

劳动与美好生活-课程大纲

课程代码	SOCI0031111008	课程性质	通识教育
课程名称	劳动与美好生活		
英文名称	Labor and a Better Life		
学时/学分	36/2	其中实验/实践学时	18
开课单位		适用专业	全校
先修课程	无		
大纲撰写人		大纲审核人	
课程网址	无	授课语言	中文

注：课程性质选择下列类别之一：公共基础、通识教育（人类思维与学科史论、经典阅读、通识核心、分布式课程）

一、课程说明

《劳动与美好生活》课程根据中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中突出强调的“整体优化学校课程设置”的要求，根据教育目标，结合劳动科学发展和劳动实践需求两个层次，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，并融合产业新形态、劳动新形态等新兴服务性劳动的内容，旨在积极引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

二、课程目标

1.支撑的核心素养（至少选择一项）

明德乐群 基础扎实 身心健康

国际视野 反思探究 持续发展

2.课程着重培养的思维：（至少选择一项）

形象思维 逻辑思维 批判性思维 创造性思维

其他：请自主填写_____。

1. 目标 1：（支撑毕业要求：明德乐群）：坚定树立马克思主义劳动观，增强诚实劳动意识，树立正确择业观，强化塑造公共服务意识。真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理，并积极投身实践就业创业，强化服务社会理念，树立到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。
2. 目标 2：（支撑毕业要求：反思探究和创造性思维）：强化职业素养，在实践中积累职业经验，提升就业创业能力，掌握职业探索与决策能力，培养形象思维、逻辑思维、批判思维、创造思维、格局思维，并对自身能力与外部环境进行反思探究。
3. 目标 3：（支撑毕业要求：持续发展）：立足于现实，保持自觉的学习意愿和习惯，结合个人发展愿景制定未来职业生涯规划，并落实于各个具体阶段。
4. 目标 4：（支撑毕业要求：国际视野）：积极学习产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容，强调跨文化学习，拓宽国际视野，适应全球化背景下的就业创业环境，以开放共享的姿态迎接未来。

三、教学内容与学时安排

绪论：劳动与美好生活课程概览（支撑课程目标 1）

学时：1 学时

学习目标：

知识目标：了解劳动教育的意义，明确劳动教育的目标；了解劳动教育的课程结构、实施手段和评价方法。

素质目标：懂得劳动的伟大意义；认识接受劳动教育的重要性和必要性。

具体内容：

课堂导入：劳动教育，有必要吗？

第一节 为什么要进行劳动教育

一、 劳动教育的意义

二、 劳动教育的目标

第二节 如何开展劳动教育课程

一、 劳动教育的课程结构

二、 劳动教育的实施手段

三、 劳动教育的评价方法

第一章 人生在勤：劳动创造美好生活（支撑课程目标1）

学时：4 学时

学习目标：

知识目标：了解“劳动创造美好生活”“空谈误国，实干兴邦”背后的道理；知道勤劳是中华民族的传统美德；体悟幸福人生需要奋斗的道理。

素质目标：在生活中体会劳动创造美好生活；体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者；在日常生活中培养自己的实干精神。

具体内容：

课堂导入：敢付出才会有回报

第一节 劳动创造世界，劳动改变世界

一、 劳动是推动人类社会进步的根本力量

二、 空谈误国，实干兴邦

第二节 勤劳是中华民族的传统美德

一、 劳动是古代人民创造生活和文明的重要力量

二、 新时代需要我们继续弘扬勤劳美德

第三节 幸福人生需要奋斗

一、 劳动没有高低贵贱之分

二、 人人都有出彩的机会，关键是要奋发努力

实践活动（2 学时）：“致敬普通劳动者”主题活动

第二章 价值导向：新时代大学生的劳动价值观（支撑课程目标1）

学时：4 学时

学习目标：

知识目标：知道正确的劳动价值观是什么；知道劳动实践的三种形式。

素质目标：树立正确的劳动价值观；将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。

具体内容：

课堂导入：部分青少年劳动价值观异化五大怪象

第一节 树立正确的劳动价值观

一、尊重劳动：常怀感恩之心

二、热爱劳动：人生幸福据点

三、践行劳动：奋斗的青春最美丽

第二节 劳动实践“三部曲”

一、辛勤劳动

二、诚实劳动

三、创造性劳动

实践活动（1 学时）：“新时代劳模精神”主题演讲

第三章 见微知著：扣好日常生活劳动扣子（支撑课程目标 1）

学时：3 学时

学习目标：

知识目标：掌握基本的家务劳动技巧；了解中国饮食文化，掌握一定的烹饪相关的知识和技能；明白起居有序的好处，掌握保持设施整洁、物品井然的方法等。

素质目标：在家庭生活中做好家务劳动的践行者，积极为父母长辈分担家务；从小事做起，培养良好的生活习惯。

具体内容：

课堂导入：一屋不扫，何以扫天下？

第一节 衣之有形

一、洗衣必备常识

二、熨烫实用技巧

三、针线拿手绝活

四、收纳操作指南

第二节 食之有味

一、中国饮食文化

二、饮食营养与健康

三、烹饪基础

四、烹饪安全

第三节 起居有序

一、作息规律

二、设施整洁

三、物品井然

四、起居其他常识

第四节 家政娴熟

一、家庭保健

二、家居日常维修技能

其中实践活动（1学时）：小组实践汇报；种植体验

第四章 美化校园：劳动融入校园文化（支撑课程目标1）

学时：3学时

学习目标：

知识目标：理解“绿水青山就是金山银山”的内涵；掌握绿色环保行动的要点和践行低碳校园生活的方法；掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点；熟悉文明寝室的建设和特色寝室的建设标准；明白维护校园环境的意义。

