



EAST CHINA
NORMAL
UNIVERSITY



华东师范大学
2018 | 2019
学年新生研讨课手册

2018-2019 学年 华东师范大学 新生研讨课手册

FRESHMAN SEMINAR HANDBOOK

华东师范大学
教务处编制

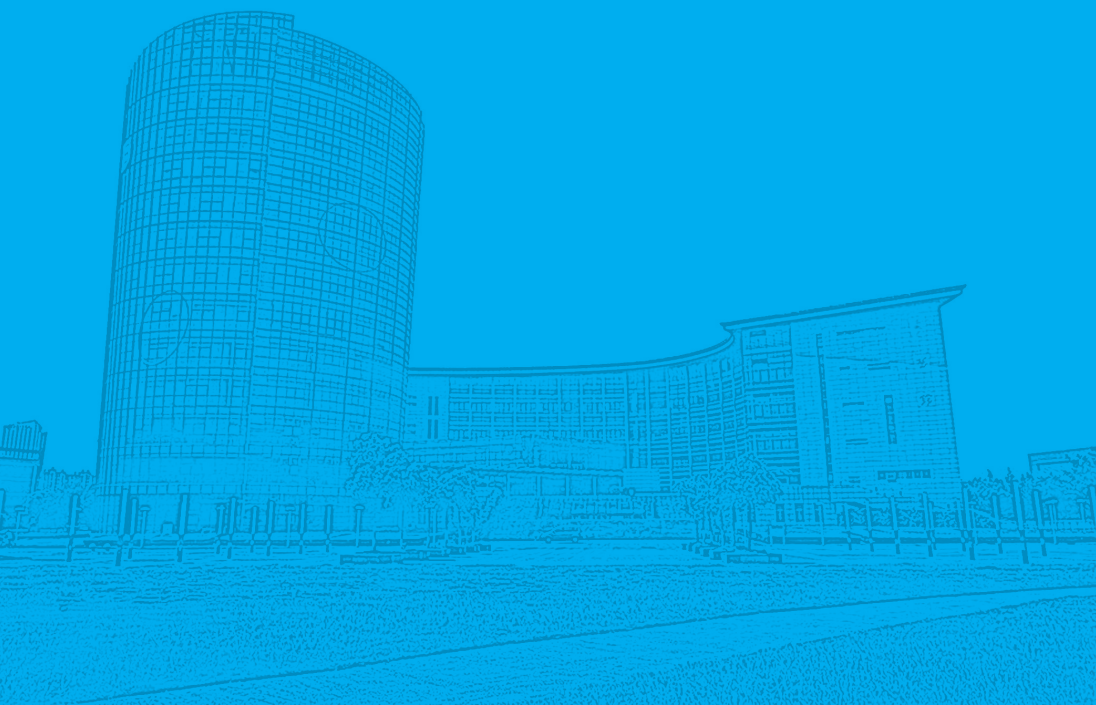
闵行校区 / 东川路 500 号
中北校区 / 中山北路 3663 号
教务处主页 / www.jwc.ecnu.edu.cn
教务处信箱 / jwc@admin.ecnu.edu.cn

■ 华东师范大学教务处编制
二零一八年七月



2018-2019 学年 华东师范大学 新生研讨课手册

FRESHMAN SEMINAR HANDBOOK





前言

Foreword



金色的秋天，收获的季节，祝贺同学们来到美丽而有爱的华东师范大学学习！你是否在想大学的课堂是怎样的？大学该如何学习？大学的教授是怎么样？为了使同学们能一窥大学学习应有的方式，学校建设了新生研讨课，将带领你开始“边学习、边探索”的研究性学习之旅。

华东师范大学一直致力于建设一流本科教育，在学校的推动和优秀教师的引导下，学生有了更多的学习机会，获得了更大的发展。新生研讨课就搭建了一个师生互动沟通、教学相长的平台，围绕课程研究的专题，通过师生、同学之间的讨论、合作、展示等方式，体验学习认知的过程，掌握大学学习的方法。新生研讨课的主讲教师既有教学奖获得者又有学术大家，既有谆谆长者又有青年才俊，使学生在第一学年这个重要的人生转折点上，感受大师魅力，感受大学之道。

2018-2019 学年，学校将有 26 门次新生研讨课开设，每门课程的人数将不超过 30 人，我们制作这本小册子，希望同学们及早了解这些课程，并为修读这些课程做好准备！

华东师范大学教务处

2018 年 7 月





目录

Contents



前言

第一部分：选课通知

2018-2019 学年第一学期新生研讨课选课通知	1
2018-2019 学年第一学期新生研讨课课程表一览	4
新生研讨课问答	6
2018 级新生研讨课课程简介一览	7
1、课程名称：《文学经典与电影阐释》	7
2、课程名称：《语文名篇研习》	9
3、课程名称：《政治与政治思考》	10
4、课程名称：《从生物学的角度诠释“更高、更快、更强”》	12
5、课程名称：《运动训练的热点问题及发展趋势》	14
6、课程名称：《社会心理学与生活》	16
7、课程名称：《美国外交与中美关系》	17
8、课程名称：《音景——世界音乐与上海》	19
9、课程名称：《学前教育专业入门》	20
10、课程名称：《教育经典研读坊》	22
11、课程名称：《神奇宏观量子现象》	23
12、课程名称：《现代数学入门》	24

13、课程名称：《人类社会与自然保育》	27
14、课程名称：《极端性气候与陆地生态系统》	28
15、课程名称：《体育社会学分析》	29
16、课程名称：《服务学习》	31
17、课程名称：《问题驱动 的算法设计》	32
18、课程名称：《计算机前沿技术和应用》	34
19、课程名称：《魅力化学》	36
20、课程名称：《汉语作为第二语言 / 外语研究方法初探（一）》	38
21、课程名称：《人口老龄化与社会保障》	39
22、课程名称：《商业数据分析：缘起、激荡与超越》	41
23、课程名称：《公民法治思维培养与训练》	44
24、课程名称：《智能时代的信息感知与处理》	46
25、课程名称：《生活中的地理》	48

2018-2019 学年 第一学期新生研讨课选课通知

亲爱的 18 级新同学：

围绕课程研究的主题，通过师生、同学的研讨互动，带领你开始“边学习、边探索”的研究性学习之旅。让学生在大学第一个学年这个重要的人生转折点上，感受大师魅力，感受大学之道。新生研讨课是学校通识教育选修课程系列之一，本学期学校为 2018 级同学开设了 26 门次新生研讨课，该课程以小班（每门不超过 30 人）研讨形式为主，由学生根据兴趣自愿选择修读。请同学们提早做好准备，积极选课。现将选课的有关事项通知如下：

1、选课与准备

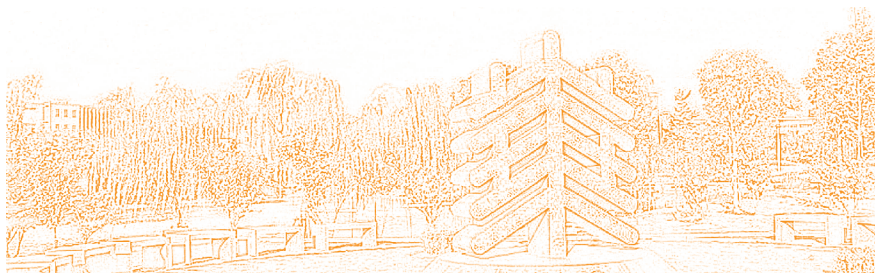
新生入学第一周将安排新生进行体育课及新生研讨课选课（选课时间开学后另行通知）。

选课地址：applicationnewjw.ecnu.edu.cn/eams（同学也可以登录公共数据库→本专科生教学管理系统→课程管理→选课模块来进行选课）。

2、课程筛选

选课结束后，将依据同学们的选课意愿值进行筛选，最终选课结果可以在选课结束后 2 日内前往本科生教学管理系统中查询个人课表确认选课结果。

每位同学最多只能筛选中一门新生研讨课。



学生课表

课表类型: 学生课表 | 选择教学周: 第1周 | 学年学期: [2016-2017学年1学期] | 切换学期

课表格式说明: 教师姓名 课程名称(序号) (第x周-第y周, 教室)

节次/周次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
第一节 8:00 - 8:45	徐江 美国社会与文化 (COEN0031112030.01)	戴浩群 数学分析 III(MATH0031131088.01)	黄高深 大学物理 B(-) (PHYS0031121002.02)	倪明康 运筹学 I (MATH0031131086.01)	杜荣 高等代数与解析几何 III(MATH0031131087.01)		
第二节 8:55 - 9:40	(1-9, 闵三教406)	(1-18, 闵三教310)	(1-18, 闵四教402)	(1-18, 闵三教227)	(双2-18, 闵三教233)		
第三节 10:00 - 10:45	杜荣 高等代数与解析几何 III(MATH0031131087.01)		杜荣 高等代数与解析几何 III(MATH0031131087.01)	倪明康 数学分析 III(MATH0031131088.01)			
第四节 10:55 - 11:40	(1-18, 闵三教233)		(1-18, 闵三教233)	(1-18, 闵三教310)			
第五节 13:00 - 13:45	戴浩群 数学分析 III(MATH0031131088.01)	倪明康 运筹学 (双2-18, 闵三教310)	王志萍 计算机综合实践 (COMC0031111016.1)	杜舒书 拳术(初)-长拳 (CLUB003111814.06)			
第六节 13:55 - 14:40	黄高深 大学物理 B(-) (PHYS0031121002.02)	(1-18, 闵三教227)	(10-18, 闵实验A203)	(1-18, 闵体健美操房2)			
第七节 15:00 - 15:45		刘晓明 军事理论(含军训) (GFJV0031111000.05)					
第八节 15:55 - 16:40		(1-18, 闵二教123)					
第九节 18:00 - 18:45	王进 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二) (SHCX0031111007.04)		朱亮清 基于Mathematica的数值计算方法 (MELE0031112100.01)	马克思主义基本原理概论 (SHCX0031111001.16)			
第十节 18:55 - 19:40	(1-18, 闵三教107)		(1-12, 闵四教215)	(1-18, 闵二教205)			
第十一节 20:00 - 20:45							

