

华东师范大学 2014-2015 学年本科教学质量报告

2015 年 10 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 学年本科教学质量改进重点举措	1
1. 制定颁布《华东师范大学教师本科教学质量评定办法》	2
2. 研制实施 2015 版学生评教指标	2
3. 完善教学质量保障队伍	2
4. 健全校内教学荣誉体系	3
5. 发布《青年教师助教工作实施办法》	3
6. 继续打造通识教育精品课程	3
7. 拓展课程资源, 实施暑期短学期	3
(三) 专业设置	3
(四) 在校生情况	4
(五) 本科生源质量情况	5
二、教师与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学经费投入情况	7
(三) 教学条件	8
1. 教学用房	8
2. 图书资源	8
3. 教务信息化	9
4. 实习基地	9
三、教学建设与改革	9
(一) 教学资源建设	9
(二) 课程教学规模	10
四、质量保障体系	10
(一) 巩固教育教学工作制度	10
(二) 完善教育教学参与体系	11
(三) 加大教育教学评估力度	12
(四) 健全教育教学激励计划	13
五、学生学习及效果	13
(一) 学业指导与学生学习	13
(二) 应届生本科生毕业创业情况	14
1. 应届毕业生毕业情况	14
2. 应届毕业生创业情况	15
(三) 学生及用人单位满意度	15
1. 学生对课堂教学满意度	15
2. 用人单位满意度	16

六、特色发展	16
(一) 提供多元体验, 拓宽自主发展空间	16
(二) 实施精英人才计划, 铸造人才培养新高峰	17
(三) 强化教师教育特色, 培养创新型卓越教师	17
七、需要解决的问题与举措	18
附件	21
表 1. 2014-2015 学年本科各专业招生情况一览表	21
表 2. 2014-2015 学年各学部、院系学生转专业情况一览表	23
表 3.1 2014-2015 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表	24
表 3.2 2014-2015 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表	25
表 4. 2014-2015 学年度各学部、院系学生补考人次一览表	26
表 5. 2014-2015 学年度各学部、院系学生重修人次一览表	27
表 6. 2014-2015 学年各学部、院系应届毕业生签约率一览表	28

华东师范大学是由国家举办，教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学。学校成立于 1951 年 10 月 16 日，是以大夏大学（1924 年）、光华大学（1925 年）为基础，同时调进复旦大学、同济大学、浙江大学和圣约翰大学等高校的部分系科，在大夏大学原址上创办的，同年学校获得学士学位授予权。1959 年学校被中共中央确定为全国 16 所重点院校之一。1972 年与上海师范学院、上海体育学院等院校合并，改名上海师范大学。1978 年学校再次被确认为全国重点大学。1980 年恢复华东师范大学校名。1986 年学校被国务院批准成为设立研究生院的 33 所高等院校之一。1996 年被列入“211 工程”国家重点建设大学行列。1997、1998 年，上海幼儿师范高等专科学校、上海教育学院和上海第二教育学院先后并入。2002 年根据上海市高校布局结构调整的战略部署，启动闵行校区规划建设，2006 年学校主体搬迁到闵行校区，形成了“一校两区、联动发展”的办学格局。2006 年教育部和上海市决定重点共建华东师范大学，学校进入国家“985 工程”高校行列。

学校秉承大夏大学、光华大学等前身学校“自强不息”、“格致诚正”的精神和学思结合、中外汇通的传统，追求“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训规范，按照《华东师范大学改革与发展规划纲要（2010—2020）》和《华东师范大学第十二个五年发展规划》要求，朝着“拥有若干一流学科，多学科协调发展，引领中国教师教育发展的世界知名的高水平研究型大学”目标稳步迈进，力争在 2020 年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，在本世纪中叶建成世界一流大学。

本学年，值得自豪的是，在教育部公布的 2014 年国家级教学成果奖获奖名单中，我校共有 13 项成果获奖。其中，作为第一完成单位，共获得国家级教学成果一等奖 4 项、二等奖 6 项；作为参与完成单位，获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。这是我校师生潜心教学、富于创造性的劳动结晶，充分展现了近十年我校重视人才培养工作、教学建设和教学改革所取得的成绩。

2014 年，学校会计学、金融工程获得批准设立学士学位授予权。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校本科教育人才培养的质量目标定位于“以陶冶品性、学会学习、学会发展为导向，将崇尚真理、独立思考和实践创新贯穿教育教学全过程，培养以民族振兴为己任，具有广阔的国际视野，综合素质协调发展，在各领域有影响力的卓越人才”。

（二）学年本科教学质量改进重点举措

2014-2015 学年，学校确定了“激发教师教学热忱，提升学生学习效能”的本科教学质量提升目标，以本科教学的新常态为指导思想，推出了一系列改革举措，丰富人才培养的路径与选择。

1. 制定颁布《华东师范大学教师本科教学质量评定办法》

学校为健全教学质量评价体系，切实提升本科教学质量，促进师生共同成长，研制了《华东师范大学教师本科教学质量评定办法》，提出了通过构建教师自我评价、同行评价、学生评教三位一体的教学评价体系，全面综合评价教师的教学质量。《办法》涵盖评价指标、评定等第以及评定程序等内容。它作为学校本科教学质量评价领域的“根本大法”，势必对激励教师的崇高使命感，增强教师岗位责任意识发挥非常重要的导向作用。截止 2015 年 7 月，申请参加教师本科教学质量认定教师人数为 235 人。

2. 研制实施 2015 版学生评教指标

为激励更多老师上好课，科学合理评价教师的上课质量，本着“指标设计应体现专业·科学·有效·可行”的原则，学校组建了由相关教学管理人员、社会调查专家、教师代表组成的专门课题组，在前几年学生评价体系的基础上，启动了 2015 版本科生评教指标的修订工作。在历时三个多月的修订过程中，课题组根据学生评教功能要求，先后召开各类座谈会 7 次，充分听取了校教学委员、院系师生、教学管理部门的意见，在 11 个院系进行了 285 份问卷“评教测试”，根据分析数据确定了 7 个选项的权重分配，经全校师生广泛征求意见，凝聚智慧，达成共识，形成了《华东师范大学本科生评教指标（2015 版）》。本轮修订充分关注了指标制定的科学性和专业性，指标应用的有效性和可行性，指标结构的客观性和主观性，指标内容的多元性和统一性，指标引领的方向性和逻辑性。

学校还于 2014 年同步启动了“异常”评教数据的甄别与分析研究。学校委托金融与统计学院统计学专业团队，对全校过去三个学期的 200 余万条的评教数据进行了统计分析，寻找出我校“异常”评教数据的甄别方法。针对某一门课程，如果某位同学在 3 项以上指标上打出“异常”低分的评教数据，教务系统在计算该门课程评教结果时可以将恶意评教的学生对该课程的打分全部删除。通过对“异常”评教数据的筛查和排除，学校力求最大限度地减少敷衍评教对评教活动的干扰，保障评教活动的科学和公平。

3. 完善教学质量保障队伍

本学年，学校新成立了第五届本科教学督导组。31 位学术威望高、教学效果良好、工作责任心强、教学和教学管理经验丰富的教师为第五届校本科教学督导组成员。同上一届相比，本届督导组成员呈现人数大大增加、院系和学科覆盖面进一步扩大、人员组成结构年轻化等特点。结合学校本科教学工作新形势新要求，学校对《教学督导组工作管理办法》（华师教〔2006〕47 号）进行了调整和

完善。在充分调研反复讨论的基础上，新颁布实施《本科教学督导工作办法》（华师教〔2015〕41号），以进一步健全学校教学质量保障体系，加强本科教学质量监控。

4. 健全校内教学荣誉体系

本学年，学校新设立校内最高级别教学奖项——教学贡献奖；撤销优秀任课教师奖、实践创新优秀指导教师奖、优秀本科生导师奖，调整纳入年度优秀本科教师奖奖励范围；撤销校级教材奖、校级优秀教改论文奖，校级教学管理奖，调整纳入校级教学成果奖励范围。此外，学校大幅增加奖励标准，营造尊师重教的优良教风学风。

5. 发布《青年教师助教工作实施办法》

青年教师是学校发展的未来，也是持续提升本科教学质量的希望。本学年，为弘扬优秀教师对青年教师传帮带的优良传统，帮助青年教师尽快提高教学能力，进一步提高本科教学水平和人才培养质量，学校于2015年6月正式发布《青年教师助教工作实施办法》，并于2015年秋季学期开始实施。