素质目标：在校园生活中做好绿色环保的践行者、垃圾分类的倡导者、寝室美化的时尚者和公共区域环境的维护者；从我做起，从小事做起，养成劳动的习惯。

具体内容：

课堂导入：劳动必修课受质疑：把学生当免费劳动力？

第一节 做绿化环保践行者

一、绿水青山就是金山银山

二、绿化环保行动

三、低碳校园生活

第二节 做垃圾分类倡导者

一、垃圾分类新时尚

二、垃圾分类标准

三、垃圾分类操作

第三节 做寝室美化时尚者

一、文明寝室建设要求

二、特色寝室建设标准

三、寝室美化设计与创意

第四节 做公共区域环境维护者

一、呵护我们的“家”

二、共建无烟校园

三、维护校园环境秩序

其中实践活动（2学时）：改善寝室面貌，提升文化格调

第五章 身临其境：充实职业技能体验（支撑课程目标 2、3）

学时：4 学时

学习目标：

知识目标：了解农耕文化、工业文明，熟悉我国的传统工艺，明白劳模精神和工匠精神的内涵。

素质目标：学习农民和工人的优秀品质；尊重他人劳动成果；主动传承劳模精神和工匠精神。

具体内容：

课堂导入：如何看待大学生回乡当农民？

第一节 懂农业，学农民，识农村

一、中国农耕文化

二、农民的优秀品质

三、农村的地理样貌

四、农村民俗

第二节 知工业，学工人，通技艺

- 一、中国工业文明
- 二、工人的优秀品质
- 三、传统工艺

第三节 传衣钵，学榜样，当匠人

- 一、铭记新时代劳模追求
- 二、传承新时代工匠精神
- 三、争做新时代热爱劳动大学生

其中实践活动（2学时）：建筑工人状况调查

第六章 实践之钥：用技能打开幸福之门（支撑课程目标1）

学时：4学时

学习目标：

知识目标：了解养老和心理护理、急救的相关知识；掌握调查社区居民服务需求和策划社区活动的方法；了解养护绿植、短视频等技能。

素质目标：主动了解家人的健康状况，加强与他们的沟通和联系；明白服务他人和社会的重大意义，积极参与社会服务；热爱生活，在植物养护中感受生活之美。

具体内容：

课堂导入：大学生义务护理偏瘫老人半年助其站立

第一节 学护理，守家人

- 一、养老护理
- 二、心理护理
- 三、急救常识

第二节 进社区，促和谐

- 一、了解社区居民服务需求
- 二、策划社区服务活动

第三节 爱生活，懂分享

- 一、养护绿植，美化生活空间

二、制作短视频，分享精彩生活

其中实践活动（2学时）：旧物改造，装饰美好家园

第七章 助人自助：积极投身志愿服务（支撑课程目标1）

学时：3学时

学习目标：

知识目标：了解志愿服务工作的相关知识；知道成为一名志愿者需要哪些素养；了解成为注册志愿者的基本条件、权利与义务、志愿精神等。

素质目标：在生活中自觉提高自身素养，主动参与志愿服务，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。

具体内容：

课堂导入：青年志愿者为战“疫”贡献青春力量

第一节 志愿服务基础知识

一、志愿服务的内涵

二、志愿服务的特征

三、志愿服务的原则

四、志愿服务的类型

第二节 志愿者自我修养

一、服务心态

二、志愿者的三种动机

三、自我期待——志愿者的三层境界

四、自我提高——志愿者应有的素质

第三节 参与志愿服务

一、志愿者的基本条件

二、志愿者的权利与义务

三、志愿者精神

四、志愿者标识与志愿者日

五、激励和表彰

六、参与志愿服务须知

其中实践活动（2学时）：奉献、友爱、互助、进步——志愿服务之行

第八章 知行合一：躬行研学长才干（支撑课程目标2、3）

学时：4学时

学习目标：

知识目标：熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和实用技能；了解社会实践的意义和内涵，掌握社会实践方案策划的流程；熟悉社会实践的安全须知。

素质目标：能够根据自身情况主动发起或参与社会实践项目；在活动中不断历练自己，做到有所学、有所感、有所悟。

具体内容：

课堂导入：大学生化身“带货网红”助力农副产品线上“走出去”