3、上课与退选

课程的上课时间请查看个人课表，课表中“双2-18, 闵四教217”表示从第2周开始，双周上课，上课地点为闵四教217。

如选课后可需要退课（包括后半学期上课的课程），可以在9月21日前在选课系统中自行退课。9月21日16:00起选课系统将关闭不再退课，如确实学习困难，可在第8-10周申请期中退课，但期中退课需按照课程学分进行缴费，每个学分125元。

选课

我的选课列表

姓名: 学号: 班级: 2016 院系: 数学系 专业: 数学与应用数学类

说明: 已选课程, 表示当前已选的课程

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
第一节							
第二节							
第三节							
第四节							
第五节	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学		
第六节	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学		
第七节	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学		
第八节	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学	船与认知科学		
第九节							
第十节							
第十一节							

已选课程: 已选课程

选课列表置顶后上方课程会发生变化，如需显示全部课程，请点击置顶条件后再次置顶。

课程序号	课程名称	课程类别	学分	教师	校区	已选/上课	选课
PHY0031112016.01	船与认知科学	自然科学系列	2	蔡勇	闵行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="退选"/>

4、联系我们

您在选课及课程修读过程中，有任何建议或意见，可直接联系我们。

周老师，54531282、jzhou@admin.ecnu.edu.cn，闵行校区办公楼 211；

林老师：54344642、dllin@admin.ecnu.edu.cn，闵行校区办公楼 211。

总负责：谭老师，34756927、hytan@admin.ecnu.edu.cn，

闵行办公楼 219。

华东师范大学教务处

2018年7月16日



2018-2019 学年

第一学期新生研讨课课程表一览

序号	课程名称	开课院系	授课教师	职称	上课时间	上课地点	校区	学分
1	文学经典与影视阐释	中国语言文学系(人文社会科学学院)	杜心源	副教授	双 [2-18] 星期四 9-11	闵二教 119	闵行校区	2
2	语文名篇研习	中国语言文学系(人文社会科学学院)	倪文尖	副教授	[1-12] 星期三 9-11	闵二教 315	闵行校区	2
3	政治与政治思考	政治学系(人文社会科学学院)	邱立波 萧延中 刘擎	副教授 教授 教授	[1-12] 星期三 9-11	闵三教 216	闵行校区	2
4	从生物学的角度诠释“更高、更快、更强”	运动系	陈彩珍	教授	[2-7] 星期三 9-11	闵二教 417	闵行校区	1
5	运动训练的热点问题及发展趋势	运动系	孙有平	教授	[1-18] 星期二 9-10	闵二教 327	闵行校区	2
6	社会心理学与生活	应用心理学系	姚琦	副教授	[2-7] [9-11] 星期三 5-6	教书院 210	中山北路校区	1
7	美国外交与中美关系	英语系	朱全红	副教授	[2-10] 星期三 9-10	闵四教 226	闵行校区	1
8	音景——世界音乐与上海	音乐学院	姜旻	副教授	[1-13] 星期三 9-11	闵音乐楼 273	闵行校区	1
9	学前教育专业入门	教育学部	李生兰	教授	[1-9] 星期五 5-6	教书院 405	中山北路校区	1
10	学前教育专业入门	教育学部	李生兰	教授	[10-18] 星期五 5-6	教书院 405	中山北路校区	1
11	教育经典研读坊	教育学部	黄向阳	副教授	[3-14] 星期五 5-7	文史楼 110	中山北路校区	2
12	神奇的宏观量子现象	物理与材料科学学院	孙得彦	教授	[2-10] 星期二 3-4	闵四教 409	闵行校区	1

序号	课程名称	开课院系	授课教师	职称	上课时间	上课地点	校区	学分
13	现代数学入门	数学科学学院	吕长虹 周青 汪晓勤	教授	[2-18] 星期一 9-10	闵三教 216	闵行校区	2
14	人类社会与自然保育	生物学系	陈珉 丁由中	高级工程师 讲师	[2-7] 星期二 9-11	闵三教 205	闵行校区	1
15	极端性气候与陆地生态系统	生态与环境科学学院	夏建阳 晏黎明	教授 副研究员	[2-10] 星期一 9-10	闵四教 303	闵行校区	1
16	体育社会学分析	社会体育系	刘桂海	教授	[2-10] 星期一 9-10	闵二教 417	闵行校区	1
17	服务学习	社会工作系	韩晓燕	教授	[1-9] 星期一 9-10	闵四教 310	闵行校区	1
18	问题驱动的算法设计	计算机科学与软件工程学院	蒲戈光	教授	[2-9] 星期四 5-6	中北三馆 教学楼 101	中山 北路 校区	1
19	计算机前沿技术和应用	计算机科学与软件工程学院	杨燕 贺樑	讲师 教授	[10-18] 星期二 7-8	教书院 132	中山 北路 校区	1
20	魅力化学	化学系	周剑 杨海波 田阳 步文博 吴鹏	教授	[10-18] 星期一 5-6	闵四教 207	闵行校区	1
21	汉语作为第二语言 / 外语研究方法初探 (一)	国际汉语文化学院	吴勇毅	教授	双 [2-18] 星期一 1-2	国际汉语 教学楼 413	中山 北路 校区	1
22	人口老龄化与社会保障	公共管理学院	高向东 钟仁耀	教授	[2-10] 星期五 5-6	文史楼 207	中山 北路 校区	1
23	商业数据分析：缘起、激荡与超越	工商管理学院	赵星	副研究员	[2-7] 星期一 9-11	闵四教 312	闵行校区	1
24	公民法治思维培养与训练	法学院	王景斌	教授	[2-7] 星期二 9-11	闵四教 206	闵行校区	1
25	智能时代的信息感知与处理	电子工程系	李亚巍 石艳玲	副教授 教授	[2-10] 星期一 9-10	闵四教 217	闵行校区	1
26	生活中的地理	城市与区域科学学院	谷人旭	教授	[1-9] 星期五 5-6	中北三馆 教学楼 226	中山 北路 校区	1



新生 研讨课问答

1、何谓新生研讨课？

新生研讨课以小班研讨形式为主，围绕教师选定的主题，通过教师-学生、学生-学生的研讨互动开展探索性学习的课程。课程重在激发学生的求知欲和学习兴趣，为学生在教师引导下开展研究性学习奠定基础。新生研讨课是学校通识教育选修课程系列之一，由学生根据兴趣自愿选择修读。

2、为何开设新生研讨课？

大学的学习不同于中小学阶段的学习，更多是强调对未知知识的探索和创造，即开展研究性学习。学校开设新生研讨课是建立研究性教学体系的一部分，希望通过这样的课程，使学生在入学之初就能更快地适应大学的学习方式，及早确定自己的学术兴趣，培养敢于质疑的精神和提出问题并解决问题的能力，做好大学四年乃至终生的学业规划。

3、修读对象

本学年新生研讨课针对 2018 级本科生开放，课程安排在大学的第一学期和第二学期，课程班级规模不超过 30 人，具体人数以各课程的要求而定。为利于学生拓宽学术视野，多数课程面向全校各专业学生开设，少数课程面向本专业学生开设。

4、考核方式

一般为考查，由出勤、课堂表现、平时作业、报告、论文等组成。具体参见每门课程的要求。

课程注重对学生批判性思维、收集整理资料、提出问题、解决问题、口头表达与写作能力的训练。



2018 级

新生研讨课课程简介一览

1、课程名称：《文学经典与电影阐释》

开课单位：中国语言文学系

任课教师：杜心源副教授

学分：2

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

杜心源副教授，研究方向为中外文学关系、西方当代文学和文化理论。主持国家社会科学基金青年项目。多次获得中文系“最受学生欢迎课程奖”，曾获上海市“申银万国奖教金”，华东师大“年度优秀任课教师奖”，华东师大教育发展基金会“能达奖教金”。

教师对课程的自我评述

这是一门作品课，也是一门理论课。我期望通过结合电影、文学文本和文化批判理论，让同学们超越对作品“娱乐”和“欣赏”的层次，开始严肃地进行探究型、“症候”式的阅读。而电影本身所具有的“灵韵”的仪式感和丰富的感性细节会让这种探究既是艰苦的，又是充满乐趣和惊喜的。

对选课学生的期望

喜爱文学、喜爱电影。同时，无论对文学和电影，都不仅仅满足于心灵鸡汤式的简单的感动和慰藉，而是愿意和我一起多看几部电影，多读几本书，接受更精密的思想训练。去解读文本细节中所蕴涵的那些关于生命、社会和政治的丰富而复杂的信息，去拓宽生命的维度和思考的空间。

课程简介

本课程集中于讨论的几部和文学作品关联比较密切的电影。在实践中获得一方面深入了解和把握电影语言独特的叙事方式及其所创造的精神空间；另一方面，侧重从文化研究的角度，深入挖掘电影文本中所蕴涵的当代社会“观看”和感知方式的改变。

课程内容

第一讲 文化研究的概念与当代电影

阅读材料：周宪：《看，读图与意识形态》

第二讲 后现代城市中的漫游者：《重庆森林》导读

阅读材料：Tsung - Yi Huang, Chungking express: Walking with a map of desire in the mirage of the global city

第三讲 大众文化中的阶级意识：《热天午后》导读

阅读材料：Fredric Jameson, Class and Allegory in Contemporary Mass

Culture: Dog Day Afternoon as a Political Film

第四讲：关于未来的隐喻与反讽：《银翼杀手》导读

阅读材料：大卫·哈维：《后现代电影中的时间与空间》

第五讲：无意识记忆中的时间维度：《广岛之恋》导读

阅读材料：弗朗索瓦·托马斯：《建构的游戏：阿兰·雷乃电影中的结构》

第六讲：存在的决断：《时时刻刻》导读

阅读材料：Maria Lindgren Leavenworth, “A Life as Potent and Dangerous as Literature Itself” : Intermediated Moves from Mrs. Dalloway to The Hours