6. 继续打造通识教育精品课程

通识教育是本科人才培养的基石。本学年，学校立足于激发学生的向学之心和创造热情，有利于增进学生的学科融通，达成全人培养目标，增强学生对于人类科技文明发展成果的理解，对于中华传统经典文化的体认，对于民族与社会发展的使命和责任的目标，确立了《道德与好的生活》等14门通识教育精品课程建设项目。课程注重对学生的读、写要求，培养学生规范、浑厚的学识底蕴和锐意的创新能力。

7. 拓展课程资源，实施暑期短学期

学校为了激发学生的学习动力，完善人才培养体系，拓展课程资源，创新教学方式，丰富学习体验，提高人才培养质量，在前几年开展本科生暑期教学活动的基础上，从2015年起正式实施本科暑期短学期制度。在学校、各学部、院系的共同努力下，暑期短学期共开设133门次课程，修读学生达4064人次，覆盖2011-2014级四个年级学生。其中海内外高水平课程12门；通识教育课程73门次，选课2709人次；教师教育课程17门次，选课728人次；专业教育课程43门次，选课1023人次。

（三）专业设置

专业是人才培养的载体，是学校推进教学改革和提高教学质量的立足点和集合体，它在学校人才培养中处于不可替代的基础地位。2014-2015学年，学校新增设雕塑专业，本科专业总数达79个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学等10大学科门类。

本学年，学校招生专业74个，停招本科专业5个，分别是：教育学、汉语言、

绘画、雕塑以及自然地理与资源环境。

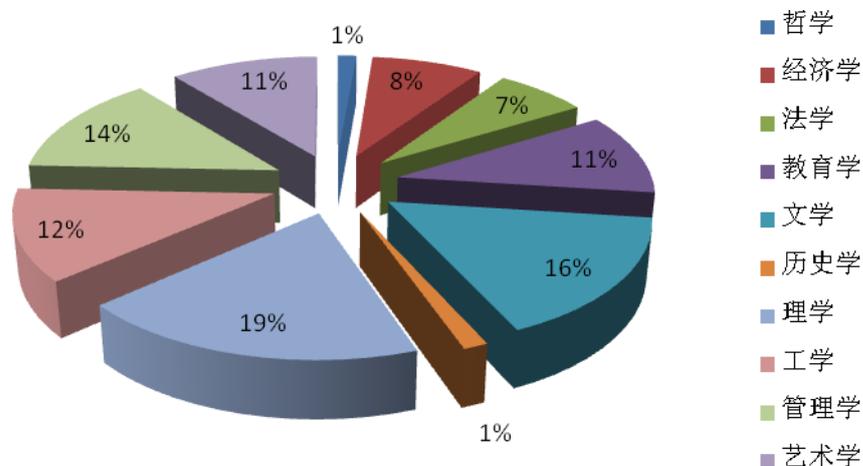


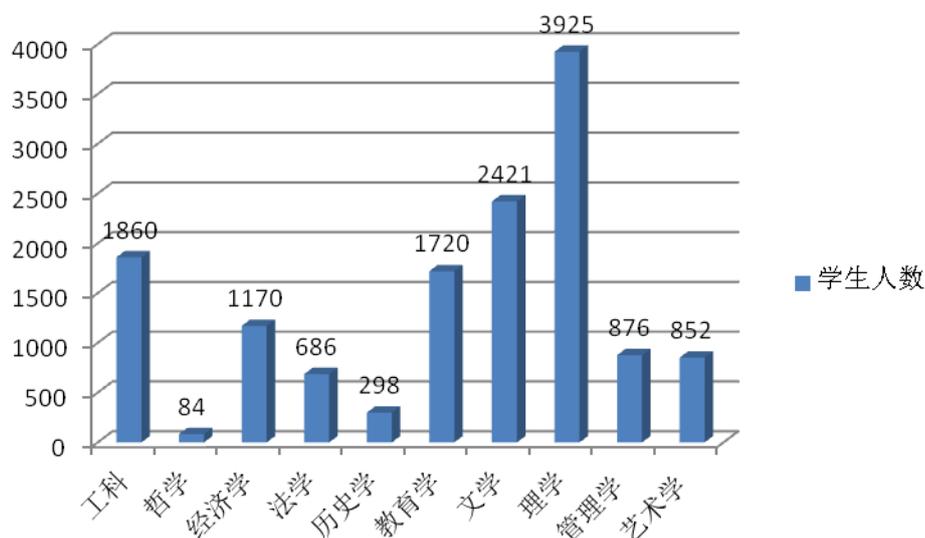
图 1.1 . 2014-2015 学年招生专业分学科大类占比图

（四）在校生情况

2014-2015 学年，我校全日制在校生数为 28886 人，其中普通本科生 13982 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 48.40%。

本学年，我校各学科大类本科生的人数情况如下图所示。其中，与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是艺术学，比重增加最多的学科大类是经济学。

图 1.2. 2014-2015 学年各学科大类本科生人数情况



（五）本科生源质量情况

本学年，我校经教育部同意下达的招生计划数是本科 3500 人，总体计划与去年持平。实际招生 3430 人，实际报到 3395 人。实际录取率为 98.00%，实际报到率为 99.00%。具体数据请见附件表 1。

我校文科录取分数约高于各省重点线 30-120 分之间，录取考生分数全省排名约位于 200-1000 名之间，大约位于全省考生的前 0.1%-1%之间，应该说处于较高水平。理科录取分数约高于各省重点线 30-140 分之间，录取考生分数全省排名约位于 1000—6000 名之间，大约位于全省考生的前 1%，处于中等偏上水平。

本学年，新增商学院、化学系、软件学院实行按大类招生。加上我校原有六个大类社会学类、数学类、金融学类、生物科学类、环境科学与工程类、设计学类，我校共有九个大类招生，涉及到九个院系 26 个专业，招生计划达 1058 人，占招生总计划 31.1%。大类招生更加有利于招生计划编制，方便招生宣传，有利于生源质量的提升。从录取结果上看，大类招生的积极效应还是比较明显的，特别是经济学类实行大类招生，在多数省份录取分数明显上升，从而带动我校录取线上升。

二、教师与教学条件

（一）师资队伍

2014-2015 学年，学校专任教师 2145 名，聘请校外教师数为 860 人。其中，具有正高级职称人数 645 名，占比 30.07%；副高级职称人数 848 名，占比 39.53%。高级职称所占比例逐年上升。获得博士学位的专任教师 1574 名，获得硕士学位的专任教师 381 名，即获得研究生学位教师占比 91.14%。专任教师中，30 岁以下教师人数占比为 4.57%，31-40 岁教师人数占比为 40.33%，41-50 岁教师人数占比 32.21%，51-60 岁教师人数占比为 18.88%，61 岁及以上占比为 4.01%。

近三年,专任教师总数、职称结构、学历结构的变化情况如下图所示:

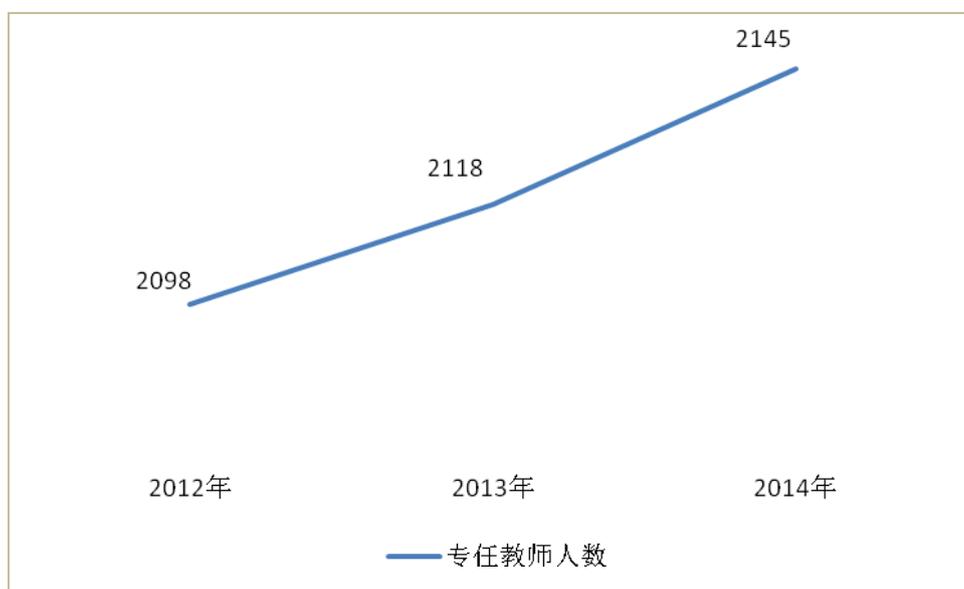


图 1.3 近三年专任教师总数变化情况

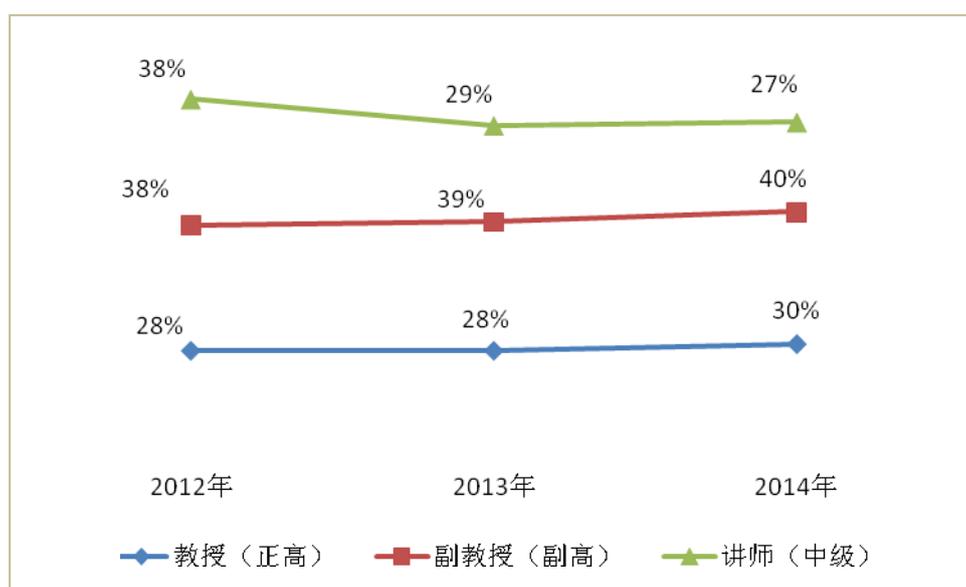


图 1.4 近三年专任教师职称结构占比变化情况

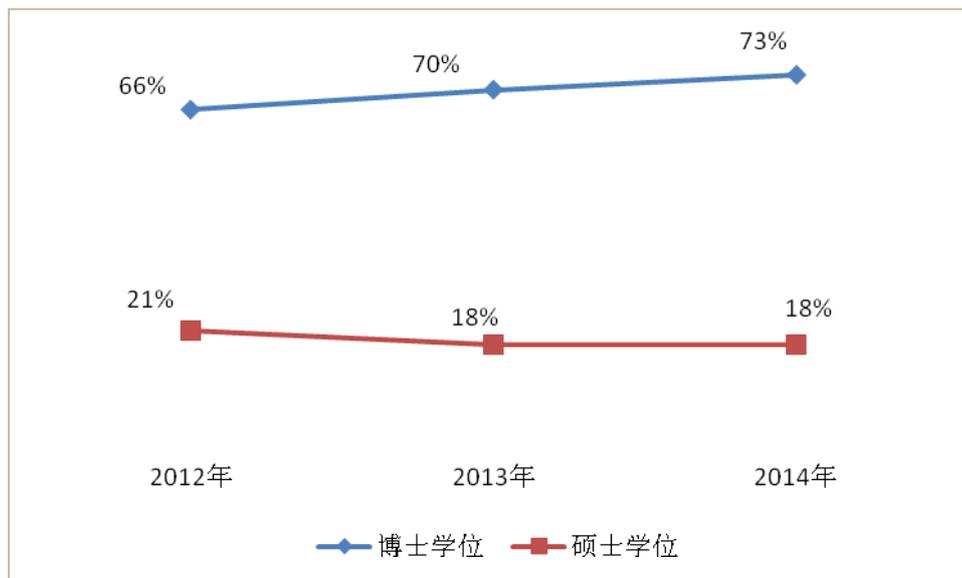


图 1.5 近三年专任教师学历结构占比变化情况

根据教育部规定的计算方法，我校生师比为 17.74:1。

2014-2015 学年，主讲本科生课程（不含讲座）的教授占学校教授总数的比例为 70.37%，教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次数的比例是 13.69%。学校鼓励知名教授、专家学者把研究的最新成果，通过讲座的形式传递给本科生。据不完全统计，学校名教授开设学术前沿讲座百余场。

本学年，学校依托国家级教师教学发展中心开展系列教育教学培训活动，提升教师教学水平。对 2014 年入职的 50 名青年教师开展包括教学设计、教学行为、教学评价、教学反思研究信息技术、模拟授课等内容的教学技能培训，培训学时达 30 多课时。中心举办以“新型教学手段与方法的应用”为主题的系列讲座，包括高校青年教师学习与社会心理素养讲座 3 场、新技术新媒体运用讲座 3 场、科学发声艺术与嗓音养护讲座 1 场，还组织我校教师参加由教育部高教司举办的全国高校教师网络培训计划 20 余场次。中心与 12 个院系合作开展教学专题讲座、研讨会、教学示范课、同行评课等形式多样的教师教学能力提升活动。学校还分期分批组织约 69 名青年教师以一个完整学期为单位赴上海纽约大学观摩课堂教学，通过近距离观察世界一流大学的教学理念、内容、方法及模式，促进自身教学发展。

（二）教学经费投入情况

近三年，我校本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2.1 华东师范大学 2012-2014 年各项教学经费投入情况表

教学经费投入	2012年	2013年	2014年
生均本科教学日常运行支出	5626.11 元/生	6333.29 元/生	11989.23 元/生
本科专项教学经费	9309.26 万元	5126.34 万元	4094.52 万元

（三）教学条件

1. 教学用房

2014年，我校教学行政用房面积 597729 m²，生均教学行政用房 20.69 m²。其中，生均实验室面积 3.00 m²。本年度，我校教学科研仪器设备资产总值为 131576.60 万元，其中当年新增值为 18352.80 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.88 万元。

学校继续提高教室资源的利用率，使其在规模、格局、形态、装备上满足多样化的教学改革和发展需要。学校启动了原二附中教学楼改造项目和中北校区田家炳教学楼大修项目，还将中北校区老三馆部分教室的信息进行整理与登记入库。对闵行第二教学楼公共空间进行人性化改造和氛围营造，建成学生讨论区。组织实施闵行校区第一教学楼 106 录播报告厅及 208 远程沉浸式直播互动教室改造，建设新形态教室，满足混合式互动教学模式的教学需求。强化教室管理服务意识，建立教学楼大楼物业管理周报制度，促进教室物业管理信息化。组织开展了教室需求和公用教室资源现状调研，启动了教室建设标准的编制工作，等等。

2. 图书资源

我校图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括古今中外各类印刷型文献和数字文献。馆藏文献的学科范围涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域，尤以教育学、地理学、文史哲等学校重点学科领域的文献见长，为教学与科研提供了较为完备的文献信息保障，逐渐形成综合性、研究型大学图书馆馆藏特色。本年度，学校订购图书 40,096 种，64,845 册（其中外文 7,370 种，8,979 册）；订购期刊 4,070 种（其中外文 788 种）；续订电子资源数据库 80 个，新增数据库 2 个。购入具有珍稀版本价值和刻本五山版古籍《大川和尚语录》一部。购入近千部日本学者研究中国文史的著作，丰富了日本中国学特藏文献。接受各类赠书 3726 种，5971 册，其中日本科学协会赠书 3374 种，5290 册。加强学术视频资源建设，拍摄学校、本馆有关学术报告 4 场次；网上报告厅新增本校讲座报告视频 74 场 190 集，时长 6966 分钟（116 小时）。

学校图书馆通过馆藏布局调整，延长开放时间、增加借阅册数，持续加大开放力度，提供更多开放资源和更为细致的服务。继中北图书馆保存本图书开放外借后，又开放外借闵行五楼原仅供室内阅览的“保存本”图书，使可外借文献总