第一节 专业实习

一、专业实习指导

二、专业实习实务

第二节 假期兼职

一、假期兼职陷阱

二、兼职劳动关系

第四节 主题社会实践

一、社会实践概述

二、社会实践项目策划

三、社会实践安全须知

其中实践活动（2学时）：“知行杯”上海市大学生社会实践大赛优秀项目展示

第九章 自立自强：勤工助学促成长（支撑课程目标1）

学时：3学时

学习目标：

知识目标：了解高校学生资助政策体系；熟悉国家关于勤工助学的管理办法。

素质目标：明确勤工助学作为一种实践活动对自身的意义；根据自身情况在校园生活中感恩参与勤工助学；在勤工助学过程中不断磨练，体悟劳动成果来之不易，尊重劳动，并尝试创造性劳动。

具体内容：

课堂导入：互联网+勤工助学 推动大学生创新创业

第一节 高校学生资助政策体系

- 一、新生入学资助项目
- 二、国家助学贷款
- 三、国家助学金
- 四、国家奖学金
- 五、国家励志奖学金
- 六、勤工助学
- 七、师范生公费教育
- 八、退役士兵教育资助
- 九、基层就业学费补偿贷款
- 十、应征入伍服义务兵役国家资助
- 十一、直招士官国家资助
- 十二、其他资助政策与措施

第二节 参与勤工助学

- 一、勤工助学概述
- 二、勤工助学岗位选择
- 三、勤工助学面试准备

其中实践活动（2学时）：校园“爱心屋”勤助岗位参访体验

第十章：面向未来：人工智能时代的劳动（支撑课程目标4）

学时：3学时

学习目标：

知识目标：了解和掌握人工智能的发展历史，对未来人工智能与未来劳动发展变化、人工智能发展对未来劳动者的影响有自己的思考和认知

素质目标：立足国际视野，主动适应全球化背景下的就业创业环境，不断提升自身素养。

具体内容：

课堂导入：人与机器，谁主沉浮？

第一节 人工智能的前世今生

- 一、人工智能的发展历史
- 二、人工智能的发展类型
- 三、人工智能的发展趋势

第二节 人工智能与未来劳动

- 一、人工智能与未来生产
- 二、人工智能与未来管理
- 三、人工智能与未来科研
- 四、人工智能与未来营销

第三节 人工智能与未来劳动者

- 一、从人机对立到人机协作：人工智能时代的人机关系
- 二、人工智能对未来劳动者的技能需求
- 三、人工智能时代未来劳动者的技能培育

其中实践活动（2学时）：企业参访

四、教学方法

1.理论讲授

让学生认识开展劳动教育的必要性，能重视劳动、尊重劳动、尊重劳动者、懂得劳动的伟大意义；塑造劳动楷模形象，用榜样的力量引导学生践行以“诚”待劳，以实干实现自身价值。

2.体验式教学

联系校内岗位或技能体验活动，让学生在劳动中感悟自身的变化与成长，理解辛勤劳动对于丰富和发展自我的重要性，激发学生在未来学习生活中努力奋进、自主追求与实现梦想的勇气。

3. 劳动实践活动

组织学生参与志愿服务和模拟实践项目，培养学生的劳动意识与劳动技能，让学生在实践活动中亲身体验劳动感受劳动的魅力，明白劳动对于追求幸福生活的重要性；围绕创新创业，使学生学会创造性地解决问题，树立正确择业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。

4. 劳动技能和劳动成果展示

通过微信群等平台向学生征集参与劳动实践素材，并通过各类新媒体平台宣传，引导学生主动劳动，记录过程，并体会劳动的意义。

5. 课堂讨论和课程论文写作

引导学生结合社会热点思考劳动对于社会发展的意义，鼓励学生认识自己作为社会一员的义务与使命，从更深层意义上提高自身的劳动素养。

6. 实地参访

组织学生赴劳动实践基地、校外实习实训基地、各类创新创业孵化平台、企事业单位参观考察，了解产业新业态、劳动新形态。

7. 社会资源引入

邀请劳模、技能专家、工匠、非遗传承人、优秀毕业生等劳动榜样人物开展专题讲座和座谈。

五、考核方式

1. 考核方式：考查

2. 考核形式：劳动实践

3. 成绩评定：课程总评成绩组成：劳动实践成绩（40%）+ 平时考评成绩（60% 包含出勤、课堂表现、小组作业参与和完成情况）

表 1—课程目标与考核方式对应关系

考核方式 课程目标	实践活动	课堂表现
课程目标1	√	√
课程目标2	√	

课程目标3	√	
课程目标4	√	

六、教材和参考资料

- 1.推荐教材：无
- 2.参考资料：《中华人民共和国劳动法》 《中华人民共和国劳动合同法》
- 3.其他学习资源：劳动就业学堂

七、评分标准【课程考核采取五级制】

课程目标	评分标准				
	优秀	良好	中等	合格	不合格
课程目标1	出勤 90%	出勤 80%	出勤 70%	出勤 60%	出勤低于 60%
课程目标2	课堂表现优秀	课堂表现比较优秀	课堂表现良好	课堂表现一般	课堂表现较差
课程目标3	小组作业优秀	小组作业比较优秀	小组作业良好	小组作业一般	小组作业较差
课程目标4	劳动实践优秀	劳动实践比较优秀	劳动实践良好	劳动实践一般	劳动实践较差