第七讲：凝视的艺术：《生生长流》导读

阅读材料：Laura Mulvey, Abbas Kiarostami: Cinema of Uncertainty,

Cinema of Delay

第八讲：历史的幽灵：《闪灵》导读

阅读材料：Fredric Jameson, *Historicism in The Shining*

第九讲：现代人的道德焦虑：《十诫》解读

阅读材料：达纽西亚·斯多克：《基耶斯洛夫斯基谈基耶斯洛夫斯基》

（注：大纲根据讲授的实际情况可能有调整）

2、课程名称：《语文名篇研习》

开课单位：中国语言文学系

任课教师：倪文尖副教授

学分：2

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

倪文尖副教授，1996年留校在中文系工作，研究方向为中国现当代文学、语文与文学教育。发表的论文有《作家钱钟书通论》《张爱玲的背后》等，专著有《欲望的辩证法》等。

教师对课程的自我评述

转眼间，这课给中文系师范班新生上了六、七届，“伟大的老师”“思维的体操”之类，他们想必还记得。我正要有点审美疲劳了，这可好，换了全校新生！嗯，希望有点新意思。

这课主要教的，不是知识；每届的教学内容尤其顺序也不一样；每年的作业和测试内容也不一样。为的是，据说：一学期后，听课的学生变聪明了。哈，其实，也就是脑子转得比以前快，反思性更强大了呗。

对选课学生的期望

思维活跃，乐于表达，善于倾听，反思性强。

愿意分享中小学阶段语文学习的经验与反思。

喜欢阅读文学作品并希望搞明白自己的喜欢。

课程简介

本课程的立意在于通过认真的回顾与反思，让学生积极利用既有知识，在学与教的不同角度与层次，获得语文课程与文学教育等方面的崭新意识与视野，为他们毕业后从事中文师范教育打下一个良好的基础。

课程内容

以《背影》《老王》《合欢树》《哦，香雪》等语文名篇为抓手，将课程相关的“问题”和“知识”穿插在对话教学的过程中予以导引、共同研习。本课程设计中的“问题”有：你在语文课上被教了些什么？是怎么教的？成效与性价比如何？你对文学的基本理解是怎样的？是如何形成的？课内、课外各起了多大作用？你在语文和文学学习上有什么特别的经验和绝活？等等；“知识”则包括语文课程、教材及教学，尤其是文学的核心智慧等，比如：文学阅读的超保护原则、去积极修辞的基本文学态度、形式肌理与文本内容的一元论、“表征”与“代表”的文学功能等等。

3、课程名称：《政治与政治思考》

开课单位：政治学系

任教教师：萧延中教授、刘擎教授、邱立波副教授

学分：2

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

萧延中教授、博士生导师。主要从事中国政治思想史、毛泽东政治思想等领域的研究。在《中国人民大学学报》、《华东师范大学学报》、《政治学报》（台湾）、《二十一世纪》（香港）等期刊上发表论文多篇。

刘擎教授、博士生导师，政治学系系主任。主要开设课程包括 20 世纪西方思想文化潮流、后现代主义导论（双语课）、国际政治与中美关系等。

邱立波副教授，政治哲学与思想史教研室主任。主要开设的课程包括政治思想史、中国古代史，战争史与战争哲学等。

教师对本课程的自我评述

在中学的课程体系和高考科目中，“政治课”似乎是一门最不靠谱、“浪费才智”的“伪科学”!!!???

那么好吧，同学请你回答：为什么全世界所有著名高等学府，“政治学系”都是其强系之一？“政治学”都是其优秀学子的必修课程之一？在这其中，理性的奥秘缘何而在？究竟是什么“政治”？“政治学”又是怎样的一种东东？

本课程将在三位学识功底深厚、富有教学经验、深受学生喜爱的教师与学生的漫谈与对话的叙说中，一起部分地破解这些难题。

对选课学生的期望

在课程中，带着问题听课，勇于提出问题，发表自己的见解，与老师形成良性互动。

课程作业免除冗长套语，诚实表达自己的学习体会。

课程简介

本课程的目的旨在试图通过深入浅出的教学形式，用生动具体的事例与严谨的学科命题，展示政治学这一基础学科的精神世界、学科魅力和思维逻辑，通过“震撼”思维的颠覆性效果，扫除和更正中国中学生观念中对“政治”和“政治学”先

入为主的偏见，从而为刚刚踏入大学门槛的同学，正确理解“大学”本质以及相关课程的内涵，迎接崭新学习生活的挑战，做好充分准备。

课程内容

本课程由三个单元构成。

第一单元：政治哲学中的思想实验

第二单元：孟子的精神世界

第三单元：政治学思维为什么会使人趋于深刻？

（一）政治学奥秘在于透视“人性”

“人性”是什么？怎样认识“人性”？这个似乎无关紧要的问题实际上贯穿人的一生。在一定的意义上，对这个问题的把握与理解，是衡量一个知识人质量的尺度之一。政治学对此有着自己独特的深度解答。

（参考资料：张灏《幽暗意识与民主传统》，新星出版社，2006年版，第23-43页。）

（二）“当心怜悯！”：政治学命题举要

“怜悯”竟能构成严重的政治危害，这不是一种耸人听闻的谬误。当代杰出的女政治学家阿伦特的剖析，为人们展现出了一幅政治学命题的深刻画卷。

（参考资料：Adam Kirsch《当心怜悯——汉娜·阿伦特与非个人的力量》，《纽约客》，2009年1月刊（中英文对照）。）

4、课程名称：《从生物学的角度诠释“更高、更快、更强”》

开课单位：体育与健康学院

任课教师：陈彩珍教授

学分：1学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

陈彩珍教授，有扎实的专业基础知识及丰富的实践工作经验，作为科研教练工作在运动训练的第一线长达十余年，为花样游泳队、篮球、排球及国家游泳集训队的科学训练保驾护航，主持承担了多项备战第九、第十届全国运动会科技综合服务项目。

教师对本课程的自我评述

通过课堂讲授、师生交流、小组讨论、运动场、健身房的亲身实验和实践来发现运动背后的奥秘，在主动参与和充分交流中启发研究和探索的兴趣，学习科学的思维方式和研究方法，培养创新意识。

对选课学生的期望

喜欢运动、热爱运动。

课程简介

以人体运动时物质和能量代谢为中心，讲述运动中物质的分解和合成以及伴随的能源储存、释放和利用，研究运动与身体化学组成之间的相互适应，探索各种不同运动项目的供能物质、供能特点、调节规律，以及提高三大供能系统供能能力的训练方法及评价方法，使学习者从生物学的角度理解提高竞技能力、增进健康的生理、生化及营养措施，为科学安排运动训练提供理论和方法，为大众健身方法的制定和实施提供科学参考。

课程内容

- 第一讲：人体的物质组成
- 第二讲：人体运动时的物质代谢及能量代谢
- 第三讲：段跳投类运动供能系统-磷酸原供能系统
- 第四讲：短时间大强度运动供能系统-糖酵解供能系统
- 第五讲：有氧代谢供能系统-糖供能

第六讲：有氧代谢供能系统 -脂肪供能

第七讲：有氧代谢供能系统 -蛋白质供能

第八 -九讲：综合设计性试验

5、课程名称：《运动训练的热点问题及发展趋势》

开课单位：体育与健康学院

任课教师：孙有平教授

面向对象：体育与健康学院本科一年级学生为主

学分：2 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

孙有平教授、博士生导师、运动系主任、体育教育训练学学科带头人、研究生教学督导。先后主持国家社科基金项目、国家社科基金重大项目子课题和教育部人文社科规划课题等 10 余项，发表论文 70 余篇，出版《运动训练实践问题探索》、《中小学运动训练理论与实践》等专著和教材 5 部。荣获省级社会科学优秀成果奖 2 项、省级自然科学优秀论文奖 3 项。曾荣获“全国高校优秀青年体育教师”、“华东师范大学优秀任课教师”、“华东师范大学优秀本科生导师奖”和“华东师范大学第一届研究生优秀教学奖”。

教师对本课程的自我评述

本课程通过选择运动训练学领域中不同的研究课题，合作开展研究，从中培养创新精神和团队合作能力的一种研讨性课程。本课程的特色在于：

1、在课程体制、教学内容、教学方式等方面突破传统教学模式，是开放、互动的教学组织。

2、在本课程教学中，学生要实现以下的角色转变：从理解和接受式的被动学习，

转变为探索和研究式的自主学习; 从在学习过程的“板凳队员”, 转变为“场上队员”; 从自己“孤军奋战”, 到共同学习、共同研究; 从接受、记忆和理解知识, 到训练思维能力和评价决策能力; 此外, 还要训练学生的交流、沟通和演讲表达能力。

3、评价的主体也有变化, 既包括老师, 又包括学生, 尤其注重学习小组之间的互评; 评价始终贯穿课程学习的全过程。

4、教师以自己的运动技能、专业知识、以往的训练体验、以及研究心得为条件, 成为学生的合作者、参与者、指导者, 在研究过程中充分以学生为主体, 在学生自觉规范、独立设计、能力提高的过程中, 热情鼓励学生勤学好问、敢做敢为, 使学生能有海阔天空、奇思妙想的研究状态。

对选课学生的期望

- 1、有一定的运动训练实践经历, 对运动训练理论和实践问题有浓厚的兴趣;
- 2、上课能积极参与, 踊跃发言, 有批判性反思精神;
- 3、有上进心, 将来有从事运动训练学研究和继续深造的意向;
- 4、希望假期内阅读的材料: 《运动训练实践问题探索》(孙有平编著. 华东师范大学出版社, 2014年版)

课程简介

本课程将通过运动训练中若干热点问题的专题讲授与研讨, 使学生在教师指导下, 能根据各自的兴趣、爱好, 选择不同的运动训练方面的研究课题, 并运用所学的知识, 分析和探究运动训练实践中的各种问题, 激发学生对运动训练的探索精神, 培养其创新思维能力、交流能力和自主学习意识, 初步达到独立自主地开展运动训练研究的目的是和效果, 为适应基于教师指导下的探索研究的学习模式奠定基础。