量增加了 10 万多册，所增加的文献基本为其它开架书库未收藏的品种，方便更多师生利用这些资源。古籍阅览室也延长了中午开放时间。此外，全面上调可借阅文献总量，教师和研究生可借阅文献总量达 50 册，本科四年级学生上调至 30 册，本科一至三年级学生及大专生上调至 20 册。

截止 2014 年底，图书馆拥有印刷型文献总量 447.55 万余册，电子期刊 5.79 万余种，电子图书近 136.8 万种。生均纸质图书数约为 104.54 册，生均图书流通量为 10.46 册次。

3. 教务信息化

本学年，学校进一步开发新教务管理系统：“教学大纲”的上传归档功能不仅有利于学生在选课前能够及时了解课程内容，还推动课程教学档案的完善；设计了“跨国（境）跨校交流”学生报名、院系教务处二级审核到交流成绩认定入库的一站式服务流程；“大学英语形成性评价”和“大学英语水平测试”子系统全面支持了我校大学英语改革，强化了大学英语过程化评价，加强了对本科生英语能力的考核要求；“毕业生评教”模块上线，为反馈本科教学质量提供技术支撑。

4. 实习基地

实习基地的建设为加强实践教学环节、培养学生实践创新能力提供重要保障。学校现有校外实习基地 343 个，其中各院系自主建设了 171 个专业实习基地，学校对师范专业采取混合编组的管理办法，设立了 172 个师范生实习基地。近三年，我校生均本科实验经费、本科实习经费情况如下表所示：

表 2.2 华东师范大学 2012-2014 年生均本科实验经费、本科实习经费情况表

教学经费投入	2012 年	2013 年	2014 年
生均本科实验经费	713 元/生	347.05 元/生	656.20 元/生
生均本科实习经费	480 元/生	636.79 元/生	811.40 元/生

三、教学建设与改革

（一）教学资源建设

我校坚持实施精品课程战略，通过分批分级建设优质课程教学资源，不断夯实课堂教学质量。本学年，我校新增 3 门“国家精品视频公开课”，新增 7 门国家精品资源共享课建设项目上线，新增 12 门上海市级精品课程（2014 年 7 月 6 门，2015 年 3 月 6 门）。心理学、旅游管理、新闻学三个专业开始建设全英语系列课程，新增 3 门上海高校示范性全英语教学课程建设项目（2014 年 4 月 1 门、2015 年 4 月 2 门）。2 门课程入选“上海高校外国留学生英语授课示范性课程”建设项目。为推动教育教学方法改革和优质教学资源共享，学校首批立项建设 4

门 MOOC 课程、第二批立项建设 3 门 MOOC 课程和 7 门翻转教学课程。新增 7 个上海高校本科重点教学改革建设项目（2014 年 7 月 3 个、2015 年 4 月 4 个），新增校内教学改革与研究建设项目 64 个。

我校加强优质教材资源建设。本学年，新增 14 种教材（我校作为第一单位）入选“十二五”国家规划教材，新增 23 本教材荣获 2015 年上海普通高校优秀教材奖，新增 32 本教材列入校精品教材建设专项基金，新增 5 本教材列入校教材出版基金出版计划。

从 2009 年起至今，我校部分院系和专业在本科生、研究生教学中使用了马工程重点教材。本学年，有关课程使用马工程教材《马克思主义哲学史》87 本、《伦理学》60 本、《马克思主义政治经济学概论》50 本等。

2014-2015 学年，全校开设本科课程的总门数为 3418，总门次数为 6173。全校新开课程总门数 436，总门次 704。

本学年，本科应届毕业生平均学分为 155.80，总学时数 3375.30。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为 17.61%，选修课学分占总学分的比例为 25.62%。

（二）课程教学规模

小班化教学是提升课堂教学质量的有效途径。一直以来，学校通过降低课堂教学规模，以更好地推进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法改革。2014-2015 学年，本科教学班额度情况如下表所示，30 人以下的教学班占比为 40.16%，个性化学习的程度明显增加。

教学班额	基础课（门次）	专业课（门次）	合计
30 人以下	568	1911	2479
30-59 人	1308	1052	2360
60-89 人	427	345	772
90 人以上	397	165	562
合计	2700	3473	6173

四、质量保障体系

学校推进教育质量保障和监控体系建设，鼓励教师全身心投入本科教学各项工作，确保本科教育教学质量。

（一）巩固教育教学工作制度

学校继续实施本科生导师制度和教师辅导答疑制度,要求院系根据每学期的开课计划安排教师辅导答疑,并将各院系辅导答疑实施计划安排表在学校主页公告栏和教务处网站学生栏中进行公布。深入推进本科生导师制,为每位师范生配备双导师,发挥教师人格、学术魅力,帮助学生明确学习目的,提升学习能力。本学年,共有 905 位教师担任 2014 级本科生导师工作,其中教授 201 位,副教授 403 位,讲师及其以下 301 位。

学校进一步明确教育教学检查制度,确立时间节点,集中开展教育教学秩序检查,重点检查教风、学风、教学建设等情况,对学校整体课堂教学质量、教学秩序、教学成效等进行分析评判,汲取成功经验,查找不足和差距,整体提升学校教育教学质量。2014-2015 学年,在全校范围内组织开展了两次期中教学检查工作。在对教风、学风及教学运行、教学建设等情况进行全面认真检查的基础上,主要集中在课堂教学质量情况、教学秩序情况和期末考卷命题、评阅等方面。其中,在期末考卷检查方面,在院系自查的基础上,2014 年下半年和 2015 年上半年学校组织试卷专项检查小组对法律系、金融与统计学院、政治学系和软件学院等 4 个院系集中抽检了近四年的期末考试试卷,覆盖从试卷命题、批改到试卷保存等一系列工作,校本科教学督导累计提交试卷评价表 140 余份,抽查试卷 7000 余份。

学校加强毕业论文的质量管理和监控,努力把本科培养质量的最后一关。基于新教务系统毕业论文管理系统的启用,实现毕业论文上传、与知网检测系统的对接检测、数据抓取等功能,提高毕业论文的管理效率。本学年,检测范围继续覆盖 100%,对 2011 级所有学生的 3401 篇毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”的检测,其中“重度重合”11 篇,取消本次毕业论文答辩资格,作延期答辩或重修处理。组织校外专家对 7 个学院的所有毕业论文进行集中评审,并将意见汇总反馈给院系,提高院系对毕业论文的重视程度,并修改完善了相关院系的毕业论文工作细则。

(二) 完善教育教学参与体系

学校通过深入开展毕业生评教、学生网上评教,形成学校教育课程和任课教师的基本评价。本学年,学校推出了“2015 届本科毕业生问卷调查——评选你心目中最优秀的教师”活动,邀请本科毕业生以投票的方式表达对任课教师的喜爱之情。本次活动得到了各院系和广大本科毕业生同学的大力支持,共计有 3158 名同学参加了网上投票活动,全校 2015 届本科毕业生参评率高达 91.88%。经统计,2015 年全校共有 176 名教师被 70 个专业 2015 届本科毕业生评选为专业最优秀教师。综合近 5 年的毕业生评教结果,本学年全校共有 6 位教师连续 5 届被本科毕业生评选为专业最优秀教师,荣获“学生心目中最优秀教师奖”荣誉称号。

继续组织每学期学生网上评教工作。2014年下半年，全校总共有13622名本科生参加网上评教，总体参评率94.00%，评估课程2934门次，涉及1356名任课教师。2015年上半年，全校总共有10822名本科生参加网上评教，总体参评率74.54%，评估课程2921门次，涉及1431名任课教师。

学校参照评价指标，组织开展学校、院系领导干部和教学督导听课活动，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议，提升教育教学公共参与实效。据不完全统计，2014年下半年，全校240位各级领导干部和同行专家参加了听课活动，累计听课774门次，19位校本科教学督导累计听课200门次；2015年上半年，全校203位各级领导干部和同行专家参加了听课活动，累计听课691门次，31位校本科教学督导累计听课333门次。

