导和服务体系的精准化

## 建设

学校在致力为学生打造多元化的成长平台和提供丰富的发展机会的同时，逐步构建起以学生发展为中心的学生指导和服务体系，覆盖全体本科生，主要从专业性知识和学习态度上加强指导，努力让学生养成受益终身的学习习惯与方式。相对于学生不同的学习兴趣及特点，不同的成长需求以及不同的人生志向，现有的学生指导和服务体系的个性化指导功能有待进一步挖掘，指导内容的针对性有待进一步加强。比如：有效指导学生能在学校提供的多元成长渠道中选择适合自身的发展路径。为此，学校将加强对学生指导和服务工作的统筹规划，完善学生指导和服务队伍建设，优化基于生涯发展的个性化指导，加强多模式的书院制探索，培育各具特色的书院文化等等，为学生多元成长保驾护航。

### **（三）进一步加快具有国际实质等效的教学质量保障体系的多维度建设**

学校追求的是高水平研究型大学中的一流本科教学建设。一流本科教学建设既需要汲取全世界一流大学办学的成功经验，也需要参与全球教育竞争和教育教学质量检验。因此，构建具有国际实质等效的教学质量保障体系是打造一流本科的应有之义和必然选择。纵观高等教育的国际化发展，教学质量保障体系的国际网络已基本形成。这一个国际网络为各国的高等教育提供了一个国际背景的评价参照系。基于这样重要的评价参照系，学校将鼓励和组织条件成熟的学部、院系和专业积极参与国际评估、专业认证，积极邀请和引入外籍专家或第三方机构参与校内专业评估、教学质量评价等，逐步建立起与国际实质等效的教学质量保障体系。

附件：

表 1 2016-2017 学年本科各专业招生一志愿率一览表

| 专业名称          | 一志愿率   |
|---------------|--------|
| 德语            | 57.89% |
| 地理科学          | 60.00% |
| 地理科学[免费师范]    | 26.32% |
| 地理信息科学        | 38.89% |
| 电子信息类         | 33.33% |
| 俄语            | 12.50% |
| 法学            | 47.73% |
| 法语            | 66.67% |
| 翻译            | 33.33% |
| 工商管理[中法创新实验班] | 34.15% |
| 工商管理类         | 50.61% |
| 公共管理类         | 37.50% |
| 公共事业管理(教育管理)  | 26.67% |
| 汉语国际教育        | 65.96% |
| 汉语言文学         | 90.32% |
| 汉语言文学[免费师范]   | 82.05% |
| 化学[免费师范]      | 58.33% |
| 化学类           | 54.76% |
| 环境科学与工程类      | 28.57% |
| 计算机科学与技术      | 37.74% |
| 教育技术学         | 41.94% |
| 教育康复学         | 14.29% |
| 金融学类          | 96.77% |
| 历史学           | 48.08% |
| 历史学[免费师范]     | 30.00% |
| 人文地理与城乡规划     | 39.47% |
| 日语            | 40.74% |
| 软件工程          | 77.01% |
| 社会学类          | 34.09% |
| 生态学类          | 22.22% |
| 生物科学[免费师范]    | 26.09% |
| 生物科学类         | 44.59% |
| 数学类           | 99.06% |
| 数学与应用数学[免费师范] | 95.00% |
| 思想政治教育[免费师范]  | 46.67% |
| 特殊教育          | 23.08% |
| 特殊教育[免费师范]    | 18.18% |

|            |        |
|------------|--------|
| 统计学类       | 82.29% |
| 物理学[免费师范]  | 60.00% |
| 物理学类       | 53.70% |
| 西班牙语       | 54.55% |
| 心理学(特殊教育)  | 52.94% |
| 心理学类       | 91.21% |
| 新闻传播学类     | 62.64% |
| 学前教育[免费师范] | 22.58% |
| 学前教育类      | 53.23% |
| 英语         | 66.00% |
| 英语[免费师范]   | 96.15% |
| 哲学         | 16.67% |
| 政治学类       | 26.83% |