课程内容

本课程选择运动训练实践中的一些热点问题(如竞技能力、体能训练、专项特征等), 以专题形式进行讲授, 并在专题研究后提出了若干思考题, 以利于学生进行深入探索。各专题研究中注重基本概念的界定, 引用运动训练领域最新研究成果, 以及运动实践的案例分析, 力求在知识层面上有宽度、在理论讨论上有深度, 引导

学生结合自身训练实践进行探究式学习，帮助他们将其运动实践丰富的感性认识上升为理性认识，提高理论联系实际的能力，开拓运动训练研究的视野，启迪研究思路、培养学生的问题意识、思维方式和独立研究的能力。

6、课程名称：《社会心理学与生活》

开课单位：应用心理学系

任课教师：姚琦副教授

学分：1 学分

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

姚琦副教授长期从事社会心理学领域的相关教学和研究工作，是国家精品课《社会心理学》（南开大学）教学团队成员，曾开设《社会心理学》、《应用社会心理学》等本科课程；主持或主要参与国家人文社科项目、教育部人文社科项目等 10 余项；发表 CSSCI 及 SSCI 论文 40 余篇，出版学术专著 2 部，参编教材 3 部，获天津市社科成果奖、天津市“131”创新型人才培养工程第三层次人才等。

教师对本课程的自我评述

本课力求以日常生活中的社会心理问题为导向、逐步展开对学生感兴趣的社会心理学议题的基本知识和最新进展的介绍，并通过课堂讨论、文献阅读、群体游戏和视频观看等多种方式，启发学生自主学习和思考的兴趣，培养学生科学地认识自我、他人和社会的能力，促进学生自我适应和健康成长。

对选课学生的期望

对心理学感兴趣；积极参与课堂互动；认真完成课堂布置的作业。

课程简介

本课程是一门集理论性、前沿性、应用性和实践性于一体的课程：一方面关注社会心理学基本理论、方法及相关前沿知识的介绍，旨在培养学生在日常生活中理解、发现和研究社会心理学问题的能力；另一方面关注将社会心理学带入生活，旨在引导学生自身适应和幸福健康成长。

课程内容

分社会思维、社会影响和社会关系三个版块展开，包括自我意识、社会认知、社会态度、从众、说服、偏见、攻击行为、利他行为、亲密关系等内容，并涉及社会心理学在临床和咨询、司法和广告中的应用以及社会心理学与可持续发展的未来的关系。

7、课程名称：《美国外交与中美关系》

开课单位：英语系

任课教师：朱全红副教授

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

朱全红副教授，美国南卡罗来纳大学、弗吉尼亚大学富布莱特项目访问学者；主要研究成果包括编著《美国多元文化研究》（副主编）、专著《美国多元文化外交政策研究》、译著《美国总统制：起源与变迁》等及相关论文 10 余篇。曾经开设《美国历史》、《美国政治与社会》、《战后美国史》、《美国社会与文化》、《美国外交与中美关系》、《高级英语写作》、《高级翻译》等课程。

教师对本课程的自我评述

本课程主要围绕美国外交政策和中美关系中的热点问题进行研讨，透过问题的表象，探讨美国政治和外交决策的基础、过程、风格以及中美关系发展的特点。课程以专题研讨为主，在教师一定的背景知识的介绍和相关资料的阅读基础上，由学生对相关问题进行讨论，阅读报告和课堂发言是学生的主要参与方式，也是教师最后对学生课程表现评估的主要依据。

对选课学生的期望

对美国研究有兴趣，具有较好的英语阅读能力，能够积极参与课堂讨论，并能运用 PPT 进行课堂陈述。

课程简介

本课程从美国政治文化和政府机构入手，研究美国外交政策的基本理念、制定过程以及外交传统等，并在此基础上探讨中美关系发展的基本脉络和当前中美关系中存在的热点问题。课程以历史史料及现实实例为依据，引导学生对美国外交政策的实质进行思考，根据自己的判断尝试解读中美之间的热点问题与事件。

课程内容

授课内容主要包括三个方面：一是美国的政治文化、体制和政府架构，其中包括美国传统的价值理念、政治原则、三权分立与平衡制约的政府架构等；二是美国外交政策的决策过程和外交风格，其中包括美国外交权力的分配、外交决策的机制和风格、影响外交决策的国内因素等；三是中美关系的发展变化和当今中美关系中的热点问题与事件，包括中美关系发展的主要脉络和当前中美关系中的热点问题等。

8、课程名称：《音景——世界音乐与上海》

开课单位：音乐学院

任课教师：姜旻副教授

面向对象：全校非音乐学本科一年级学生

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

姜旻副教授，毕业于美国伊利诺大学—香槟校区音乐学院，获音乐教育哲学博士。现任中国音乐教育学会学术委员，先后教授本科生、研究生课程共 9 门，承担多项研究课题。

教师对本课程的自我描述

修习者将通过欣赏相关音乐视频 / 音频、现场表演，研读文献，并辅以一些实地体验的活动设计，体验、探究及讨论乐音、声音的不同层次，增进感受的敏锐度。期望藉由亲身的体验、聆听、领悟，发展对音乐艺术的不同感知与理解模式，培养结合感性与理性的独立、批判性思维能力与习惯；从而对目前音乐的发展和趋势有较宏观的认识，体认到“知识是流动的，定义是人为的；音乐为人类文化活动的—部份，非菁英所专属的。”

对选课学生的期望

学生愿意参与探讨音乐与音乐文化的内涵，并从整体人类文化活动的角度，思考及体会音乐对人的意义、音乐在人类社会中的作用、音乐与其他艺术活动的关联，提供精英文化以外的观点，探讨属于我们自己的音乐。

课程简介

本课程以欣赏相关音乐视频 / 音频、现场表演、文献研读、探究及讨论为主，并辅以一些实地体验的活动设计，引导同学们体验乐音、声音的不同层次，增进感受的敏锐度。所探究的文献，包含音乐哲学、音乐历史文献、田野调查、音乐心理学、音乐治疗及其它领域等方面。目的是培养对于问题的思考、提问能力、对文献的理解能力、对所论议题的分析批判能力。

课程内容

(1) 应用 Kay Kaufman Shelemay “音景”的主题式教学方法：在变动的世界中探索音乐。课程中将通过各种音乐作品与案例引导学生检视与了解人类经验的基本要素——音乐的实践，音乐与社会、音乐与身份等关联。同时由于当今世界的全球化趋势，各文化间的疆界已模糊，因此本课程将探究上述议题，聚焦于上海——其动态和多样性广泛的反映了当今生活的特性。(2) 以工作坊形式，通过小组社群为主体的对话与教学设计，尝试应用课堂所学进行视频 / 音频音景的案例制作活动。

9、课程名称：《学前教育专业入门》

开课单位：教育学部

任课教师：李生兰教授

学分：1

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

李生兰教授，博士生导师，主要从事学前教育原理、学前儿童家庭和社区教育、

比较学前教育、幼儿园课程等方面的教学和科研工作。

主持了教育部人文社会科学研究“十五”规划基金课题“幼儿园利用家庭和社区资源对儿童进行德育的研究”等二十几项省部级和国际合作科研项目。独立出版了《学前教育学》等9部专著，主编了《幼儿园英语教育》6本系列教材，在国内外教育核心刊物上公开发表百余篇学术论文。

先后赴美国、英国等国家访学、讲学，进行学前教育领域的学术交流和考察研究活动。曾获“上海高校优秀青年教师”称号、上海市第八届教育科学研究成果奖、上海市成人高等师范“教育教学优秀奖”、中国学前教育研究会“优秀科研工作者”、“优秀论文奖”、“幼儿教育优秀作品奖”以及“中国全国妇女联合会好作品奖”等多项奖励。

教师对本课程的自我评述

希望自己能与学生形成一个学习的共同体，通过前沿而又务实的教学内容、多样而又鲜活的教学方式，引领学生进入学前教育专业的大门，健康快乐的成长。

对选课学生的期望

希望选课的学生能严格遵守校纪校规，按时参加老师安排的各种学习活动，认真完成老师布置的各项学习任务。

课程简介

这门课程的设置，旨在激发一年级学生对学前教育专业的关注和兴趣，加深学生对学前教育专业的理解和热爱，提高学生发现问题、思考问题、查阅文献、实地调研、分析问题、解决问题、撰写报告、分享交流等方面的能力。

课程内容

这门课程的主要内容有：学前教育发展的主要历程和代表人物；当代学前教育改革的重要法规政策；学前教育科学研究的基本方法；幼儿园等级评价标准；幼儿园环境创设；幼儿园课程设置；幼儿园一日活动安排等。

推荐书目：

1. 《学前教育学》，李生兰著，华东师范大学出版社，2014年第3版。
2. 《学前教育概论》李生兰等著，北京大学出版社，2017年第1版。

10、课程名称：《教育经典研读坊》

开课单位：教育学部

任课教师：黄向阳副教授

学分：2

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

黄向阳副教授，给本科生开设过德育原理、教育哲学等课程；给硕士研究生开设过教育原理、德育原理、教育论著选读等课程；给博士研究生开设过教育伦理学名著研读、教育伦理专题研究等课程。出版《教育原理》、《学会关心》等专著。

对选课学生的期望

本课程为有志于教育工作或教育研究的学子开设，建议没有学术志向的学生不要选修。

课程简介

本课程是为有志于教育工作或教育研究、自认为自己不会读书又想学会读书的学子开设的选修课。本课程拟采用永恒主义哲学家阿德勒《怎么阅读一本书》所推荐的方法，泛读社会心理学家阿伦森的自传《绝非偶然》，精读实用主义哲学家杜威的《民主主义与教育》，领略科学研究-大学教学-社会服务三位一体的完满学者生涯，掌握基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读的基本方法，了解杜威的教育哲学理论。请选修的同学自备上述三部著作。