校领导高度重视本科教学工作，通过定期召开常规会议和开展专题调研相结合的方式研究本科教育教学规律，促进教育教学决策的民主性和科学性。2014-2015学年，党委常委会和校长办公会10次研究讨论本科教学工作。审议通过了《华东师范大学教师本科教学质量的评定办法》（华师教〔2015〕5号）；研讨了《本科教学督导工作办法》（华师教〔2015〕41号）；通报了2015年插班生招生简章、2015年“飞翔计划”农村学生单独招生资格审核的实施意见，讨论了招生章程、2015年本科自主招生方案、调整2015年招生计划、艺术类专业招生考试工作规定，审议了2015年免试推荐研究生方案；汇报了教学成果奖相关事宜。

与此同时，校教学委员开展了本科培养方案修订调研活动。组建了学术性与管理性相结合的5支调研团队，由校领导、校教学委员、教育教学管理人员组成。采取了研讨与诊断相结合的调研方式。各专业以此为契机，一方面聚焦培养方案中的关键要素和重要环节，通过关注培养规格与目标之间的一致性、关注课程体系与培养目标和规格之间的匹配性、加大课程研究与建设力度、强化实验教学、优化课程体系，从而增强了人才培养向心力。另一方面，各专业不仅认真按照教育部各专业教学指导委员会制定的专业标准来构建本专业的课程体系，还主动以国内外高水平大学为标杆，找准差距，培育特色，从而提升了人才培养的竞争力。

（三）加大教育教学评估力度

自2009年以来，学校以专业评估为依托，加大专业内涵建设，凝练专业特色，持续开展本科专业校内评估，引导各专业积极学习世界知名高水平大学办学经验，确立标杆、开放办学。由学校教育教学管理部门会同招生和就业等部门，邀请校外教育教学专家，共同组成评估专家组，联合开展校内本科专业评估，现场专业评估会向全校开放。

本学年，特殊教育、俄语、地理科学以及法学等4个专业完成了校内评估工

作。截止 2015 年 9 月，学校共完成了 10 批共 57 个校内专业评估工作。通过五年多的实践与探索，专业评估已成为我校在构建内部教学质量监控体系，推进专业建设方面所进行的一项具有开创性的管理举措。校内专业评估制度建立了师生关注教学、参与专业建设、教学管理的有效途径。立足院系，增强了学校发展的整体意识与专业办学的主体意识，提升了专业自我质量管理能力，构建了完整的教学质量评价保障机制和良性的专业可持续发展机制。专业评估也同时反映了学与导、教与研、进与出的关系问题，有助于学校突破传统的教学管理条块分割的局限，积极探索现代大学管理制度，建立“招生—培养—就业”联动机制，等等。因校内专业评估在促进专业建设和教学改革方面成效显著，我校申报的教学成果《基于专业评估的本科教学持续发展与质量保障机制建设与实践》荣获 2013 年上海市级教学成果一等奖。

（四）健全教育教学激励计划

学校通过不断健全教育教学持续激励计划，关注教师课堂技能和水平的提升。本学年，学校新设教学贡献奖，这是学校最高层次的教学奖励项目，用于表彰在人才培养，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。教学贡献奖分杰出教学贡献奖和优秀教学贡献奖，奖金分别为每人 10 万元和 5 万元。经严格的评选程序筛选，学校有 2 位教师荣获 2014 年华东师范大学首届杰出教学贡献奖，7 位老师荣获 2014 年华东师范大学首届优秀教学贡献奖。

学校还组织开展了明德教师奖、宝钢优秀教师奖、能达奖教金、申银万国奖教金、学生心目中最优秀教师奖等多个教学奖项的评选和推荐工作。1 位教授入选“万人计划”首批哲学社会科学领军人才名单，是上海市高校唯一入选的专家；1 位教授入选国家万人计划首批教学名师；1 位教授入选百千万工程领军人才；3 位教授获第二届明德教师奖；4 位教授获 2014 年宝钢优秀教师奖；《着眼“卓越教师”的师范生培养模式探索与实践》等 46 项成果荣获第七届校级教学成果一等奖；3 位教师获得学校第十届青年教师教学比赛特等奖、8 位教师获得一等奖、10 位教师获得二等奖。

五、学生学习及效果

（一）学业指导与学生学习

学校依托大学生学业发展指导中心，努力构建全方位、立体化、全过程学业指导体系，从校级和院系两个层面组织活动，校级层面邀请教学管理岗位工作人员开展常规性专题性的学业指导，院系则通过邀请名师讲座、举行研讨会等开设具有专业特色、贴近学生需求的指导活动。

2014-2015 学年，学校共组织开展 73 场学业指导活动，其中向全校学生开

放的院系专场 16 场、专项咨询与指导专场 9 场，参加人次达 6000 余。活动内容覆盖专业学习、科创项目申请、自主选课、国际交流、主辅修、职业规划等方面。中心于闵行校区一教四楼开设咨询台和设置意见箱，由经过培训的本科教学学生助理在工作日午间值班，解答同学们有关学业方面的疑问，确保来访同学一般常规性学业问题能够及时得到指导。结合新生入学教育，继续加强新生辅导期学业指导工作，组织开展学业规划、培养方案解读、学习方法指导，形成新生辅导周系列活动。学校还编制《2014 级本科生学习指南》，向全体新生发放，组织多种形式的学生选课指导，更好地服务与指导学生进行自主学习，完善学习方式，提高学习效率。

学校建立了以兴趣和解决困难为导向的转专业制度。鼓励各学部、院系提供更多的转专业名额，各专业转专业计划数不低于专业学生人数的 15%，为每一位有意向的学生提供转专业的机会。本学年，转专业学生数为 221，占全日制在校本科生数比例为 1.58%，具体情况请见附件表 2。

2014-2015 学年，学生学业成绩表现良好，各学部、院系本科生考试成绩平均绩点分布情况请见附件表 3.1 和 3.2。补考总人次 4820，重修总人次 6876，具体情况请见附件表 4 和表 5。

（二）应届生本科生毕业创业情况

1. 应届毕业生毕业情况

学校立足现实，努力克服整体经济下行给学生就业带来的各种困难，继续秉承服务学生的宗旨，全力以赴开展好就业创业指导和服务工作。校就业创业指导与服务中心始终坚持“全面关怀个人成长，全程指导职业发展”的工作思路，把学生的个人成长和职业发展放在就业工作首位。在生涯发展引导上，针对不同类型的学生，着力构建立体化职业发展体系，取得了良好成效。

学校扎实有序地推进我校 2015 年就业工作。第一，开展毕业生就业创业指导，依托就业指导课程、就业创业讲座、网络学堂、职业测评、个性化辅导等形式，逐步完善立体化生涯辅导体系。第二，强化免费师范生就业指导，学校通过开展一系列讲座、沙龙、咨询会、宣讲会等活动，积极引导学生坚定从教意愿，志愿服务基层教育。第三，学校充分利用各种资源，不断拓展就业市场，为毕业生提供更多就业机会。本年度，学校共举办了 3 场大型供需见面会，1 场上海教育系统师资专场暨实习生招聘会，2 场招聘直通车，10 场免费师范毕业生专场双选会，专场招聘宣讲活动 300 余场，通过就业网发布 3000 余家单位的各类招聘需求信息。第四，加强对困难毕业生群体的援助力度，从经济帮困、能力补训、心理减压等各方面提供帮助和支持，有针对性地帮助他们树立正确的择业观念、增强择业技能、提高择业能力。

2014-2015 学年, 我校本科生毕业率为 94.39%, 学位授予率为 91.35%。初次就业率为 92.62%, 签约率为 88.09%。各单位应届毕业生签约情况请见附件表 6。

2015 届免费师范毕业生全部顺利就业, 就业率为 100%。面对全国毕业生人数持续增长和就业形势日益严峻的双重压力, 与 2014 届相比, 2015 届本科毕业生就业率有所下降。

在 3334 名应届本科毕业生中(除去港澳台学生、留学生), 深造为 556 人, 占毕业生总数的比例是 16.67%; 出国留学 296 人, 占毕业生总数的比例是 8.88%, 较之去年同期水平(16.62%和 8.51%)均有所上升。深造与出国人数的增加不仅说明我校人才培养质量得到了国内外同行的认可, 也进一步体现了我校作为研究型大学人才培养的着力点和发展点。