表2 2016-2017 各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

| 各学部、院（系）名称   | 平均绩点分区分布比例（%） |         |         |         |       |
|--------------|---------------|---------|---------|---------|-------|
|              | [4-3.5]       | (3.5-3] | (3-2.5] | (2.5-2] | (2-0] |
| 城市与区域科学学院    | 17.83%        | 52.71%  | 23.26%  | 6.20%   | 0.00% |
| 传播学院         | 19.29%        | 48.78%  | 25.93%  | 5.83%   | 0.16% |
| 地理科学学院       | 25.62%        | 38.81%  | 26.62%  | 7.96%   | 1.00% |
| 对外汉语学院       | 27.97%        | 37.14%  | 24.44%  | 8.52%   | 1.93% |
| 法学院          | 19.68%        | 55.85%  | 18.62%  | 5.32%   | 0.53% |
| 国际教育中心       | 26.09%        | 30.43%  | 26.09%  | 17.39%  | 0.00% |
| 化学与分子工程学院    | 25.15%        | 49.90%  | 16.11%  | 7.66%   | 1.18% |
| 计算机科学与软件工程学院 | 19.74%        | 44.80%  | 28.38%  | 6.20%   | 0.87% |
| 教育学部         | 22.51%        | 47.76%  | 22.32%  | 6.59%   | 0.82% |
| 经济与管理学部      | 24.32%        | 48.79%  | 20.33%  | 5.56%   | 0.98% |
| 历史学系         | 19.76%        | 48.80%  | 23.05%  | 6.59%   | 1.80% |
| 马克思主义学院      | 23.84%        | 43.71%  | 25.17%  | 6.62%   | 0.66% |
| 美术学院         | 10.28%        | 47.20%  | 33.18%  | 7.94%   | 1.40% |
| 社会发展学院       | 19.44%        | 49.07%  | 23.61%  | 6.48%   | 1.39% |
| 设计学院         | 13.70%        | 42.96%  | 30.02%  | 12.01%  | 1.31% |
| 生命科学学院       | 29.09%        | 39.42%  | 19.47%  | 8.65%   | 3.37% |
| 生态与环境科学学院    | 20.16%        | 44.19%  | 27.52%  | 6.59%   | 1.55% |
| 数学系          | 26.67%        | 44.21%  | 22.29%  | 5.48%   | 1.34% |
| 体育与健康学院      | 11.19%        | 35.82%  | 38.25%  | 12.69%  | 2.05% |
| 外语学院         | 25.32%        | 44.06%  | 22.37%  | 6.97%   | 1.28% |
| 物理与材料学院      | 25.36%        | 45.26%  | 21.03%  | 7.38%   | 0.96% |
| 心理与认知科学学院    | 27.01%        | 46.96%  | 18.25%  | 6.81%   | 0.97% |
| 信息科学技术学院     | 23.83%        | 42.09%  | 25.91%  | 7.13%   | 1.04% |
| 音乐学系         | 13.84%        | 30.80%  | 39.73%  | 14.29%  | 1.34% |
| 哲学系          | 19.35%        | 54.84%  | 15.05%  | 9.68%   | 1.08% |
| 政治学系         | 22.50%        | 45.00%  | 23.50%  | 8.50%   | 0.50% |
| 中国语言文学系      | 29.62%        | 46.97%  | 18.66%  | 3.93%   | 0.82% |

表3 2016-2017 各学部、院系学生补考人次一览表

| 各学部、学院（系）名称  | 补考人次 |
|--------------|------|
| 城市与区域科学学院    | 16   |
| 传播学院         | 124  |
| 地理科学学院       | 61   |
| 对外汉语学院       | 125  |
| 法学院          | 9    |
| 国际教育中心       | 12   |
| 化学与分子工程学院    | 94   |
| 计算机科学与软件工程学院 | 230  |
| 教育学部         | 124  |
| 经济与管理学部      | 303  |
| 历史学系         | 34   |
| 马克思主义学院      | 11   |
| 美术学院         | 27   |
| 设计学院         | 33   |
| 社会发展学院       | 15   |
| 生命科学学院       | 99   |
| 生态与环境科学学院    | 55   |
| 数据科学与工程学院    | 2    |
| 数学系          | 199  |
| 体育与健康学院      | 162  |
| 外语学院         | 102  |
| 物理与材料学院      | 135  |
| 心理与认知科学学院    | 93   |
| 信息科学技术学院     | 192  |
| 音乐学系         | 53   |
| 哲学系          | 7    |
| 政治学系         | 7    |
| 中国语言文学系      | 62   |
| 合计           | 2386 |

表 4 2016-2017 各学部、院系学生重修人次一览表

| 各学部、院（系）名称   | 重修人次 |
|--------------|------|
| 物理与材料学院      | 351  |
| 体育与健康学院      | 293  |
| 教育学部         | 311  |
| 计算机科学与软件工程学院 | 724  |
| 对外汉语学院       | 178  |
| 音乐学系         | 141  |
| 中国语言文学系      | 309  |
| 数据科学与工程学院    | 1    |
| 传播学院         | 384  |
| 美术学院         | 66   |
| 历史学系         | 82   |
| 生命科学学院       | 239  |
| 化学与分子工程学院    | 225  |
| 心理与认知科学学院    | 215  |
| 马克思主义学院      | 9    |
| 地理科学学院       | 274  |
| 生态与环境科学学院    | 166  |
| 哲学系          | 31   |
| 政治学系         | 46   |
| 数学系          | 434  |
| 经济与管理学部      | 1246 |
| 外语学院         | 221  |
| 设计学院         | 181  |
| 法学院          | 57   |
| 社会发展学院       | 82   |
| 信息科学技术学院     | 361  |
| 城市与区域科学学院    | 82   |
| 合计           | 6709 |

表 5 2016-2017 各学部、院系本科毕业生签约率一览表

| 各学部、院（系）名称   | 签约率     |
|--------------|---------|
| 城市与区域科学学院    | 65.71%  |
| 传播学院         | 65.75%  |
| 地理科学学院       | 89.06%  |
| 对外汉语学院       | 86.79%  |
| 法学院          | 71.79%  |
| 化学与分子工程学院    | 72.09%  |
| 计算机科学与软件工程学院 | 81.14%  |
| 教育学部         | 81.43%  |
| 经济与管理学部      | 90.93%  |
| 历史学系         | 80.00%  |
| 美术学系         | 66.67%  |
| 孟宪承书院        | 90.49%  |
| 设计学院         | 99.29%  |
| 社会发展学院       | 81.67%  |
| 生命科学学院       | 96.55%  |
| 生态与环境科学学院    | 74.63%  |
| 数学系          | 88.18%  |
| 体育与健康学院      | 80.30%  |
| 外语学院         | 83.91%  |
| 物理与材料科学学院    | 80.65%  |
| 心理与认知科学学院    | 81.00%  |
| 信息科学技术学院     | 89.12%  |
| 音乐学系         | 52.78%  |
| 哲学系          | 100.00% |
| 政治学系         | 73.08%  |
| 中国语言文学系      | 80.36%  |

注：签约率的统计口径不包括灵活就业和合同就业