课程内容

- 一、泛读：如何阅读一本书；
- 二、精读：《民主主义与教育》；
 - 1、作为生活需要的教育；
 - 2、作为一种社会职能的教育；
 - 3、作为指导的教育；
 - 4、如同生长的教育；
- 三、主题阅读

11、课程名称：《神奇宏观量子现象》

开课单位：物理与材料科学学院

任课教师：孙得彦教授

学分：1

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

孙得彦教授常年承担物理与材料科学本科生《固体物理》的授课工作。主持多个国家与上海市科研项目，发表 SCI 论 60 余篇。曾获得上海市科学技术奖一等奖、国家自然科学基金二等奖等。目前担任中国计算材料学会理事、上海市计算物理学会副会长。

教师对本课程的自我评述

这是本人的一次新的尝试，希望在不借助数学和量子理论的前提下，给只有高中文化程度的学生讲解超导与超流。在此前提条件下，本课程注定是以通俗易懂的语言展开，以从无到有的思路构思，以由浅入深的方式授课。本课程的目的重点不

在于讲解知识，而在于对物理思想的诠释和思维能力的训练。

对选课学生的期望

对物理学有兴趣，希望了解物理学思想与最新前沿进展。

课程简介

量子规则主导了微观尺度粒子的运动，与导致了微观世界的‘诡异’行为。在合适的条件下，这些不易感知的微观量子效应会以一种集体的形式存在或运动，这就是所谓的宏观量子效应。其中有代表性的就是超导与超流。本课程将以一种通俗的语言，在向学生讲解量子基本规则的基础上，阐述这些规则可能导致的奇异量子现象。

课程内容

- 1、走进量子
- 2、描述量子
- 3、玻色子
- 4、玻色-爱因斯坦凝聚
- 5、超流 I
- 6、费米子
- 7、超流 II
- 8、超导

12、课程名称：《现代数学入门》

开课单位：数学科学学院

任教教师：吕长虹教授，周青教授，汪晓勤教授

面向对象：数学科学学院本科一年级学生

学分：2 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

吕长虹，博士生导师，华东师范大学数学科学学院副主任；研究方向为图论和算法、离散数学、运筹学；兼职中国运筹学会理事、上海市数学学会理事、上海市工业和应用数学学会理事、上海市运筹学会理事；2014年获华东师大杰出新人奖；2010年进入教育部新世纪优秀人才计划；2008年被评为上海市高校优秀青年教师；2006年被评为华东师大实践创新优秀指导教师。

周青，现任华东师范大学数学科学学院教授、博士生导师，研究方向为微分几何，低维拓扑和复杂系统。国家杰青基金获得者，中国数学会普及工作委员会及奥林匹克委员会委员

汪晓勤，博士生导师；研究方向为数学史与数学教育；兼任全国数学史学会副理事长、全国数学教育研究会副理事长。

教师对本课程的自我评述

本课程的目的是培养学生的研究能力，其核心是创新意识。目前的正常课程是以传授成熟的数学理论为主，这些成熟理论的发展过程往往被忽略，然而，数学理论又是在不断创新的过程中形成的，对这个创新过程的了解的缺失，不利于学生创新意识的形成。为了弥补正常课程在这一方面的不足，我们开设这门课程。

这门课的任务是配合数学科学学院一年级的三门基础课的学习，通过研究数学理论的创新过程，通过实践，寻找数学创新的基本规律，达到培养学生的创新意识的目的。

对选课学生的期望

对数学研究、数学应用、数学教育有兴趣的学生。以数学科学学院一年级学生为主。

课程简介

本课程分为四部分，第一部分是介绍现代数学中代数思想形成的过程，特别是“解方程”这条主线在这个过程中所起的作用。带领学生抽象出运算的最基本的规律，让学生体会到“归纳总结也可以创新”，“选择恰当的符号也可以推动数学的发展”。

第二部分是介绍微积分思想的形成过程，特别是“解决实际问题”这条主线在微积分形成过程中所起的作用。带领学生尝试历史上各种求面积、体积、切线、速度、极大极小值的技巧，让学生发现其优缺点，并体会到解决问题的“不严密但有效的技巧”是数学创新的源泉，新的算法的发现是建立数学理论的基础。

第三部分介绍解析几何的形成过程，特别要强调坐标系的作用，建立坐标系的要素，几何性质不依赖于坐标系的选取的思想，各种坐标变换，以及流形的思想的介绍。还要介绍代数思想在解决几何问题中的作用。

第四部分是介绍复数和无穷远点的引入在数学发展中的作用。证明代数基本定理，展现拓扑思想的作用。

课程内容

第一部分，数的四则运算的研究与代数理论的实践；

- (1) 数的四则运算公理的探究；
- (2) 数的四则运算法则的推导的实践；
- (3) 向量的运算与实践；
- (4) 变换的运算与实践；
- (5) 同余的运算与实践。

第二部分，微积分的创立过程的研究与实践；

- (1) 开普勒的旋转体体积计算方法的研究与实践；
- (2) 卡瓦列里不可分原理的研究与实践；
- (3) 笛卡尔圆法的研究与实践；
- (4) 费马求极大值极小值的方法的研究与实践；
- (5) 巴罗微分三角形方法的研究与实践；
- (6) 沃利斯无穷算术的研究与实践；
- (7) 牛顿的流数术的研究与实践；
- (8) 莱布尼茨与微积分发展中出现的问题；

第三部分，解析几何诞生与几何问题代数化的实践；

(1) 欧几里德几何公理的研究与实践;

(2) 坐标系与坐标变换;

(3) 圆和球面上的坐标系;

(4) 三等分角与数域扩张;

第四部分, 虚点与无穷远点的数学;

(1) 无穷远点的坐标系的建立;

(2) 复数在几何与分析上的应用;

(3) 圆锥曲线的统一;

(4) 代数基本定理的证明。

13、课程名称:《人类社会与自然保育》

开课单位: 生命科学学院

任课教师: 陈珉高级工程师

学分: 1 学分

上课地点: 闵行校区

考核方式: 考查

任课教师简介

陈珉高级工程师, 研究方向为保护生物学、动物行为学, 为剑桥大学动物学系访问学者, IUCN 物种委员会专家组成员。主要研究经历: 上海市第二次陆生野生动物调查、上海地区獐重引入、我国鹿科动物的分布与行为特征、南海海域海龟种群调查、上海市九段沙陆生哺乳动物研究、中医药与濒危动物保护、中国东北虎的保护、生物多样性保护证据等。在国内外期刊上发表论文 30 余篇 (SCI 7 篇), 国内外重要学术会议发言 10 余次, 专利 1 项。承担《行为生态学》、《生物多样性》和《城市化过程与生物多样性》本科生课程教学, 其中《行为生态学》包含的动物行为实验。承担《行为生态学导论》和《生物多样性研究进展》研究生课程教学。

课程简介

本课程将从通过人类发展过程中对自然资源的使用和态度的变化来认识他们的关系，目前全球相对共识的解决手段，以作为通识来认识世界，思考我们的生存与资源间的矛盾，激发在今后的学习、工作中有资源保育意识与行动。教学过程理论结合实际案例分析，鼓励学生阅读相关研究与报道，发表自己的心得、思想，在课堂上充分探讨。

课程内容

第一章 人类社会的发展 (理论课 2 课时)

第二章 人类社会与自然资源的使用 (理论课 :2 课时)

第三章 自然与科技 (理论课 :2 课时)

第四章 自然灾害与人为灾害 (理论课: 2 课时)

第五章 生物多样性 (理论课: 2 课时)

第六章 粮食安全 (理论课: 2 课时)

第七章 全球化资源管理 (理论课: 2 课时)

14、课程名称：《极端性气候与陆地生态系统》

开课单位：生态与环境科学学院

任课教师：晏黎明副研究员、夏建阳教授

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

夏建阳教授，2015 年入选中组部“青年千人计划”。目前主讲或参与《全球变化生态学》、《生态系统生态学》、《生态学研究方法》、《生态学学科前沿与进展》等课程。近年来发表 SCI 学术论文 50 余篇。

晏黎明副研究员，曾多次以助教与专题授课的方式参与中国科学院研究生院全球变化生态学方面的课程教学。近年来在全球变化生态学方向发表 SCI 学术论文 9 篇。

教师对本课程的自我评述

课程密切聚焦近年来日趋严重的全球性极端气候与天气事件的生态学影响，重点探讨陆地生态系统的响应与适应机理，引导学生针对各类极端性气候 / 天气事件的生态学影响展开深入讨论与调研，力争在我国率先形成该方向的系统性知识框架和教学经验。

对选课学生的期望

关心生态与环境问题，并乐于为改善我们生活的生态系统而努力。

课程简介

将结合影像、历史资料与新闻材料，以专题讨论的形式针对干旱、洪涝、热浪、台风、低温冻害等极端性气候 / 天气事件对全球尤其是我国陆地生态系统的影响。旨在介绍全球变化生态系统当前的热点方向，从而增强学生对该领域的理解。

课程内容

本课程主要分三部分，第一部分主要介绍全球变化生态学的知识框架和极端性气候事件带来的挑战与生态学影响；第二部分主要聚焦按极端性气候 / 天气事件进行专题讨论；第三部分主要基于课程的研讨内容进行总结和拓展性讨论。

15、课程名称：《体育社会学分析》

开课单位：体育与健康学院

任课教师：刘桂海教授

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

刘桂海教授，2014 年主持完成国家精品共享课程；2009 年主持完成国家社科基金项目；获得 2006 年第四届华东师范大学青年教师教学技能比赛一等奖（最高奖项）；获得 2015 年华东师范大学“学生心目中最优秀教师”奖。