2. 应届毕业生创业情况

创新以及以创新为基础的创业, 是一项复杂的系统工程。学校重视创新创业教育, 把创新创业教育融入人才培养各个环节。学校很早将创新创业教育纳入到人才培养方案中, 设立了创新创业学分。全日制本专科生在校期间通过发表学术论文、学科竞赛获奖、专利申请、进行创业实践等多个渠道获得创新创业学分。创新创业学分计入《创新创业实践》课程模块中。学校不断健全创新创业教育课程体系。我校从 2010 年开始将创业培训列入大学生选修课课程系列。《创业教育》选修课共计 36 个学时, 2 个学分。授课教师包括了政府相关部门人员、校内创业指导导师、成功创业企业家等。学校也很早开设创业创新教育系列讲座。从 2002 年开始, 参与学生年均达 300 人。2008 年以来, 每年开展微小型创新创业教育实战系列讲座, 参与学生年均达 200 人。

学校还积极搭建完善的创新创业支撑服务体系, 大力推动“联络员+辅导员+创业导师”三位一体的孵化服务体系的建设, 全面加强协同合作, 促进产学研工作的有序开展。本学年, 学校设立创业扶持资金 500 万元, 设立 6500cm² 的创业基地, 开展创业培训 2 场次, 参与总人数 80 人; 举办大学生创新创业大赛 1 次, 参与总人数 200 人; 举办创业讲座 7 场, 参与总人数 1000 人; 开办创业论坛 3 场, 参与总人数 300 人。

截止 2015 年 9 月, 2015 届本科毕业生中自主创业的人数为 9 名。

(三) 学生及用人单位满意度

1. 学生对课堂教学满意度

据有效评价的数据显示, 本学年全校本科课程学生评教结果平均得分 4.54 (满分 5 分), 由此可见, 学生对绝大课程的教学效果持满意态度。具体情况如下表所示:

表 5.1 2014-2015 学年学生评教结果一览表

测评分	[5.0-4.5]	(4.5-4.0]	(4.0.-3.5]	(3.5.-3.0]	<3.0
占比	69.00%	28.82%	1.97%	0.22%	0%

2. 用人单位满意度

我校本科毕业生在工作中体现出了良好的综合素质,获得了用人单位的广泛好评。在本年度对用人单位走访调研中,各类用人单位对我校本科毕业生的工作表现非常认可。用人单位领导普遍反映,我校毕业生能够快速适应新的环境,新的角色,积极承担应该承担的责任;好学上进,勤奋踏实,展现出了良好的工作态度和较好的综合素养。在对教育主管部门的座谈交流中发现,用人单位对我校从事教师职业的本科毕业生给予了很高评价。我校毕业生从教态度认真,与同事相处融洽,在广大师生中有良好的口碑;对教育事业忠诚热情,教育理念先进,具有创新精神,愿意并敢于尝试一些新的教育方式方法;毕业生专业基础扎实,发展潜力很大,综合素质较高。

六、特色发展

学校积极探索研究型大学的人才培养规律,努力构建全人培养、自主发展的卓越人才培养体系,规范管理,提升质量,加强改革,为全校学生的终身学习与可持续发展打下了坚持的基础。2014-2015 学年,学校强化以下几个方面的工作,突显人才培养特色。

(一) 提供多元体验, 拓宽自主发展空间

培养具有国际视野的创新人才是我校本科教育的战略选择,也是建设一流本科的内在需求。近年来,学校拓展交流渠道,完善相关制度建设,积极推进本科生跨国(境)跨校交流,培养基于国际视野的跨文化交流能力,使学生在多元文化的基本体验中,促进了学生参与国际交流和国际对话的能力。从 2006 年至今,我校本科生赴海外高校交流学习的学生数量大幅增加,交流项目类型不断丰富,本科生赴海外交流学习的人数从 2007 年的 210 人上升到 2015 年的 699 人,增长了 332%。2015 年获得跨国(境)跨校交流学习经历的本科生比例达 24%。

为学生提供学术研究的条件和机会,让学生在实践中进行体验与探究,是研究型大学所能提供给本科生的独有的教学资源 and 优势。经过多年探索,学校逐渐形成了“基于课程的实践指导、项目驱动的研究体验和依托论坛的成果展示”的本科生科研训练实践模式,学校已经基本实现了向所有对学术有兴趣的学生提供科研训练的机会和资助,学术研究已经成为优秀学生成长的不可缺少的组成部分。2014-2015 学年,全校共立项 153 个国家大学生创新创业训练计划项目(资助经费平均 1 万元/项)、140 个上海大学生创新活动计划项目(资助经费平均 1

万元/项)、612 个大夏大学生科研基金项目(资助经费 1000—4500 元/项), 资助学生人数达 3164 人次, 资助总金额超过 400 万元。

(二) 实施精英人才计划, 铸造人才培养新高峰

卓越人才培养是研究型大学的基本特征。本学年, 学校通过实施一系列的精英人才计划, 实现人才培养的卓越性与开放性。

为加强本科拔尖创新人才的培养, 学校自 2011 年启动“拔尖创新人才培养计划”, 制订了《拔尖创新人才培养工作实施方案》, 以“八个一”为主线组织拔尖人才的培养, 实行动态培养机制。措施包括: 1) 个性化培养方案; 2) 优先选课制; 3) 提供出国访学机会; 4) 高水平知名教授指导; 5) 参与完整的科研训练; 6) 参加导师课题组研讨; 7) 外籍教授讲授的课程; 8) 高质量的读书报告。截止 2015 年, 已有 14 个院系的 251 名学生入选该计划。

为探索科技精英人才选拔培养机制, 我校从 2015 年与中国科学院上海生命科学研究院开始合作实施“理科精英人才培养计划”, 联合培养“生物科学专业菁英班”。建立“滚动选拔、本硕连读”机制, 采用小班化教学, 配备专业导师, 实行个性化培养方案, 形成学生尽早进入专业实验室制度。这一举措得到了教育部的高度认可与支持。接下来, 学校将依托物理学、化学等理科基地, 加强与中国科学院在沪机构的合作, 努力培养更多的科技精英人才。

(三) 强化教师教育特色, 培养创新型卓越教师

近年来, 学校将创新型卓越教师人才培养目标聚焦到: 自觉坚持社会主义核心价值观, 理想信念坚定、道德崇高, 对教育事业有强烈使命感和奉献精神, 有仁爱之心的“乐教”者; 有执着的专业精神、宽厚的现代科学人文素养、专深的科学专业知识和丰富的教育学科知识、出色的教育教学能力、较强的沟通交往能力的“适教”“善教”者; 具有开放的胸襟和国际视野, 组织管理能力出众, 善于自我反思, 创造性地应对、解决中学教育中的问题、独立开展教育教学研究的能力, 能够适应和引领中学教育教学改革的未来“专家型”教师。2014-2015 年, 学校强化师范生培养的各个环节, 提高卓越教师的培养能见度。

招生方面。学校设计了一个开放的体系, 充分尊重学生本人真实意愿, 通过扩大师范生自主招生比例、增加面试环节、实施转专业机制、采取免试直研等方式, 多层次、多途径的选择淘汰, 选拔乐教、适教的优秀生源。

课程建设方面。学校组织教育学部和心理认知学院的教学研究骨干教师, 根据《教师教育课程标准》对公共教育学、心理学课程进行了全面改造。从当今教育教学热点问题出发, 突破按学科逻辑进行课程设计的传统教学模式, 增加案例内容的针对性, 注重教学过程中学生的参与性。23 名基础教育特聘教授全面参

与我校的课程教学工作，开设 15 门教师教育拓展类课程，参与各院系学科课程教学，参与我校的学业指导工作，指导相关专业师范生提升教学技能、参加教育科研活动，并为师范生开设教学技能、班主任工作等密切结合基础教育一线工作的专题讲座。

实践体系方面。学校继续完善以以问题为导向的“见习、研习和实习一体化”实践体系。见习从大二开始，每学期一周；研习以项目形式进行，每年设置 300 个研习项目；实习安排在大四，挑选各地最好的中学作为教育实习基地，师范生接受最优秀中学教师的指导。见习重在感知和生成问题，研习重在探究和研究问题，实习重在解决和反思问题。让师范生循序渐进地深入中学、了解课堂、读懂教师，尽快进入角色。本学年，继续开展“师范生教学技能训练周”活动。新增 4 个教育实习基地，总数达 172 个，其中，异地实习基地均为当地一流高级中学。加强巡回指导，组织专业教师团队到实习基地为师范生提供专业指导和帮助。设立了面向基地学校的“基础教育与教育实习研究基金”开放基金，资助基地学校指导教师与华东师大教师及实习生联合进行教育教学研究，至 2014 年底已批准立项课题 215 项。继续举办面向基地中学教师的“卓越教师”培训班和面向基地中学校长的“东西部名校长高峰论坛”，加强与中学深度互动双赢，及时吸收基础教育一线的教育教学需求和教学改革经验，反馈到大学，不断完善高校卓越教师培养方案。