教师对本课程的自我评述

我想通过课程这个平台，让同学不仅了解体育全貌，而且学会多视角分析体育问题，目的是做一个思想者。

对选课学生的期望

1、喜欢读书，文科较好；2、关心体育热点问题；3、有打算进一步深造的愿望。

课程简介

课程目的提高学生认识与分析能力，重点是培养批判性思维与研究性能力。

一是，通过主题讨论：（1）体育是什么；（2）体育与人类文明史；（3）奥林匹克运动；（4）体育文化比较；（5）体育兴奋剂现象分析；（6）体育暴力分析。目的是能运用社会学与历史学的基本概念与方法理解和阐释体育若干社会现象，使学生对体育有一个全面性认识，特别是通过剖析体育社会学现象来认识体育本质、功能以及影响力；

二是，通过课题讨论、小论文，培养的逻辑思维能力以及自主研究能力。

课程内容

体育概念，主要分析当前国内外各种体育定义以及其存在问题。

通过体育文明化进程分析，说明体育消解人性中野蛮之功效。

剖析奥林匹克运动成长之路，说明人类追求和平的理想以及奥林匹克运动社会意义。

通过中外体育文化比较，说明体育与民族文化的关联性。

对体育兴奋剂现象分析，探究其背后种种动因。

对体育项目中暴力形式分析，说明体育彰显人性的方式，反思体育暴力美学。

推荐书目

《人性的，太人性的》，尼采。

16、课程名称：《服务学习》

开课单位：社会发展学院

任课教师：韩晓燕教授

学分：1

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

韩晓燕教授，博士生导师，香港中文大学哲学博士（社会福利专业），上海市浦江人才，国家二级心理咨询师。主要研究领域为社会福利、社会工作、婚姻家庭和青少年，主持国家级、省部级及各类委托课题二十多项，发表论文、专著和译著200多万字。目前担任华东师范大学青少年与社会工作研究中心主任、上海市海星之家社工师事务所总干事、上海市阳光青少年事务中心专家督导等职务。

主要开设课程：《社会工作概论》、《人类行为与社会环境》、《儿童青少年社会工作》、《家庭治疗》、《社会工作研究方法》等，领衔的《专业化导向下社会工作理论与实践创新人才培养模式探究》获上海市教学成果一等奖。

教师对本课程的自我评述

本课程是我对自己50多年来生命探索与人生意义的一种呈现，是我作为80年代大学生的理想主义追求与社会服务实践的整合，是我自身对社会工作专业系统知识与社会服务公益机构创办经验的结合，是我对人生意义哲学思考与心理学咨询经验的综合。我期待在课程中与同学们一起探索和学习，真正实现在服务中体验，在体验中反思，在反思中成长，在成长里学习，努力使每个学生做到负责任、有选

择、高自尊和一致性。

对选课学生的期望

- 1、有对自我生命成长的勇气和生涯发展探索的好奇心；
- 2、有对社会公益和社区建设的热情和行动力；
- 3、有对社会服务人群的研究动力和服务中学习的体验投入。

课程简介

本课程是将研究-教学-大学社会责任有机整合的综合性、体验性、实践性课程。通过结构化设计课程教育和志愿服务，旨在帮助大学生成长为有志向、有能力、有担当的积极服务社会的公民。

课程内容

主要包括服务学习的基本理念、演进发展、价值观、类型、课程设计、案例剖析以及探讨和展望。在教学中将特别注意以下两点：(1) 注重服务学习价值观的培养与学生公民素质的训练；(2) 密切结合服务学习领域的最新发展，努力提供最新最多的信息。

17、课程名称：《问题驱动的算法设计》

开课单位：计算机科学与软件工程学院

任课教师：蒲戈光教授

学分：1 学分

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

蒲戈光教授，博士生导师，上海市高可信计算重点实验室副主任。主要的研究领域包括软件形式化方法，程序分析、验证与测试。已发表学术论文 60 余篇，研

究工作被国际上的学者引用 800 余次。2007 年获上海市青年科技启明星，2011 年获教育部自然科学一等奖。担任多个国际学术会议的程序委员会委员，同时担任软件学报，JCST，计算机学报，基金委面上项目的评审专家，并承担了基金委重点，863 等 10 余项科研项目。

教师对本课程的自我评述

教学主要遵循的原则是从看起来最为普通的现象出发，挖掘背后所隐藏的解决方案。通过介绍这些解决方案，引入计算机科学中最为重要的概念：算法。通过算法的介绍，希望学生们对如何解决问题有一个概要性的框架，并在这个框架下，培养三种能力：1) 研究问题的学术能力 2) 阅读英文文献的能力 3) 持续于专注的能力。

对选课学生的期望

- 对计算机科学有强烈的兴趣；
- 对编程有一定的了解；
- 对某个一个问题能坚持与持续的专研。

课程简介

本课程结合课堂授课、查阅文献、编程实践、算法设计、口头汇报等各种形式，讨论计算机科学中的算法设计问题。从现实生活中的问题出发，讨论程序语言、图论、互联网相关的核心问题，并传授算法设计的基本思想与原则，并进行开放式的讨论。

课程内容

- 1、算法的起源
- 2、Google 的网页排序算法
- 3、程序语言如何设计
- 4、经济学中的算法问题
- 5、排序算法 1
- 6、排序算法 2

18、课程名称：《计算机前沿技术和应用》

开课单位：计算机科学与软件工程学院

任课教师：贺樾教授、杨燕讲师

学分：1 学分

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

贺樾教授，博士生导师、计算机科学与软件工程学院主任、上海市启明星人才计划入选者。主要研究方向为大数据分析 with 知识处理、用户行为分析、情景感知计算领域，目前担任上海市计算机学会理事、学术委员会委员，上海智能在线服务机器人工程技术研究中心技术委员会主任、上海科技发展重点领域技术预见专家组专家。近年来，主持多项国家科技支撑，上海市科委重大科技攻关项目，参与了国家科技部“十三五”规划，上海市科技中长期发展规划、上海“十三五”科技发展规划研究的编制工作，2013 年获上海市科技进步一等奖，2015 年领衔获得上海市科技进步二等奖，出版专著 2 篇，获得专利逾 10 余项，在国内外会议和杂志上发表论文 70 余篇。

杨燕讲师，主要研究方向为智能问答、知识图谱以及用户行为分析领域，近年来，主持和参与多项国家科技支撑、上海市科技攻关项目，2012 年获得上海市科技进步二等奖，主持小 i 机器人-华东师大“智能大数据处理”联合实验室研究开发工作，发表了 10 余篇论文，获得 2 项发明专利。

教师对本课程的自我评述

本课程通过对计算机科学领域技术创新以及最新热点技术的讲解，建立起基础知识与应用的关联，提高学习兴趣，对后续基础课和专业课有更深刻的理解。通过新技术研讨以及到优秀企业参观和体验，激发创新思维，培养探索和研究的能力；通过开发实践学习技术原理和开发工具，提高学生算法实践和开发能力，使学生能

够小组自主研究设计、合作开发相关创新作品，培养学生自学能力和团队合作精神。

对选课学生的期望

学生对计算机领域前沿技术有一定的兴趣，具有一定的编程基础，课余愿意花时间进行探索和实践，思路清晰，具有较好的语言表达能力。

课程简介

本课程讲授计算机技术的发展规律，创新性技术以及未来发展趋势，讲述最新热点技术的发展和原理，学生选择自己有兴趣的方向进行研究和报告，培养学生研究和探索新技术的兴趣和阅读文献、逻辑思维和表达能力；课程选择目前计算机领域最活跃的三个研究领域，对每个领域选择有代表性的方向进行具体原理介绍，并就该方向讲解实践所需要的技术、算法和开发工具，学生课后以小组为单位进行该方向具体作品的设计和开发，提交作品，培养学生创新思维，提高自主学习能力以及团队合作精神。课程的形式由上课学习、讨论、汇报和课余自学、团队合作创作以及外出参观组成。

课程内容

一、计算机技术之美

- 1.1 历史与征程
- 1.2 经典与创新
- 1.3 未来与精彩
- 1.4 交流与讨论

二、人工智能之美

- 2.1 现状与未来
- 2.2 智能与问答
- 2.3 开发与实践
- 2.4 参观与体验
- 2.5 交流与讨论

三、大数据之美

3.1 现状与未来

3.2 数据与预测

3.3 开发与实践

3.4 交流与讨论

四、虚拟现实之美

4.1 现状与未来

4.2 内容与显示

4.3 开发与实践

4.4 参观与体验

4.5 交流与讨论

*注：参观和体验根据情况而定。

19、课程名称：《魅力化学》

开课单位：化学与分子工程学院

任课教师：周剑教授，杨海波教授，田阳教授，步文博教授，吴鹏教授

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

周剑教授，博士生导师。2017 年获国家自然科学基金委杰出青年基金资助；2014 年被评为英国皇家化学会会士；2011 年教育部“新世纪优秀人才支持计划”

杨海波教授，博士生导师。研究方向为金属有机化学和有机超分子化学，主要从事金属有机超分子功能材料、拓扑化学及新型超分子自组装等领域的研究。2017 年科技部“创新人才推进计划”，2016 年国家自然科学基金委“杰出青年科学基金”项目，2016 年教育部首批“长江学者奖励计划”青年项目等。

田阳教授，博士生导师，国家杰出青年基金获得者。致力于活性氧及氧化应激过程的分析化学研究。在 *Angew. Chem. Int. Ed.*、*Anal. Chem.*、*Chem.-Eur. J.*、*Chem. Commun.* 等期刊上发表论文 50 余篇。讲授《分析化学前沿》等课程。

步文博教授，博士生导师。研究方向为稀土生物化学与医用功能材料。为中国科学院上海硅酸盐研究所特聘研究员、复旦大学(上海医学院/华山医院)兼职教授。

吴鹏教授，博士生导师，国家杰出青年基金获得者，长江学者特聘教授。长期从事新型分子筛功能催化材料的制备及其在绿色化学化工过程中的应用研究，在 *J. Am. Chem. Soc.*、*Angew. Chem. Int. Ed.*、*Chem. Commun.* 等期刊上发表论文 130 余篇。讲授《物理化学实验》、《分子筛催化》、《现代催化研究方法》等课程。

课程简介

提起化学，很多人首先想到的是食品安全问题、化学污染等负面信息。但他们没有意识到其实化学是与我们日常生活的方方面面紧密联系在一起，没有化学，就没有人类的现代生活。本课程由化学与分子工程学院多位杰出教授主讲，带入同学们进入充满魅力的化学世界，从多角度深入了解和认识化学。

课程内容

《化学与生活-从形，色，味，美》专题主要谈论日常生活中涉及到的化学品如颜料，味道（糖，酒，香水，醋），化妆品等，他们的来源，应用，合成方法，发现的历史等，激发学生的学习化学有广阔的应用前景和本身的魅力。

《绿色化学与多相催化》专题从能源、资源、环境的现状以及需求出发，基于绿色化学的理念，从催化化学的角度出发，综述多相催化实现社会和经济可持续发展的研究和应用情况，阐述化学在提高国民经济，丰富人类生活以及维护生存环境方面的重要性。详细介绍多孔催化材料在油品加工清洁合成能源和大宗化学品中的应用；在生物质、煤炭和天然气资源高效利用中的应用；以及在保护环境催化方面的应用，展现化学作为自然学科的“中心科学”的魅力。

《化学与药物》专题将主要从化学合成的角度来讲述化学在药物研究中所起到的重要作用。简单介绍如何利用化学手段来分离提取以及合成药物，使其能大量生

产满足人类的需求；如何利用化学手段来改造天然药物使其成为药效更高毒性更低副作用更小的药物。主要内容包括青霉素、青蒿素等在人类医学史上具有里程碑意义的药物的发现以及化学合成；以及一些新药的发展与改进等。本课程将借助讲解化学与药物的联系来展现化学合成在药物研究中的巨大魅力。

20、课程名称：《汉语作为第二语言 / 外语研究方法初探（一）》

开课单位：国际汉语文化学院

任课教师：吴勇毅教授

学分：1 学分

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

吴勇毅教授，对外汉语学院院长、国家汉办—华东师大国际汉语教师研修基地副主任、国务院侨办华文教育工作专家指导委员会委员、国家汉办专家、上海市语文学会副会长、世界汉语教学学会理事、上海市侨办华文教育研究中心专家组组长、多所大学兼职教授 / 客座教授 / 兼职研究员、多个专业杂志编委，全国对外汉语优秀教师，国家出国公派汉语教师、志愿者教师面试主考官，《国际汉语教师证书》考试面试主考官，曾多次应邀赴美国、意大利、法国、越南、智利、阿根廷、马来西亚、新加坡、台湾、香港等国家和地区讲学。

教师对本课程的自我评述

作为一个研究型重点大学的学生，应该具有比较宽阔的（学术）视野，比较扎实的（学科）基础知识和比较强的（专业）研究能力。本课程引导和帮助同学对本领域的研究方法有一个初步的了解，能阅读一些专业研究文章，并能尝试自己或合作做一些研究，也为今后的专业发展和攻读研究生做一个铺垫。

希望能把一门比较枯燥的课上得有趣一点。

对选课学生的期望

希望对汉语国际教育和对外汉语教学与科研真正有兴趣同学选修这门课，为今后自身的全面发展打下基础。尤为喜欢愿意课后自学、愿意读科研文章、喜欢思辨、喜欢讨论的学生。师父领进门，修行在个人。暑假可读一下《对外汉语教学法》（吴勇毅主编，商务印书馆，2012年），先对对外汉语教学有一个了解。

课程简介

本课程通过学习与研讨初步培养起学生在汉语作为第二语言教学与习得领域的研究意识和研究能力，尤其是自主学习和反思能力。逐步培养起学生的研究兴趣和阅读科研论文的水平（包括分析能力）。为有兴趣在本领域发展的同学申报大夏、市创和国创项目打下一定的研究方法的基础。

课程内容

比较完整地介绍汉语作为第二语言 / 外语习得与教学研究的原则、方法与步骤。通过范例（实际科研论文阅读）介绍与研讨使学习者掌握一些在特定和多样化的环境中进行第二语言研究的方法，而后能举一反三，针对某一课题设计具体的操作方案。

21、课程名称：《人口老龄化与社会保障》

开课单位：公共管理学院

任课教师：高向东教授、钟仁耀教授

学分：1 学分

上课地点：中山北路校区

考核方式：考查

任课教师简介

高向东教授，博士生导师。主要从事人口社会与人口老龄化、城乡关系与社会

融合、社会保障与社会政策等领域的研究。

钟仁耀教授，博士生导师。主要社会兼职：上海市老年学学会副会长、中国社会保障学会常务理事、中国社会保障 30 人论坛正式成员、中国老年学学会理事等。

教师对本课程的自我评述

课程采用互动和启发式的教学，注重课堂参与，每讲内容都结合人口老龄化与社会保障的实际，从解决问题的角度出发，引出各章节的话题。课堂中穿插理论观点及社会热点内容，课后提供探究活动的建议和进一步阅读的文献。本课程的教学模式是“生成型”与“交流式”的，课堂上鼓励学生的个性表达与相互交流，没有既定答案与结论，鼓励创见与质疑。

对选课学生的期望

期望新生同学具有较强的问题分析和语言表达能力，主动关注社会热点，对人口老龄化与社会保障问题具有自己独到的见解。

课程简介

《人口老龄化与社会保障》这门课不仅为社会保障研究奠定了必要而又坚实的理论基础，而且直接指导着社会保障理论研究与制度实践的发展。其研究领域主要为清晰指出全球面临的老龄化问题严峻挑战，全世界都认识到老龄化是新世纪最重要课题，中国人口老龄化将伴随整个 21 世纪始终，加快完善社会保障体系是迎接老龄化高峰期的重要举措。

课程内容

第一讲：什么是老龄化？什么是老龄化社会？

第二讲：全球老龄化的影响是什么？中国人口老龄化的现状、特征和趋势。

第三讲：老龄化社会要为未来做好哪些准备？（人力资源、金融资源、文化戒律、道德准则）老龄化社会给社会保障带来了哪些机遇与挑战？

第四讲：人口老龄化与社会保障之间的关系；社会保障制度产生的历史过程；社会保障的本质；社会保障体系的构成。

第五讲：机关事业单位养老保险发展历程；机关事业单位养老保险改革的必要性、改革的难点、改革的基本路径。

第六讲：人口老龄化下，延迟退休年龄政策的国际发展趋势；我国延迟退休年龄改革的争论焦点；我国延迟退休年龄政策改革的基本方向。

第七讲：我国的贫困状况；国际上划分贫困的几个标准；社会救助体系的构成；完善社会救助体系的基本思路。

第八讲：当前社会养老服务体系构成；社会养老服务发展面临的挑战与瓶颈；社会养老服务体系的改革趋势。

第九讲：医疗卫生体制改革面临的困境；老年健康的发展趋势；完善医疗卫生体制的对策建议。

课前准备

请同学们先了解中国人口基本状况，特别是老龄化的现状，同时，对我们国家目前开展的“五险一金”有所了解。

22、课程名称：《商业数据分析：缘起、激荡与超越》

开课单位：工商管理学院

任课教师：赵星研究员

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

赵星研究员，美国印第安纳大学访问学者，我校“紫江青年学者”高层次人才引进人才，任信息管理系系主任、中国索引学会理事、中国社会学会社会网络专委会、中国科学计量学与信息计量学专委会等 10 余个社会学术组织委员或理事。研究领域涉及信息资源管理、商业数据分析、信息计量学等。累积发表核心期刊论文

50 余篇，现主持国家自然科学基金、上海市哲社规划基金、科技部科研诚信办公室委托课题等 10 项科研课题，曾获 20 余项校级以上荣誉。

教师对本课程的自我评述

商业数据分析是商科专业与数据科学的结合，而基于数据的创新商业模式已成为大数据时代的主流商业发展模式。传统行业与互联网的飞速加和，将使我们每个人面临着新的商业环境与机遇。

这不一定是最好的时代

但一定不是最坏时代

这是数据支撑下的商业新时代

这是你们的时代！

欢迎加入本课程，让我们一起翱翔在商业数据分析的过去、现在与将来！

对选课学生的期望

有研究性学习的热情，特别欢迎对于学术研究抱有兴趣的创新型学生。

课程简介

本课程以探索性讨论为基础、师生互动为主线、学生研究性学习为依托，构建新生讨论课新模式，起到以商业社会热点应用和未来趋势为切入点，激发学生学习经济、管理、数据与信息等学科知识热情，培养学生创新创业意识之功效。

课程内容

（1）缘起：商业数据分析前世今生

要点：

A、商业数据分析的起端和发展

B、商业数据分析的价值与应用案例介绍

讨论：商业数据分析出现的社会、商业环境必然性

（2）商业数据分析的一般流程介绍

要点：

A、商业数据分析的一般流程与步骤

B、商业数据分析的主要方法

C、商业数据分析的主要工具

讨论：主要商业数据分析方法和工具的优缺点及如何改进

(3) 激荡：当今的商业数据分析（一、数据采集）

要点：

A、商业数据类型

B、主要商业数据源

C、商业数据采集方法与工具

实验：实际商业数据采集案例

(4) 激荡：当今的商业数据分析（二、数据统计）

要点：

A、商业数据的统计分析方法

实验：实际商业数据案例的统计分析

讨论：学生统计分析结果的研讨

(5) 激荡：当今的商业数据分析（三、数据挖掘）

要点：

A、商业数据的挖掘方法

实验：实际商业数据案例的挖掘

讨论：学生挖掘分析结果的研讨

学生提交简要中期报告

(6) 超越：商业数据可视化的简洁之美

要点：

A、商业数据分析结果可视化方法

讨论：可视化方案的艺术美化

实验：实际商业数据分析案例结果的可视化

(7) 超越：商业数据分析的问题与今后发展

要点：

A、商业数据分析的主要问题

讨论：商业数据分析应用瓶颈及如何突破

(8) 超越：商业数据分析的报告撰写与展望

要点：

商业数据分析报告撰写要点

讨论：结合学生完成的商业数据分析案例结果进行总结讨论

头脑风暴：十年后的商业数据分析畅想

推荐书目

《大数据时代》. 维克托·迈尔-舍恩伯格等著·盛杨燕等译·浙江人民出版社·2013。

23、课程名称：《公民法治思维培养与训练》

开课单位：法学院

任课教师：王景斌教授

学分：1

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

王景斌教授，博士生导师，从事法学教育与科研工作 31 年，多年在公民法律素质教育方向指导博士研究生，在行政法学科指导硕士研究生。曾获得学校“优秀教学奖”两次，获得全校“教书育人标兵”一次。先后出版《制度正义与权利流失矫治》、《行政法原理》等学术著作多部；在《当代法学》、《法制与社会发展》、《国际问题研究》等中外学术刊物发表学术论文百余篇。承担教育部重大项目《青少年法治教育指导大纲》子课题任务。