国际化培养方面。学校自 2009 年启动了“卓越教师海外研修计划”，截止 2015 年，已选派 6 批共 183 名优秀免费师范生赴美国哥伦比亚大学、爱尔兰国立大学、英国伦敦大学和加拿大英属哥伦比亚大学进行了研修。通过前测、后测对比研究表明，参加研修的学生在教师职业观、英语语言能力和英语自我效能感、国际基础教师教育的认识和体会以及教学法提高四个方面获得了明显的进步。此外，为将海外研修计划辐射到更多的师范生，学校与台湾师范大学、台湾政治大学、台湾东华大学、台湾东吴大学、台北市立教育学院、台湾淡江大学及香港教育学院等多所大学建立师范生交流计划，每年将派遣 60 名师范生进行为期一学期或一年的交流学习。

七、需要解决的问题与举措

在社会快速发展和变革的今天，我校一直努力坚守着自己的责任与担当，坚守着“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，坚守着“师生互动、同侪共学、校友相望、群己和谐”的大爱精神，而这种责任、担当、理想和精神也渗透在本科教学工作的努力与探索中。本学年，我校的本科教学工作在坚守与改变中得以发展，得以前进。在全校师生达成“教学是头等大事工作，人才培养是核心工作的”基本共识后，一揽子的教育教学改革新举措开始发酵，

并已经取得了趋势性的成效：教师教学热忱方面，学生的学习成效与课程教学质量得到更多教师极大重视，更多教师积极行动，加大教学精力投入。教学质量保障方面，教学督导工作开展有组织、更为顺畅。各类听课活动受到任课教师欢迎，任课教师与观摩老师之间的互动从课堂延伸到了更多方面。教研文化建设方面，院系教研氛围大大增强，更多教师主动申请开设公开课，院系教研活动大幅增加。

同时，瞄准中长期规划所提出的培养卓越人才目标，我们现有的付出还远远不够。本学年，学校教育教学部门协同相关单位围绕学风、培养方案、课程政策、科创活动、复合型人才培养、课堂教学质量、本科生交流指导、新生入学教育、基础理科精英人才培养、教室管理与建设、师生来信处理、三中心联动、推动本科教学宣传等关乎本科人才培养基本面和关键环节的 16 个主题进行深度调研和研讨。调研结果反映的问题集中表现在：学生跨国（境）交流的机会和平台有待丰富，部分学生对专业的认同感有待加强，过程性学习评价机制还有待完善，高端人才对本科教学的贡献率还有待提高，等等。究其原因，既有认识上的不到位，也有行动上的不及时，还有举措上的不全面。

基于对上述问题的思考，基于对整个高等教育形势进入全面深化改革时期的研判，我们越发认识到，全力加强顶层设计，全面增强改革的整体性、系统性、协同性之必要性与迫切性。于是，学校在提交给教育部的深化综合改革方案中旗帜鲜明地提出了未来一段时间内本科教学的突破口与增长点。

改革本科生招生选拔机制。扩大文理基础学科的招生规模。改革招生考试办法，充分发挥学科专家的作用，探索完善科学、有效、简便、规范的考核方式。通过多元化、过程性的综合素质评价，科学选才，提高生源质量。尝试打通中学到大学的学段壁垒，采取与中学合作开设大学先修课程和在自主招生中增加面试环节等举措，选拔具有学科特长、创新潜质的学生。

优化本科生培养方案。建设一批通识教育核心课程，完善学科大类课程平台建设，提高专业课的教学质量，改造公共课程，推进通识教育与专业教育有机融合、与个性发展紧密结合。鼓励院系参考和引进一流大学优质课程及课程体系，鼓励结合本国本校实际使用世界一流大学教材，提高全英文授课的质量和数量。探索建立承认慕课（MOOCs）学分的机制，鼓励师生用好优质网络教学资源。建立以院系为主体，以学科群为依托，面向学科前沿的专业培养方案定期调整机制。提升科研反哺教学能力，鼓励教师用可分享的科研资源支持教学，把新获得的科研成果引入课堂，使严格的科学方法训练成为学生培养的常规内容，使激发学生的学习兴趣 and 动力成为教师授课的重要任务。

提供多样化的成长成才路径。提高转专业的自由度，建设本硕连读、本博连读、第二学位、辅修和交叉学科认证等课程项目，鼓励本科生根据自己的志趣、

特长、能力在全校范围内进行跨专业、跨学科、跨年级选课。打通从文理基础学科专业中选拔优秀本科生免试直升攻读应用型学科硕士研究生的通道，设计本科—专硕一体化培养模式，使基础专业的本科毕业生成为应用类专业研究生的重要来源。与科研机构合作，互聘师资，合办专业，在本科阶段加大研究型人才培养力度。推进实施拔尖人才培养计划，探索建立本科生荣誉课程和荣誉学生的个性化培养制度，促进学生学习的自主性和开放性。

建立健全教育教学评价体系和教育教学资源分配机制。加大对本科教学的激励力度，建立把教师自我评价、同行评价、学生评教结合起来的立体化教育教学评价体系，加强课程档案、教师教学档案制度建设，根据教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度，对教师的教学工作进行全面评价。加大对人才培养的资源投入，以开课数量、生时数和教学质量为主要指标，配置院系的教育教学资源，以教师教学内容和方法的规范性和先进性、学术性和实践性为教学质量的考察重点，更有效地用教学资源提升教学质量。

优化卓越教师培养计划。建立学校与地方政府、中小学“三位一体”教师协同培养机制，在培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位协同。优化师范生结构，完善教育硕士“4+2”招生和培养模式，逐步提高教师培养的层级，建立学士、教育硕士、教育博士三个层次紧密衔接的卓越教师培养体系。完善模块化、选择性和实践性的教师教育课程，深化“见习、研习、实习”一体化的实践教学模式。统筹教师教育资源，建立教师教育学院，打造教师教育人才培养和科学研究的新平台，进一步提升师范生培养质量，凸显学校教师教育特色。发挥学校教育学科的专业优势和人才优势，成立上海教师发展学院，加强与上海其他高校的协同创新，构建上海教师队伍建设的政策智库和高级培训平台。依托慕课中心，变革教师培训方式和师范生学习方式，提升教师和师范生信息素养和利用信息技术促进教学能力。

附件

表 1. 2014-2015 学年本科各专业招生情况一览表

专业名称	计划 招生数	实际 录取率	实际 报到率	一志 愿率
播音与主持艺术	26	96.2%	100.0%	100%
德语	25	100.0%	100.0%	100%
地理科学	50	76.0%	100.0%	100%
地理科学[免费师范]	20	115.0%	100.0%	100%
地理信息科学	45	82.2%	100.0%	100%
电子信息科学与技术	55	96.4%	100.0%	100%
俄语	15	80.0%	100.0%	100%
法学	64	85.9%	100.0%	100%
法语	37	100.0%	97.3%	100%
翻译	25	104.0%	100.0%	100%
公共关系学	25	136.0%	100.0%	100%
公共管理类(行政管理、人力资源管理)	55	105.5%	100.0%	100%
公共事业管理(教育管理)	20	120.0%	100.0%	100%
广播电视编导	26	96.2%	100.0%	100%
汉语国际教育	52	101.9%	94.3%	100%
汉语言文学	100	95.0%	96.8%	100%
汉语言文学[免费师范]	50	112.0%	100.0%	100%
化学[免费师范]	40	110.0%	100.0%	100%
化学类(化学、应用化学)	100	97.0%	96.9%	100%
环境科学与工程类(环境科学、环境工程)	50	92.0%	97.8%	100%
计算机科学与技术	120	100.8%	100.0%	100%
教育技术学	40	97.5%	97.4%	100%
金融学类(金融学、金融工程、国际经济贸易、统计学、经济统计学、保险学)	190	100.5%	97.9%	100%
经济学类(经济学、会计学、工商管理、旅游管理、信息管理与信息系统、会展经济与管理、房地产开发与管理)	195	103.1%	99.0%	100%
历史学	50	100.0%	98.0%	100%
历史学[免费师范]	30	90.0%	96.3%	100%
美术学	58	98.3%	100.0%	100%
人文地理与城乡规划	37	91.9%	100.0%	100%