教师对本课程的自我评述

运用法学理论中系统的法治知识，基于日常生活的观察，通过研讨方式，帮助学生树立起作为现代社会的公民应有的世界观。

对选课学生的期望

爱读书思考，喜欢观察社会、了解社会，最好具有一定哲学思辨能力；只对自然科学和实验室感兴趣的不要选，想混学分的不要选。

课程简介

高等教育如何解决法治教育？使大学生树立起公民意识？开设这门“公民法治思维培养与训练”课程是解决办法之一。当代中国核心价值观再增加公共意识、弱势群体保护意识、契约精神、协商共和意识等补充就是本课的内容选择。完成法治思维训练除了熟悉法治思维方法，还要了解学生思想状况和掌握国情和中国文化传统，要针对性做“补课”和“矫正”训练。如祛除臣民意识、暴民思维等人治传统，通过讲授和训练让学生学会运用法治思维方法正确认识自我和把握社会，使学生人格独立，促进公民社会形成，为实现法治中国创造良好基础。

课程内容

第一讲 法治思维是什么？——在孔子与柏拉图思想的比较中，研讨法治是什么？探讨法治与人治的比较优势，揭示法治思维的丰富内容和训练意义；

第二讲 树立平等思维：从赵本山“下跪收徒”现象谈起——讨论人格独立与人身依附，研讨平等的障碍性因素，揭示平等思维丰富的法治内涵；

第三讲 确立公正思维：从正义女神塑像的含义讲起——揭示法律思维的基础就是权利、义务、责任关系原理，揭示公平思维丰富的现代法治意蕴；

第四讲 树立自由理念：从“中国式过马路”现象谈起——讨论自由的限度，研讨对自由问题的诸多误会，揭示自由意识丰富的法治内涵和意义；

第五讲 树立民主思维：从“路边哄抢”现象谈起——讨论多数人暴政与尊重

少数人权利，研讨对民主诸多误会、揭示民主思维丰富的法治内涵；

第六讲 树立契约精神：从“请客”到“AA制”的比较谈起——讨论法律与道德关系，揭示契约精神对维护熟人社会与陌生人社会的法治意义；

第七讲 公私两利意识：从“执法互跪”的困境谈起——讨论现代生活的“公共性”与“私人性”特征，揭示公私两利与公益优先的法治内涵。

第八讲 弱势关怀意识：从“小悦悦事件”谈起——讨论“人类文明”优于“动物世界”之处，揭示人类社会弱势关怀意识丰富的法治内涵。

第九讲 协商共和思维：从公共事件“对骂”式讨论到尊重对方说话的权利——讨论消灭异见与共识与共存文明区别，揭示协商共和丰富法治内涵。

24、课程名称：《智能时代的信息感知与处理》

开课单位：信息科学技术学院

任课教师：石艳玲教授等

学分：1 学分

上课地点：闵行校区

考核方式：考查

任课教师简介

石艳玲教授，上海市启明星、上海市优秀青年教师获得者；专注于VLSI核心器件及模型研究，承担国家科技部“核高基”重大专项子课题、国家自然科学基金等10余项；发表论文约40篇；发明专利授权8项。承担《半导体器件物理》、《半导体器件工艺》等专业必修课程授课，研究方向为集成电路工艺与器件，包括MOS器件可靠性及模型研究，RF CMOS有源、无源器件模型研究。

对选课学生的期望

欢迎对信息科学技术感兴趣的同学选课。

课程简介

该课程由多位精英教师联合授课，授课教师根据各自的研究和工作方向，分别介绍以微电子学和固体电子学为基础的半导体行业的发展趋势，以及智能时代基于半导体技术、用于信息感知与处理、形形色色的器件与系统在日常生活、物联网、新型清洁能源、光电子技术、无人机、3D 打印技术等领域的研究和应用现状。同时相关企业经理将会针对该领域人才的评价指标和当前需求状况等方面向学生进行介绍。在授课过程中，还会进行无人机、智能小车等硬件的现场展示，在扩大学生知识面的同时，使学生对该领域的现状、发展前景、以及社会需求有大体的了解，为学生规划之后四年的大学学习提供参考。

课程内容

专题 1：摩尔定律及后摩尔时代微电子器件发展趋势（石艳玲教授，华东师范大学）

介绍微电子器件的发展历程和趋势，以及在最小尺寸进一步缩小后半导体行业发展所面临的挑战和机遇。

专题 2：小如蚂蚁——微型智能传感器与系统（张健教授，华东师范大学）

介绍分布于各个领域里的大小、形形色色的传感器的特色、工作原理，以及在实际应用中的展开。

专题 3：是石头也会发光——半导体光电子器件简介（陈少强教授，华东师范大学）

讲述从日常生活中接触到的太阳、白炽灯到半导体发光二极管、激光器等发光源的发光过程、原理和应用。

专题 4：智能硬件与未来（田应洪博士，华东师范大学）

讲授人工智能发展史，智能硬件的基础（物联网、云计算、智能手机、无线通信），智能硬件的应用，智能硬件的设计和开发。

专题 5：太阳能电池——人类绿色清洁能源的希望（孙琳研究员，华东师范大学）

讲述光伏电池技术的基本概念、应用和发展趋势，并对未来具有更高效率的新型光伏电池的设计概念进行概括性的阐述与展望。

专题 6: We Need You——微电子企业人才评价体系及薪资标准 (苏瑞琴经理, 上海华力微电子有限公司)

介绍当前半导体微电子行业领域里, 用人单位对人才的评价指标、专业技术的需求状况、以及职业生涯的发展规划。

推荐书目:

1.《硅星球: 微电子学与纳米技术革命》[美] 约翰·D·克雷斯勒 著; 张溶冰, 张晨博 译, 上海科技教育出版社 (2012), ISBN: 9787542855558

2.《科技时代的先锋: 半导体面面观》[日] 菊地正典 著; 史蹟, 譚毅 译, 科学出版社 (2015), ISBN: 9787030347138

25、课程名称: 《生活中的地理》

开课单位: 城市与区域科学学院

任课教师: 谷人旭教授

学分: 1 学分

上课地点: 中山北路校区

考核方式: 考查

任课教师简介:

谷人旭教授, 博士生导师, 兼任国家科技进步奖、国家科技部科技奖、国家社科基金、教育部人文社科基金等评审专家; 日本国学院大学客座研究员、日本国际交流基金特聘研究员等。曾获首届上海高校优秀青年教师荣誉奖、教育部优秀评审专家奖、上海市决策咨询研究成果奖一等奖、上海市级教学成果奖一等奖和华东师大教学成果奖一等奖等。先后主讲和参与若干门本科生专业课、研究生专业课以及国家及上海市精品课程。

教师对本课程的自我评述

地理来源于生活——地理中的生活；生活离不开地理——生活中的地理。

大学学习阶段，如何将书本知识活学活用、学以致用？进而渐次了解摸索“学以致用”的技巧和技能？其中，既有培养理念和方案设计之精髓凝练，也需学习者和教授者彼此间的领会思索。尤其是日常生活与平常交流中，事事处处、点点滴滴、或深或浅，不同时间和空间中都渗透着专业知识的影子或影响。对此，希望依托课上课下、线上线下、课前课后、校内校外、联动沟通等多种形式，寓教于乐，培养浓郁的积极学习兴趣，养育良好的人际交流关系，为促进高中学习与大学学习之间的有序衔接、大学四年学习生活的稳步提升打下基础。

对选课学生的期望

具备社会科学、物质科学、城市景观等基本知识；参加社会实践、志愿服务或青少年科创实践活动的经历或体验；语文读、听、写、说等的表达暨应急反应能力；乐于了解上海乡土地理相关知识。

课程简介

本课程从如下三大模块开展：

- (1) 三基模块：生活与地理学的基本概念、基本理论、基本方法
- (2) 互动模块：围绕生活中的地理学内容，课前阅读预备、课堂座论互动、课后补充深化。
- (3) 实践模块：围绕课堂和校内活动，选择上海大都市中生产—生活—社会—环境中的典型区域，通过实地考察访问，记录随想所感所获。

课程内容

第一章 地理学与科学认知：地图中的地理、物理·化学中的地理、文学中的地理、生物中的地理、“水土气”中的地理、地理中的地理

第二章 地理学的十大原理

第三章 人类家园与地球资源

第四章 舌尖上的地理

第五章 时尚保健中的服装服饰

第六章 建筑设计与居住文化

第七章 要素移动与客流物流

第八章 关系网络与关系地理

第九章 活动、组织及其空间组织

第十章 品质品牌与百年老店

第十一章 生活方式、生活环境与社会责任

第十二章 传统传承中的“引进来”、“走出去”

课前准备：

希望修读此课的新生，在上课之前能够各自独立做一次“预实习”：通过（父母的）言传身教 + 动手实践 + 收集整理等途径，形成文字内容，从中发现自己家乡的日常生活（身边事身边人）——开门七件事（柴米油盐酱醋茶）——之独特之处，为上课后的课程主讲 + 研讨 / 讨论内容，提前预备好充分的第一手素材。