日语	40	97.5%	100.0%	100%
软件工程	180	101.7%	99.5%	100%
设计学类（视觉传达设计、环境设计、产品设计、公共艺术）	125	100.0%	99.2%	100%
社会体育指导与管理	20	100.0%	100.0%	90%
社会学类（社会学、社会工作）	60	98.3%	98.3%	100%
生态学类（生态学、环境生态工程）	30	90.0%	100.0%	100%
生物科学[免费师范]	20	120.0%	100.0%	100%
生物科学类（生物科学、生物技术）	100	88.0%	98.9%	100%
数学类（数学与应用数学、信息与计算科学）	140	95.0%	99.2%	100%
数学与应用数学[免费师范]	70	98.6%	98.6%	100%
思想政治教育[免费师范]	30	106.7%	100.0%	100%
特殊教育[免费师范]	15	120.0%	100.0%	100%
特殊教育类（特殊教育、教育康复学）	70	81.4%	96.5%	98%
体育教育	21	100.0%	100.0%	91%
体育教育[免费师范]	49	102.0%	100.0%	100%
通信工程	60	96.7%	100.0%	100%
微电子科学与工程	60	85.0%	100.0%	100%
物理学[免费师范]	50	84.0%	100.0%	100%
物理学类（物理学、电子科学与技术）	120	96.7%	100.0%	100%
西班牙语	15	100.0%	100.0%	100%
心理学类（心理学、应用心理学）	97	102.1%	94.9%	100%
新闻传播学类（编辑出版学、广告学、新闻学）	95	108.4%	99.0%	100%
学前教育[免费师范]	80	78.8%	100.0%	100%
学前教育类（学前教育、艺术教育）	80	96.3%	98.7%	100%
音乐学(音乐表演)	30	100.0%	100.0%	100%
音乐学(音乐教育)	26	100.0%	100.0%	100%
英语	65	104.6%	100.0%	100%
英语[免费师范]	47	104.3%	100.0%	100%
运动训练	45	97.8%	100.0%	100%
哲学	30	96.7%	100.0%	100%
政治学与行政学	30	106.7%	100.0%	100%
总计	3500	98.0%	99.0%	100%

表 2. 2014-2015 学年各学部、院系学生转专业情况一览表

各学部、学院（系）名称	转出专业学生数	转入专业学生数
城市与区域科学学院	2	1
传播学院	10	7
地理科学学院	10	6
对外汉语学院	0	3
法律系	2	5
公共管理学院	4	9
化学系	21	10
教育学部	35	7
金融与统计学院	1	45
历史学系	3	10
美术学系	0	0
软件学院	6	6
商学院	2	20
社会发展学院	8	1
设计学院	0	0
生命科学学院	20	8
生态与环境科学学院	9	5
数学系	15	16
体育与健康学院	0	1
外语学院	9	15
物理学系	12	8
心理与认知科学学院	1	15
信息科学技术学院	28	3
音乐学系	0	0
哲学系	6	1
政治学系	15	6
中国语言文学系	2	13
合计	221	221

表 3.1 2014-2015 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

各学部、院系名称	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
城市与区域科学学院	19.49%	38.14%	30.51%	9.32%	2.54%
传播学院	15.73%	42.56%	28.55%	11.62%	1.54%
地理科学学院	20.70%	40.53%	25.77%	9.69%	3.30%
对外汉语学院	20.54%	37.14%	28.84%	11.41%	2.07%
法律系	17.75%	46.15%	27.81%	8.28%	0.00%
公共管理学院	17.62%	40.23%	31.03%	8.81%	2.30%
化学系	20.04%	42.93%	26.65%	8.77%	1.61%
教育学部	15.01%	45.73%	28.02%	9.10%	2.13%
金融与统计学院	17.46%	46.68%	25.26%	9.20%	1.40%
历史学系	18.73%	42.60%	26.89%	8.16%	3.63%
美术学系	9.87%	42.15%	30.49%	16.59%	0.90%
软件学院	12.68%	41.15%	31.56%	12.39%	2.21%
商学院	16.55%	46.00%	26.05%	9.50%	1.9%
社会发展学院	14.10%	41.88%	29.49%	12.39%	2.14%
设计学院	8.96%	36.56%	39.19%	13.18%	2.11%
生命科学学院	19.51%	39.02%	26.59%	10.00%	4.88%
生态与环境科学学院	15.50%	43.02%	27.91%	12.40%	1.16%
数学系	20.87%	39.06%	27.01%	10.94%	2.12%
体育与健康学院	7.29%	30.84%	36.82%	22.43%	2.62%
外语学院	18.42%	40.38%	28.24%	10.02%	2.94%
物理学系	15.09%	44.18%	27.99%	8.96%	3.77%
心理与认知科学学院	18.98%	45.92%	23.84%	7.73%	3.53%
信息科学技术学院	13.81%	40.00%	30.36%	13.60%	2.23%
音乐学系	5.91%	37.97%	41.35%	13.08%	1.69%
哲学系	11.54%	47.44%	24.36%	15.38%	1.28%
政治学系	15.67%	42.30%	30.03%	11.49%	0.52%
中国语言文学系	17.54%	54.91%	19.12%	7.02%	1.40%

表 3.2 2014-2015 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

学生 所在年级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3)	(3-2.5)	(2.5-2)	(2-0]
一年级	13.39%	40.10%	33.03%	11.27%	2.20%
二年级	14.48%	39.80%	30.42%	12.66%	2.64%
三年级	17.11%	39.24%	28.51%	12.50%	2.63%
四年级	19.40%	50.22%	22.00%	6.94%	1.45%

表 4. 2014-2015 学年度各学部、院系学生补考人次一览表

各学部、学院（系）名称	补考人次
城市与区域科学学院	36
传播学院	198
地理科学学院	109
对外汉语学院	148
法律系	18
公共管理学院	43
化学系	233
教育学部	282
金融与统计学院	353
历史学系	89
美术学系	84
软件学院	222
商学院	145
社会发展学院	30
设计学院	113
生命科学学院	282
生态与环境科学学院	86
数学系	513
体育与健康学院	292
外语学院	151
物理学系	282
心理与认知科学学院	131
信息科学技术学院	715
音乐学系	137
哲学系	16
政治学系	39
中国语言文学系	73
合计	4820

表 5. 2014-2015 学年度各学部、院系学生重修人次一览表

各学部、学院（系）名称	重修人次
城市与区域科学学院	49
传播学院	263
地理科学学院	277
对外汉语学院	252
法律系	32
公共管理学院	70
化学系	291
教育学部	360
金融与统计学院	599
历史学系	104
美术学系	114
软件学院	353
商学院	314
社会发展学院	69
设计学院	185
生命科学学院	292
生态与环境科学学院	151
数学系	574
体育与健康学院	250
外语学院	216
物理学系	554
心理与认知科学学院	187
信息科学技术学院	774
音乐学系	198
哲学系	37
政治学系	98
中国语言文学系	213
合计	6876

表 6. 2014-2015 学年各学部、院系应届毕业生签约率一览表

各学部、院系名称	签约率
城市与区域科学学院	87.50%
传播学院	65.67%
地理科学学院	88.50%
对外汉语学院	95.16%
法律系	70.91%
公共管理学院	82.09%
化学与分子工程学院	93.46%
教育学部	91.96%
金融与统计学院	88.41%
历史学系	95.51%
美术学系	61.02%
软件学院	93.37%
商学院	92.50%
设计学院	87.86%
社会发展学院	85.11%
生命科学学院	92.71%
生态与环境科学学院	86.54%
数学系	90.67%
体育与健康学院	80.80%
外语学院	91.49%
物理学系	88.48%
心理与认知科学学院	81.25%
信息科学技术学院	90.45%
音乐学系	74.07%
哲学系	66.67%
政治学系	96.00%
中国语言文学系	96.10%